



第 1 单元

绪 论

学习目标

掌握学前儿童发展心理学的研究对象；
理解学前儿童发展心理学的研究内容；
了解学习学前儿童心理发展的意义；
掌握学前儿童心理发展的主要理论；
理解学前儿童心理发展的研究方法。

技能目标

能够根据儿童的实际情况选择问卷进行测验。



引导案例

贝贝 1 岁以前由爸爸妈妈带, 1 岁以后由乡下来的奶奶带。贝贝 2 岁的时候还不会说话, 3 岁了才学会说话。奶奶说: “‘贵人语迟。’贝贝的爸爸妈妈都是大学生, 将来贝贝肯定有出息。”有朋友说, 遗传了这么优秀的基因, 贝贝以后一定也会非常优秀。也有朋友说, 贝贝以后的发展关键还是看父母的教育及后天环境的影响, 和遗传没有什么关系。听到这些说法, 贝贝的爸爸妈妈私下里谈论, 环境和遗传对于贝贝的影响大约是一半对一半吧。

人们对贝贝未来发展的预测有没有依据? 你如何看待这一现象?



人们对贝贝未来发展的预测涉及影响儿童心理发展的因素。遗传为学前儿童心理发展提供了最基本的自然物质前提,奠定了儿童个别差异的最初基础。遗传在客观上为儿童心理发展提供了最初的物质前提和可能性,而环境和教育可以将这种可能性转变为现实性。因此,应客观地看待这一问题。

理论知识

学前儿童发展心理学是儿童心理学的一个分支,是构成幼儿教师完整知识结构的重要部分。学前儿童发展心理学研究学前儿童心理发展的特点、规律和理论,为学前儿童的保育和教育等工作提供了心理学依据。



资料
心理学的理论
体系

一、学前儿童发展心理学的研究对象

在学习这门课程之前,首先要关注的是学前儿童发展心理学要研究的是什么,怎么理解心理现象、心理学、发展心理学、儿童心理学、学前儿童发展心理学等问题。

(一) 心理现象

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。例如,人的眼睛可以看到五彩缤纷的世界,人的耳朵可以聆听优美的旋律,人的大脑可以储存丰富的知识经验,人能运用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘,人还有七情六欲,能通过活动去满足自己的各种需要,并在周围环境中留下自己意志的印迹……

总之,人的心理现象是多种多样的。它同其他一切现象一样,是可以为我们所认识的。事实上,一个人只要活着(有时甚至在睡眠中),心理活动都在发生。心理活动时时刻刻地伴随着人的生活。

小案例

林林家养的八哥很聪明,会说很多话,可以和人对话,甚至会做 10 以内的加减法。见过八哥的人都说它是最聪明的鸟,它已经有了人的心理。我们知道,这一看法是错误的,心理是人脑对客观现实能动的反映,动物没有人脑,只是在模仿人的语言,因此不能形成人的心理。

1. 心理的实质

心理就是人脑对客观现实能动的反映。具体地说,有以下三个要点。

首先,心理是人脑的机能。人的心理活动是脑的产物,神经系统和脑是心理产生的器官。一个心脏机能正常的人,如果大脑受到损伤,心理活动就会受到影响,甚至会引起精神异常,如“植物人”的心理活动已全部丧失。一生下来脑发育严重不健全的婴儿,经过极大努力,也不能完全达到正常婴儿的心理水平。儿童的心理是在大脑发育的基础上发展的,儿童的脑还没有发育成熟,不能有和成人一样的心理。动物没有人脑,不能形成人的心理。

其次,心理是人脑对客观现实的反映。客观现实是心理产生的源泉,只有当客观现实作用于人脑时,人脑才产生心理。各种心理现象就是人脑对客观现实反映的不同形式。具备人类生理解剖特点的个体,一旦离开了人类社会,其心理的发展也就无从谈起,如“狼孩”卡玛拉就是其中一例。周围的客观现实不同,人们也会产生不同的心理现象。即使面对同样的情境,我们也不能要求人们产生同样的心理。



最后,心理的反映具有能动性。人的心理是人脑对客观现实的反映。但是它不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实,而是在实践项目中积极地、主动地、有选择性地反映现实和反作用于现实。每个人的成长经历、兴趣爱好、知识修养和个性特点各不相同,对同一事物的认识也不相同。人的心理的主观能动性的大小依赖于人们对客观世界规律的认识水平,因此,幼儿教师应不断地提高自身文化修养,完善自身的知识技能,以便更好地适应未来幼教事业的发展需要。



资料
印度狼孩

知识拓展

“狼孩”的发现

1920年9月19日,人们在印度加尔各答西面约1000千米的丛林中,发现两个被狼哺育长大的女孩。年长的估计8岁,年幼的一岁半。大概都是在生后半年被狼衔去的。

两人回到人类社会后,分别取名为卡玛拉与阿玛拉。她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出有很明显的狼的生活痕迹。

她们不会说话,发音独特,发出的不是人的声音。不会用手,也不会直立行走,只能依靠两手、两脚或两手、两膝爬行。她们惧怕人,对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动,一到夜间就到处乱窜,像狼一样嚎叫。人的行为和习惯几乎没有,而且有不完全的狼的习性。

辛格牧师夫妇俩为使两个狼孩能转变为人,做出了各种各样的尝试。

阿玛拉到第2个月时,她可以发出“波、波”的音,诉说饥饿和口渴了。遗憾的是,回到人间的第11个月,阿玛拉就死去了。

卡玛拉在两年后,才会发出两个单词(“波、波”和叫牧师夫人“妈”)。4年后掌握了6个单词,第7年学会45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢。她来到人类社会后第1年4个月时,只会使用两膝步行。1年7个月时,可以靠支撑使两脚站起来。不用支撑的站立,是在2年7个月时;到两脚步行,花费了5年的时间,但快跑时又会用四肢。经过5年的学习,她能照料孤儿院幼小儿童了。她会为做事情受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变着自身野孩的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到17岁。但她直到死时还没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。

在大脑结构上,这个狼孩和同龄人没多大差别。一个10岁儿童的大脑在重量和容量上已达到成人的95%,脑细胞间的神经纤维发育也接近完成。只是因为狼孩长期脱离人类社会,大脑的功能得不到开发,所以智力也就低下。

2. 心理的分类

心理学上通常把心理现象分为心理过程和个性心理大类。

(1) 心理过程。心理过程是指人脑对客观事物不同方面及其相互关系的反映过程。它相对于个性心理而言,是不断变化的、暂时性的心理现象。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是指人脑对客观事物的现象、特性、意义及本质的反映过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。客观事物以各种方式作用于人的不同感官,在头脑中最先产生的映像是感觉。例如,我们看见颜色,听到树叶的沙沙声,尝到滋味,闻到气味,摸到物体的软硬或冷热等,这就是感觉。人对客观事物个别属性的认识是感觉,对客观事物各种属性的认识则是知觉,感知反映的是客观事物的内在联系和外部特征。感知过的事物能够以经验的形式在头脑中留下痕迹,以后在一定条件下还可以再认或回忆起它的形象和特征,这称为记忆。人在头脑中不仅能够再现过去事物的形象,而且能够



在此基础上创造出新的形象,这就是想象。人们发现事物的本质属性、事物之间的关系而且能够发现问题、解决问题,这些都是思维在起作用。

情感过程是指人在认识客观事物的过程中所引起的人对客观事物的某种态度的体验或感受,它包括情绪和情感活动。情绪是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动,是人对待认知内容的特殊态度,如喜、怒、哀、乐等都是人的情绪。另外,人对客观事物的认识,并不是呆板的、冷漠的,而总是对它表现出鲜明的态度体验,渗透着某种感情色彩。例如,人们对祖国名山大川的赞美,对侵略者的愤恨,对本职工作的热爱,为取得的成绩而喜悦等,这些态度体验,心理学上称之为情感过程。

意志过程是指一个人有意识地提出目标、制订计划、选择方式方法、克服困难,以达到预期目的的内在心理活动过程。人不仅能认识客观事物,对它产生一定的情感体验,而且能自觉地改造客观世界。人凭借意志的力量,支持、保护自己所喜欢的事物,反对、摒弃自己所厌恶的事物,积极主动地创造人类的物质文明和精神文明。所以,意志是人的意识能动性的集中表现。

心理过程是一个统一的过程。认识、情感和意志都有其自身的发生和发展的过程,但是,它们不是彼此独立的。情感和意志过程中含有认识的成分,它们都是由认识过程派生出来的。情感与意志又对认识过程产生影响,它们是统一的,是心理活动中的不同方面。认识、情感、意志过程作为心理学研究对象的一部分,统称为心理过程。

(2) 个性心理。个性心理是每个个体所具有的稳定的心理现象。个性心理包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。个性倾向性与个性心理特征在某一个人身上独特的稳定的有机结合,就构成了这个人不同于其他人的个性心理。

个性倾向性是决定个体对事物的态度和行为的内部动力系统,是具有一定的动力性和稳定性的心理成分。例如,需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等个性倾向性使每个人的心理活动有目的、有选择地对客观现实做出反应。具有不同的理想、信念、世界观的人,对其心理活动的组织和引导也是不同的。个性倾向性是个性心理的重要组成部分,它对相关的心理活动起着支配和控制的作用。

个性心理特征是个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征。它主要包括能力、气质和性格,其中以性格为核心。个性心理特征影响着个体的行为举止,集中体现了人的心理活动的独特性。个体在观察的深刻性、全面性方面,在记忆的敏捷性、巩固性方面,以及在思维的灵活性、迅速性方面的差异,属于能力上的差异。个体在脾气、内外向方面的差异,属于气质上的差异。个体在待人处事及克服困难的决心和毅力上的差异,属于性格上的差异,这是人的个性差异的首要表现。

心理过程和个性心理是密切联系着的,二者是同一现象的两个不同方面。个性心理以心理过程(认识、情感、意志)为基础,没有心理过程,个性心理就无法形成。人的个性心理的形成和发展,是在一定的社会影响和教育下,通过心理过程反映客观现实而逐渐定型化的结果,是个体社会化的过程。同时,已经形成的个性心理又反过来制约着每个人的心理过程并在心理过程中表现出来。例如,具有不同兴趣和能力的个体,对同一首歌、同一幅画、同一出戏的评价水平、欣赏水平是不同的。

(二) 心理学的概念

“心理学”(psychology)一词,最早是由希腊语中的灵魂(psykhe)和学问(logos)两个词构成的,意思是“关于灵魂的学问”,指人的精神或心理活动。人类很早就试图对它进行解释和说明,这些解释和说明形成了最初的心理思想。后来,古希腊哲学家对人的灵魂问题进行了比较系统的研究,认为灵魂是寄居在人的身体之中的一种实体,它支配着人的行为,并有自己的活动规律。随着实践项目的深入和科学的发展,人们自然不满意“灵魂说”关于心理现象的解释,而力求对心理现象的本质做出科学的说明。

19世纪以后,由于物理、化学和生物学的发展,许多学者开始用实验的方法来研究人的心理活动特点和规律,使人类对心理现象的认识上升到了一个新台阶。1879年,德国哲学家、生理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,应用实验手段研究人的



心理现象,这被公认为心理科学独立的标志。在世界各国心理学家的共同努力下,人们在对心理现象的研究方面积累了大量的资料,提出了许多理论,使心理学的研究脱离了主观思辨的方式,而逐渐成为一门内容丰富、体系完整的学科。

总之,心理学是一门研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。随着科学技术的发展,心理学的基础理论研究进一步深入,应用性研究蓬勃发展。据统计,现代心理学已经有 20 多个学术学派、100 多个分支,形成了庞大的心理科学体系。今天,心理学的许多研究成果,不仅应用于教育、医疗、工程技术、航空航天等领域,而且渗透到仿生学、人类学、控制论、人工智能、系统工程等许多尖端科学技术部门,越来越显示出科学心理学的价值和强大的生命力。

(三) 学前儿童

目前,国内外教育界和心理学界对人的一生各时期的划分虽然不尽相同,但一般分为以下几个阶段(见表 1-1)。

表 1-1 人的一生各时期的划分^①

序 号	年龄/岁	阶 段
1	出生至 1 个月	新生儿期
2	1 个月至 1 岁	乳儿期
3	1~3	婴儿期
4	3~6	幼儿期
5	6~12	童年期
6	12~15	少年期
7	15~18	青年早期
8	18~30	青年期
9	30~60	中年期
10	60~死亡	老年期

注:有时也将从出生至 3 岁统称为婴儿期。

心理学中所涉及的“儿童”这一概念,略不同于日常生活中所说的儿童,其年龄跨度是从 0~18 岁。儿童具有自己的特点:第一,儿童跟动物不同。儿童一开始就生活在特定的社会环境中,并朝着人类社会成员的方向发展。儿童从出生的时候起,就过着社会生活,在成人长期抚养和教育下,通过跟成人的交流,通过系统地学习,去掌握人类已有的社会经验。第二,儿童跟成人也不一样。当然,从人的社会性来说,儿童跟成人是基本相同的,但从发展的水平来说,他们之间却存在很大差别。例如,儿童的脑的结构和机能还是不成熟的,儿童的思维不完全等同于成人的思维,儿童的劳动能力也跟成人不完全一样。儿童时期是一个生长特别旺盛的时期,是长身体、长知识的时期,是可塑性最大的时期,因而也是受教育最好的时期。

学前期是一个人心理发展的开端时期,各种心理现象在这一阶段发生并有明显的发展。我们所说的学前儿童,是指处于前四个时期,即新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期的儿童,而以婴、幼儿期的儿童作为主要研究和阐述的对象。婴儿期有广义和狭义之分,狭义的婴儿期指的是 1~3 岁,而广义的婴儿期则指的是 0~3 岁。一般情况下,没有特殊说明,本书所指的婴儿期,指的是广义的婴儿期。学前期有广义和狭义之分,狭义的学前期等同于幼儿期,指的是 3~6 岁,而广义的学前期则指的是

^① 周念丽,张春霞.学前儿童发展心理学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.



0~6岁。一般情况下,没有特殊说明,本书所指的学前期是广义的学前期。

(四) 学前儿童发展心理学

学前儿童发展心理学属于心理学的一个分支——发展心理学,发展心理学包括儿童(0~18岁)心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学等,它是心理学的重要分支,儿童心理学是发展心理学的主体,学前儿童心理学是儿童心理学的前端。它属于发展心理学,是儿童心理学的前端。

发展心理学(developmental psychology)是研究种系和个体心理发生与发展的学科。发展心理学是心理学的重要分支。发展心理学有广义和狭义之分。广义而言,心理发展包含心理的种系发展(包括动物心理学或称为比较心理学)、心理的种族发展(包括民族心理学、进化心理学等)和个体心理发展(包括儿童心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学);狭义而言,心理发展仅指个体心理发展。

儿童心理学是研究儿童心理发生、发展的特点,及其规律的发展心理学分支。在西方,儿童心理学研究可以追溯到文艺复兴以后的一些人文主义教育家,如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔等人的研究。他们提出尊重儿童、了解儿童的新教育思想,为儿童心理学的产生奠定了最初的思想基础。达尔文根据长期观察自己孩子的心理发展的记录,写了《一个婴儿的传略》一书,这是儿童心理学早期专题研究的成果之一,它推动了儿童心理传记法(或日记法)的研究进程。

科学的儿童心理学产生于19世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普莱尔是儿童心理学的真正创始人。他每天对自己的孩子(从出生到3岁)系统地观察,有时也进行一些实验性地观察,最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》,并于1882年出版,这本书被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作。

我国最早开创儿童心理学研究的是陈鹤琴。1920年12月26日,陈鹤琴长子出生,他将其作为实验与研究儿童心理的对象,对其子从出生起的身心发展进行连续跟踪观察和记录,并做系统研究。1925年,他撰写的《儿童心理之研究》一书成为我国第一部儿童心理学研究的专著。

学前儿童发展心理学的研究可以以“WWW”来表示,即 what(是什么),揭示或描述学前儿童心理发展过程的共同特征与模式;when(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表;why(什么原因),对这些发展变化的过程进行解释、分析发展的影响因素,揭示学前儿童心理发展的内在机制。

二、学前儿童发展心理学的研究内容

学前儿童发展心理学的研究内容,主要包括以下三个方面。

(一) 个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段,各种心理活动都在这个阶段开始发生。新生儿出生时,可以说没有心理;如果说有心理活动,那也只是最简单的感知活动,与生理活动难以区分。人类特有的心理活动,包括人类的知觉、注意、记忆、表象、想象、思维、语言、情感和意志及个性心理特征,都是在出生后这个早期阶段发生的。因此,研究个体心理的发生发展变化,是学前儿童发展心理学的重要内容之一。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律和特征

学前儿童并不是一出生就具备了人类的各种心理过程,其各种心理过程的发展是有一定的顺序和发展方向的,且这些顺序和发展方向是带有客观规律性,不以人们的意志为转移的。每个学前儿童心理发展的表现也不同,其心理发展有或早或晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、凌乱,朝着复杂、抽象、主动和成体系的方向发展,其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理,一般具有大致相似的特征。同时,儿童心理发展的过程并不是孤立进行的,它总是受到遗传、环境及其他各种因素的影响。但是,这些因素所起的作用也不是不可捉摸的,而是有规律可循的。这一切说明,学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本



身的规律和影响学前儿童心理发展的各种因素相互作用的规律。研究这些规律,是学前儿童发展心理学的另一重要内容。

(三) 学前时期心理过程和个性心理的发展

学前儿童心理的发展,表现为各种心理过程的发生发展,以及个性心理的形成和发展。每一种心理过程和个性心理的发展,虽然都服从儿童心理发展的一般规律,但又都有各自的特点和具体规律。分别研究这些特点和规律,也是学前儿童发展心理学的主要内容。

三、学习学前儿童发展心理学的意义

(一) 有助于形成科学的儿童观、发展观

学前儿童发展心理学揭示了学前儿童心理发展的规律,使我们可以具体了解0~6岁儿童的各种心理现象是在什么条件下产生的,在什么条件下发生变化和发展,外界环境对心理发展起什么作用,等等。每个孩子的心理特点和心理行为,都可以找到其发生的原因。这些知识有助于形成唯物主义的观点,有利于幼教工作者树立科学的儿童观。

通过学习学前儿童发展心理学,有助于幼教工作者树立科学的儿童发展观,明白学前儿童的心理处于动态发展中,既能适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又能根据不同幼儿的个别差异,因材施教,促使每个幼儿得到最大限度的发展和提高。

(二) 培养对学前儿童的兴趣和感情

苏联著名教育家苏霍姆林斯基指出:“情感如同肥沃的土地,知识的种子就播种在这个土壤上。”心理学研究表明,教育过程是一个情感交流的过程,情感因素是影响教学质量的一个重要心理因素,积极、丰富的情感能促进认识过程、意志过程和个性品质的全面发展。

幼儿教师的教育活动过程不仅仅是智力活动的过程,也是教师与幼儿进行情感交流的过程。幼儿教师只有在了解学前儿童心理发展的特点和规律基础上,才能学会欣赏幼儿的主动性和积极性,与幼儿建立深厚的感情。因此,幼儿教师应高度重视其情感素质对幼儿的重要影响,发扬积极情感,克服不良情感,从而促进幼儿身心健康发展。

(三) 为今后更好地进行幼教工作打好基础

幼儿工作者学习学前儿童发展心理学是自身发展提高的需要,是搞好幼教工作的需要。

小案例

一天,刚到幼儿园工作的李老师看到大班的王老师在给小朋友讲“动物谁是谁的天敌”的故事,小朋友们听得很认真、讨论得很热烈。她就在小班也讲了这个故事,可是小班的小朋友听得很茫然,有的小朋友甚至说:“我家的猫和老鼠是好朋友。”从这一案例可以看出,小班幼儿的认知发展水平较低,还不能理解“天敌”这一抽象概念。因此,我们在组织幼儿活动时,必须符合幼儿的认知发展水平。

首先,幼教工作者掌握了幼儿认知发展的规律和各年龄阶段认知发展的水平与特点后,可以以此为依据来确定适当的教育内容、教育方法,正确组织幼儿园的各种活动,更好地开发幼儿的智力。例如,通过对幼儿认知特点与行为的分析,可以找到培养儿童集中注意力、控制行为的有效手段,从而减少幼儿的多动行为。

其次,幼教工作者掌握了幼儿行为习惯与道德品质形成的心理规律,有助于培养幼儿良好的行为习惯与道德品质,也有助于对幼儿的不良品行进行矫正。例如,根据幼儿善于模仿的特点,可以采用



榜样法来培养幼儿懂礼貌、乐于助人、爱护环境等良好的行为习惯。

最后,幼教工作者掌握了幼儿个性心理的知识,了解了幼儿心理发展的个体差异,则可以进行因材施教,促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展与提高。例如,根据幼儿的不同气质类型,采取不同的教育方式,这将有利于幼儿心理的健康发展。

除此之外,学前儿童发展心理学不仅为学前教育工作的实践服务,还为与幼儿有关的工作领域服务,如学前儿童卫生保健、儿童文学艺术创造、儿童玩具、儿童服装设计等。同时,随着研究的深入,学前儿童发展心理学必将对正确认识学前儿童的特点,保护他们的合法权益,促进他们的和谐发展,提高他们的生命质量和推进社会文明进步做出应有的贡献。

四、学前儿童心理发展的主要理论

德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus, 1850—1909)说过,心理学有着“悠久的历史,短暂的历史”。学前儿童发展心理学也不例外。伴随着学前儿童发展观的不断改变,学前儿童发展心理学理论也日益成熟。这里重点介绍对当代影响巨大且具有代表性的格塞尔的成熟势力说、弗洛伊德的精神分析理论、埃里克森的心理社会阶段理论和皮亚杰的发生认识论。



资料

艾宾浩斯

(一) 格塞尔的成熟势力说

格塞尔(A. Gesell, 1880—1961)是美国著名儿童心理学家,1911年他建立了儿童发展的临床诊所。格塞尔和他的同事广泛而详尽地研究了儿童(包括婴儿)的神经运动发展,提出了心理发展的成熟势力说,简称成熟论。

成熟势力说强调儿童心理的发展取决于个体生理,尤其是神经系统的成熟,外界环境只为正常生长提供必要的条件,不能改变自然的成熟程序。格塞尔认为支配儿童心理发展的因素是成熟和学习。他更看重成熟,认为成熟与内环境有关,而学习则与外环境有关。儿童心理发展是儿童行为或心理形式在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟(内环境)关系较大,而与外环境关系较小,外环境只是给发展提供适当的时机而已。

为了证实自己的学术观点,格塞尔做过一个著名的“双生子爬梯”实验。他让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个实验对象(代号为T)在他出生后的第47周开始练习,每天练习10分钟。另外一个(代号为C)在他出生后的第53周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满54周的时候,T练了8周,C只练了2周。实验结果却出人意料——只练了两周的C其爬楼梯的水平比练了8周的T好——C在10秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层,T则需要20秒钟才能完成。因此,格塞尔得出结论,不成熟就无从产生学习,而学习只是对成熟起一种促进作用。

格塞尔将成熟概念用于自己的理论中,使心理过程中的生物因素变得更为确切和具体。成熟决定了心理与行为的发展,尽管儿童行为的习得离不开学习、教育和社会影响等环境因素,但脱离成熟而侈谈教育是不妥的,甚至是有害的。不过,格塞尔过分夸大了生理成熟的作用,而忽视了儿童心理发展的其他条件。尽管格塞尔在解释行为发育诊断量表的时候,也提到了个别差异的问题,但是发展的现实却带有太多的多样性。

(二) 弗洛伊德的精神分析理论

弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)是奥地利著名的精神病学家、精神分析学说的创始人。1895年,他和布洛伊尔(J. Breuer, 1842—1925)合著的《癔病研究》一书的出版,标志着精神分析学派的诞生。弗洛伊德与达尔文、哥白尼齐名,都被认为是推动人类认识自身的世界级大师。

弗洛伊德认为人的人格结构由本我、自我和超我构成。本我即原我,是指原始的自己,包含生存所需的基本欲望、冲动和生命力。本我是一切心理能量之源,遵循快乐原则,即什么能让个体感到快



乐舒服它就趋向什么,它是无意识的,不被个体所觉察。超我则与本我恰恰相反,它是人格结构中代表理想的部分,是个体在成长过程中通过内化道德规范,内化社会及文化环境的价值观念而形成。超我的特点是追求完美,所以它与本我一样是非现实的,大部分也是无意识的。超我要求自我按社会可接受的方式去满足本我,它所遵循的是道德原则。而处在本我和超我之间对这两者进行调解仲裁的是自我。自我,其德文原意即是指“自己”,是自己可意识到的执行思考、感觉、判断或记忆的部分,自我不会放任本我,也不会盲目地膜拜超我,它遵循现实原则,它主张行动要合情合理,具体问题具体分析。

弗洛伊德认为,每个儿童都要经历几个先后有序的发展阶段,儿童在这些阶段中获得的经验决定了他的人格特征。事实上,弗洛伊德相信成年人格实际上是在生命的第五年就已形成。弗洛伊德以身体不同部位获得性冲动的满足为标准,将儿童心理发展划分为五个阶段,称为心理性欲阶段,包括口唇期(0~1岁)、肛门期(1~3岁)、性器期(3~5岁)、潜伏期(5~12岁)、生殖期(11岁或13岁开始)。

1. 口唇期

口唇期出现在生命的第一年,这个时期的动欲区是嘴。在口唇阶段的初期(0~8个月),快感主要来自唇与舌的吮吸活动,吮吸本身可产生快感,婴儿不饿时也有吮吸手指的现象就是例证。根据弗洛伊德的观点,一个被“停滞”在口唇阶段初期的人可能会从事大量的口唇活动,诸如沉溺于吃、喝、抽烟与接吻等,这种人格被称为口欲综合型人格。在口唇期的晚期(8个月至1岁),体验的感受部位主要是牙齿、牙床和腭部,快感来自撕咬活动,一个被“停滞”在口唇阶段晚期的人 would 从事那些与撕咬行为相等同的活动,如挖苦、讽刺与仇视,这种人格被称为口欲施虐型人格。

2. 肛门期

肛门期出现在生命的第二年,动欲区在肛门区域。这个时期随着肌肉、神经系统的发育,儿童可以控制自己的大小便。在肛门期,快感主要来自对粪便的排出与克制。在这一时期,儿童必须学会控制生理排泄,使之符合社会的要求,也就是说儿童必须形成卫生习惯。如果这一时期出现停滞现象,可使人格朝着慷慨、放纵、生活秩序混乱、不拘小节或循规蹈矩、谨小慎微、吝啬、整洁两个方向发展,形成“肛门排泄型”人格或“肛门滞留型”人格。

3. 性器期

这个时期发生在生命的第三至第五年,动欲区在生殖器区域,它是弗洛伊德发展阶段理论中最复杂和受争议最大的阶段。在这个阶段里,最显著的两个行为现象是“恋亲情结”和“认同作用”。恋亲情结因儿童性别不同有“恋母情结”和“恋父情结”之分。根据弗洛伊德的说法,男孩子到这个年龄,开始对自己的母亲产生一种爱恋的心理和欲求,同时有消除父亲以便独占母亲的心理倾向,却又因为这些想法而产生“阉割恐惧”,害怕自己的性器会被父亲割掉。为了应付由此产生的冲突和焦虑,男孩终于抑制了自己对母亲的占有欲,同时与自己的父亲产生认同作用,学习男性的行为方式,这对个人的成长和社会化极为重要。与此类似的心理过程和行为反应也在女孩身上发生,这就是所谓的“恋父情结”。女孩最后也与母亲发生认同作用,开始习得女性的行为方式。

弗洛伊德认为,适当地处理性器期的矛盾冲突是影响人格健全发展的重要因素。与父母亲的认同不但是超我发展的开端,同时也是两性行为方式的基本学习历程。弗洛伊德认为这一时期的矛盾冲突不易解决,因而产生的滞留现象很多,这是造成日后许多不良行为如侵略性人格和异常性行为的导因。

4. 潜伏期

这里所谓“潜伏”,指的是儿童对性器兴趣的消失。这种情形的发生可能与儿童因年龄增大而其生活圈也随之扩大有关。儿童到了这个年龄,他们的兴趣不再局限于自己的身体,对于外界环境也逐



渐有了探索的倾向。由于这个时期的行为少有与身体某一部位快感的满足有直接关系,于是有了“潜伏”的说法。总之,6岁以后,儿童很少再有性欲的表现,性欲的发展呈现出一种停滞或退化现象。

5. 生殖期

到了青春期,随着生理发育的成熟,于是进入人格发展的最后时期——生殖期,女孩约11岁开始,男孩约13岁开始。在这个时期,个人的兴趣逐渐地从自己的身体刺激的满足转变为异性关系的建立与满足,所以又称两性期。弗洛伊德认为这一时期如果不能顺利发展,儿童就可能产生性犯罪、性倒错,甚至患精神病。在本阶段,青少年努力摆脱成人的束缚,想要建立自己的生活,就不免与成人产生摩擦。生殖期持续时间最长,从青春期直至走向衰老为止。

弗洛伊德认为,人在个性发展方面的许多差异都是由于上述各个发展阶段进展的不同情况造成的。在心理发展过程中,儿童在某一阶段如果得到过多满足或受到过多挫折,就会在其人格中留有该阶段的特定印记,造成儿童在某一阶段的固着和退化。任何一种心理活动都与另外的心理活动有因果关系,所有的心理活动都是持续的,现在的心理特征或病症可以追溯到过去,追溯到幼儿期。

弗洛伊德的人格理论规模庞大、内容丰富、体系完整、见解奇特,对心理学界影响极其广泛。不足之处是他过分强调了性在人的发展中的作用,忽略了社会、文化、意识、教育对人的重大作用,以及遗传因素和社会生活条件对人格的影响。

(三) 埃里克森的心理社会阶段理论

埃里克森(E. H. Erikson, 1902—1994)是美国精神分析医生,同时也是美国现代最有名望的精神分析理论家之一。他认为,人的自我意识发展持续一生,他把自我意识的形成和发展过程划分为八个阶段(见表1-2),这八个阶段的顺序是由遗传决定的,但是每一阶段能否顺利度过却是由环境决定的,所以这一理论可称为心理社会阶段理论。每一个阶段都是不可忽视的,任何年龄段的教育失误,都会给一个人的终生发展造成障碍。

表 1-2 埃里克森的人格发展八阶段及相应的发展危机和任务

人格发展阶段	年龄/岁	发展危机	发展任务
婴儿期	0~1.5	信任对不信任	发展信任感,克服不信任感,体验希望的实现
儿童早期	1.5~3	自主对害羞、怀疑	获得自主感,克服害羞和怀疑,体验意志的实现
学前期	3~6	主动对内疚	获得主动感,克服内疚感,体验目的的实现
学龄期	6~12	勤奋对自卑	获得勤奋感,克服自卑感,体验能力的实现
青春期	12~18	同一性对同一性混乱	建立自我同一性,防止同一性混乱,体验忠实的实现
成年早期	18~25	亲密对孤独	获得亲密感,避免孤独感,体验爱情的实现
成年中期	25~65	繁殖对停滞	获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现
成年晚期	65岁以后	自我调整对失望	获得完善感,避免失望和厌倦感,体验智慧的实现

1. 第一阶段:信任对不信任的冲突(0~1.5岁)

婴儿期的社会性信任表现在胃口好,睡得深,大小便通畅。本阶段主要满足婴儿生理上的需要,发展信任感,克服不信任感,体验希望的实现。如果母亲对婴儿给予爱抚和有规律的照料,婴儿将在生理需要的满足中,体验到身体的康宁、环境的舒适,从而感到安全,产生信任感;如果母亲的爱抚和照料有缺陷,婴儿将产生不信任感。埃里克森认为一定比率的不信任感有利于儿童躲避危险,但是信任感应当超过不信任感。这一原则也适用于其他阶段。

如果成功解决了本阶段的发展危机,儿童的人格中便形成了希望的品质,这种儿童敢于冒险,不怕挫折和失败,容易成为易于信赖和满足的人。如果危机不能成功解决,儿童的人格中便形成了恐惧



的特质,这种儿童胆小懦弱,易成为不信任他人、苛刻无度的人。

2. 第二阶段:自主对害羞、怀疑的冲突(1.5~3岁)

本阶段婴儿学会各种动作,学会说话、做事,要求独立,渴望探索新世界,从而产生自主感。这一时期儿童反复使用“我”“我的”等字眼,凡事想亲力亲为,表现出强烈自主的意愿。一方面父母应承担起控制儿童行为使之符合社会规范的任务,即养成良好的习惯,如训练儿童大小便,使他们对随地大小便感到羞耻,训练他们按时吃饭、节约粮食等;另一方面儿童开始产生了自主感,他们坚持自己的进食、排泄方式,所以训练良好的习惯不是一件容易的事。如果儿童受到过于严格的训练和不公正的对待,就会产生羞怯和疑虑。因此,明智的父母对儿童的态度应当掌握好分寸,既要给儿童足够的自主空间,又要在不伤害儿童自尊心的前提下给予必要的节制。

本阶段危机的成功解决,将会在儿童的人格中形成意志品质。埃里克森认为,所谓意志就是进行自由选择和自我抑制的不屈不挠的决心。如果不能成功解决危机,则会形成自我怀疑的人格特征。顺利度过本阶段,对于个人今后对社会组织和社会理想的态度将产生重要的影响,有利于个人为未来的秩序和法制生活做好准备。

真题链接

根据埃里克森的心理社会发展理论,1~3岁儿童形成的人格品质是()。

- A. 信任感 B. 主动性 C. 自主性 D. 自我同一性

【解析】埃里克森的人格发展阶段理论第二阶段:自主对害羞、怀疑的冲突(1.5~3岁)。该阶段的发展任务是培养自主感。故选C。

3. 第三阶段:主动对内疚的冲突(3~6岁)

在这一时期,如果幼儿表现出的主动探究行为受到鼓励,幼儿就会形成主动性,为他将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定基础;如果儿童的想象力和创造性表现受到成人的嘲笑和挖苦,他们就会产生内疚感,丧失自信心。

埃里克森认为,顺利度过前两个阶段的儿童已认识到自己是人,在这一阶段中,他们面临的问题是他们能成为什么样的人。他们充满想象力,其行为也更具有目的性和主动性。在日常生活和游戏中,他们积极地检验各种限制,确定什么是允许的,什么是不允许的。这一阶段的儿童表现出对性别差异特别的好奇心和求知欲,甚至幻想两性生殖器相互侵入的情景。当儿童认识到他们的行为或计划是注定要遭到成人的禁止时,就产生了内疚感,而后便以一种新的形式控制自己的思想和行为。

4. 第四阶段:勤奋对自卑的冲突(6~12岁)

在本阶段中,儿童进入学校学习文化知识和基本技能。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。在学习过程中,一方面,儿童努力追求着自身的完善,促生了勤奋感;另一方面,儿童在努力追求的过程中伴随着一种害怕失败的自卑感。因此,勤奋对自卑便构成了本阶段的发展危机。

学业的成功、家长与教师的认可、同伴的接纳都可以使儿童产生勤奋感。勤奋感占优势的儿童在生活和学习中常常能体验到“灵巧和智慧在完成任务时的自如运用”,即能力的实现。如果儿童的表现不能合乎家长与教师的期望、本身不被同伴接纳就会对自己感到失望,体验到自卑感或无能感。

5. 第五阶段:同一性对同一性混乱的冲突(12~18岁)

埃里克森强调青春期的主要任务是建立新的自我同一性,防止同一性混乱,体验忠实的实现。这里的“同一性”是一个内涵非常丰富的概念,主要是指一个人知道自己是怎样的一个人——包括过去

的、现在的、将来的自己,了解自己的需要、理想和责任,清楚自己的社会角色,以及运用自己的方式把握事件时的内在自信等各方面的协调整合。如果青少年在本阶段未能建立自我同一性,就会产生同一性混乱或消极的同一性(获得一定的社会文化所不予认同的、令人反感的角色)。

6. 第六阶段:亲密对孤独的冲突(18~25岁)

埃里克森认为,只有建立起良好同一性的青年才能建立与异性伴侣的亲密关系。当两个人愿意共享和调节他们生活中的一切重要方面时,便获得了真正的亲密感。如果一个人未能确保自己的同一性,就会在与情人的交往中过分关注自己,不能忘我地关心对方,因而难以产生真正的感情共鸣,导致孤独感。青年如果能成功解决本阶段的发展危机,那么就会形成爱的品质;如果青年不能成功解决本阶段的发展危机,就会导致乱婚。

7. 第七阶段:繁殖对停滞的冲突(25~65岁)

在本阶段中,个体已经建立家庭,他们的兴趣开始扩展到下一代,同时他们也非常关心各自在工作 and 生活中的状态。在埃里克森看来,他们进入了繁殖对停滞的时期。此时,相应的发展任务便是:获得繁殖感,避免停滞感,体验关怀的实现。这里的“繁殖”是一个意义相当广泛的词,不仅指生儿育女,关怀、照料下一代,而且指创造新事物和产生新思想。埃里克森更侧重于后者。有的人即使没有孩子,但是他们在其专业领域充分发挥自己的智慧和力量,最终有所作为,也能获得繁殖感。

8. 第八阶段:自我调整对失望的冲突(65岁以后)

这是人生的最后阶段。随着时光流逝,老年人发生了一系列变化,如身体机能逐渐衰退,离开了工作岗位,社会角色的转变,收入减少,亲友、配偶的相继离去等。因此,老年人需要做出一系列生理、心理和社会的重大调整,以适应这些变化。

自我调整是一种接受自我、承认现实的感受,是一种超脱的智慧之感。埃里克森认为,拥有幸福生活,对自己持满意态度的人,当他们回首往事的时候,自我是整合的,体验到生活的美满和人生的完善,能以一种“超脱的态度对待生活和死亡”,即智慧的实现。而那些在人生的旅途上留下太多遗憾和空白的人,则因无法重新选择而体验到深深的失望和厌倦。当老年人感到失望和厌倦时,应当面对现实,从另一角度去总结自己的人生,努力获得自我整合感。老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此,第八阶段和第一阶段首尾相连,构成一个循环或生命的周期。

埃里克森认为,在每一个心理社会发展阶段中,解决了核心问题之后所产生的人格特质,都包括了积极与消极两方面的品质,如果各个阶段都保持向积极品质发展,就算完成了这阶段的任务,逐渐实现了健全的人格,否则就会产生心理社会危机,出现情绪障碍,形成不健全的人格。

从以上内容可以看出,埃里克森强调个体与社会环境的相互作用,重视家庭、社会对儿童教育的作用。这无疑是精神分析学派的一大进步。

直通国考

论述题:试论述埃里克森的个性发展理论。

(四) 皮亚杰的发生认识论

皮亚杰(Jean Piaget, 1896—1980),瑞士著名心理学家,日内瓦学派最重要的创始人之一。皮亚杰认为知识的获得是儿童主动探索和操纵环境的结果,学习是儿童进行发明与发现的过程。他认为教育的真正目的并非是增加儿童的知识,而是设置充满智慧刺激的环境,让儿童自行探索,主动学到

知识。

皮亚杰称他自己的大体理论框架为“发生认识论”。皮亚杰认为,认知发展是生物发展的扩展,其中,智力发展控制着情绪、社会性及道德发展。认知发展是个体在与环境的交互作用中,认知结构不断形成和更新的结果。新的认知结构的建构要通过三个不同的心理过程:同化(assimilation)、顺应(accommodation)和平衡(equilibration)。儿童心理发展的实质,就是机体在和环境发生不断的交互作用中,对环境的适应过程,也就是不断打破旧平衡、建立新平衡的过程。

皮亚杰认为,发展有四个条件,即成熟、实际经验、社会环境的作用和平衡化,前三者是发展的三个经典性因素,而第四个条件才是真正的原因。皮亚杰认为,心理既不是起源于先天的成熟,也不是起源于后天的经验,而是起源于动作,即动作是认识的源泉,是主客体相互作用的中介。最早的动作是与生俱来的无条件反射。儿童一出生就以多种无条件反射反应外界的刺激,发出自己需求的信号,与周围环境相互作用。随之而发展起来的各种活动与心理操作,都在儿童的心理发展中起着主体与环境相互作用的中介作用。第四个因素平衡化,它促进了同化与顺应之间的和谐发展,并使得成熟、实际经验和实际环境之间处在协调状态。更为重要的是,平衡的倾向作为一种过程,总是把儿童的认知水平推向更高阶段。当低层次的平衡被冲破以后,由于有了这种倾向,平衡才能在高一级的水平上得以恢复,从而导致智力的发展,因此,是最为根本的因素。

皮亚杰根据认知结构的不断变化,把儿童的认知发展过程划分为四个阶段(见表 1-3)。

表 1-3 儿童认知发展阶段

阶 段	年龄/岁	特 征
感知运动阶段	0~2	智力表现为运动神经的活动,即对可看见、可触摸、可感觉的事物的探索
前运算阶段	2~6、7	能使用符号,语言的运用日趋成熟,记忆和想象蓬勃发展,思维方式以自我中心为主,不合逻辑
具体运算阶段	6、7~11、12	自我中心式的思维方式逐渐减少,开始用数字、空间、类别、规则重新构建世界,针对具体物体可以运用逻辑运算
形式运算阶段	11、12~15	思维逐步抽象化,能合乎逻辑地使用与抽象概念相关的符号,进行假设、归纳、推理,并形成观点

皮亚杰在进行上述年龄阶段的划分时,提出下列重要原理。

(1) 认知发展的过程是一个结构连续的组织和再组织的过程,过程的进行是连续的,但它造成的后果是不连续的,故发展有阶段性。因此,要了解并根据儿童的认知方式设计教学,如果忽视儿童的成长状态,一味按照成人的想法,只会给儿童带来压力和挫折,让他们感到学习是一件痛苦而不是有趣的事,扼杀了儿童学习的欲望与好奇心。

(2) 发展阶段是按固定顺序出现的,出现的时间可因个人或社会变化而有所不同,但发展的先后次序不变。

(3) 发展阶段是以认知方式的差异而不是个体的年龄为根据。因此,阶段的上升不代表个体的知识在量上的增加,而是表现在认知方式或思维过程品质上的改变。个体认知发展的速率是不同的,有快有慢,并不是同样年龄的儿童其认知水平就是相同的。因此,在教学中要注意个别差异,做到因材施教。



真题链接

按照皮亚杰的观点,2~7岁儿童的思维处于()。

- A. 具体运算阶段 B. 形式运算阶段
C. 感知运算阶段 D. 前运算阶段

【解析】 2~7岁儿童的思维正处于皮亚杰所说的前运算阶段。故选D。

皮亚杰是20世纪最有影响力的心理学家之一,他为心理学的发展做出了巨大的贡献。他的研究积累了大量的关于儿童发展的经验资料,其中的许多资料激发了以后的研究。他提出的儿童认知发展阶段论、相互作用论,对今天的儿童教育具有重要的指导意义。他的认知学说是一个十分庞大和深奥的理论体系,值得我们认真研究。

直通国考

20世纪影响最广泛的儿童思维发展理论是()的儿童思维阶段理论。

- A. 桑代克 B. 皮亚杰 C. 斯金纳 D. 杜威

五、学前儿童心理发展的研究方法

要揭示学前儿童心理发展的规律和特点,研究者必须坚持正确的基本原则,明确具体的研究方法,以便于更好地进行学前儿童心理发展的研究。

(一) 研究学前儿童心理发展的基本原则

1. 客观性原则

客观性原则是任何科学研究都必须遵循的基本原则。所谓客观性就是按照事物本来面目去认识事物,也就是实事求是。在学前儿童心理研究中,客观性原则主要包括以下两个方面的含义。

首先,研究学前儿童的心理,必须考虑到他们生活的客观条件。根据辩证唯物主义的观点,心理是客观现实在人脑中的能动反映。学前儿童的心理活动是由客观现实引起的,是通过神经系统,特别是脑的活动实现的,并且表现在动作和活动中。因此,研究学前儿童心理,不能脱离儿童周围的社会生活条件和教育条件,以及儿童神经系统,特别是高级神经系统的发展状况,并且应该在儿童的活动中进行研究。

其次,任何结论都要以充分的事实材料为依据。研究学前儿童的心理,应尽可能广泛搜集材料,对所观察到的材料做客观、真实的记录,尽可能全面细致地分析所得到的全部事实材料,包括相互矛盾的材料,从中做出科学的抽象和概括,绝不能随意取舍,附加任何臆测,或设法使之符合自己的设想。

2. 发展性原则

发展性原则也是学前儿童心理研究中必须遵守的一条重要原则。所谓发展性原则是指在发展中研究人的心理现象。

客观世界处于永恒的运动和变化中,学前儿童作为主体也在迅速成长中。因此,必须用发展的观点研究学前儿童,不仅要注意已经形成的心理特征和品质,还要考虑儿童的历史发展状况,更应该注意那些刚刚萌芽的新特征和新品质,这对于预测学前儿童心理的发展趋势和发展前景具有独特的重



要意义。

3. 教育性原则

所谓教育性原则,就是指一切学前儿童心理的研究都必须符合教育的要求,不允许进行可能损害儿童身心健康的研究。

学前儿童处于身心迅速成长的时期,即受教育时期,此时,对学前儿童的研究应该有利于他们的健康成长,有利于他们的教育。从设计研究方案、安排时间到研究者的举止行为,都必须考虑到对他们心理产生的影响。这是对学前儿童心理发展进行研究的先决条件,也是研究者必须遵循的职业道德。

4. 活动性原则

学前儿童的心理是在活动中形成,并通过活动表现出来的。研究学前儿童的心理,必须从他们的活动中去进行分析。例如,我们想知道婴儿对名词的掌握,必须通过辨别实物或实物卡片来确定。

(二) 学前儿童发展心理学的具体研究方法

科学研究的成功与否,很大程度上取决于研究方法的恰当运用。学前儿童心理发展的研究方法基本上与发展心理学的一般研究方法相同,最主要的方法有六种,即观察法、实验法、测验法、调查法、谈话法与作品分析法。

1. 观察法

观察法是在自然条件下,研究者有目的、有计划地通过感官或借助于一定的科学仪器,对社会生活中人们行为的各种资料的搜集过程。观察法是研究学前儿童心理活动的最基本方法,因为幼儿的心理活动有突出的外显性,通过观察其外部行为,可以了解他们的心理活动。同时,观察法是在自然状态下进行的,可以比较真实地得到学前儿童心理活动的资料。

观察法的种类很多,在学前儿童心理研究中较为常用的是日记法和传记法。日记法是通过对一个或一组儿童的长期跟踪与反复观察,以日记的形式描述性地记录儿童的行为表现的一种方法。它可以记录详细而长期的资料,方便易行。但是缺乏代表性,只能说明少数儿童的特点与情况,且比较费时费力,效率不高。

传记法是搜集与研究对象有关的传记资料以考察其心理和行为特征的心理学辅助性研究方法。这种方法不仅可以记录儿童显著的新行为或言语反应,还可以记录观察者认为有价值、有意义的任何可表现儿童个性或某方面发展的行为情境。但是在记录过程中有时候会受到主观性、遗漏、误差、偏见等因素的影响,不能直接获得研究对象的言语活动和行为反应。

2. 实验法

实验法是根据研究目的改变或控制学前儿童的活动条件,以引起某种心理活动的恒定变化,从而揭示特定条件与心理活动关系的方法。学前儿童心理学常用的实验法有两种,即自然实验法和实验室实验法。

自然实验法是研究学前儿童心理的主要方法之一。它是指在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,有目的、有计划地控制和改变某些条件,以引起并研究儿童心理变化的方法。自然实验法的优点是使幼儿在实验过程中心理状态比较自然,而研究者又可以控制儿童心理产生的条件,既与观察法接近,又是实验方法,兼有两者的优点。自然实验法的缺点是由于强调在自然的活动条件下进行实验,难免出现各种不容易控制的因素。此外,一般来说,自然活动条件不如实验室那样有各种仪器设备,因而对实验自变量和因变量的控制和记录条件不及实验室实验。

实验室实验法是在具有特殊装备的实验室内,利用专门的仪器设备进行心理研究的一种方法。这种方法的优点是能够严格控制实验条件,可以获得某些特殊资料。这种方法在研究出生头几个月

的婴儿时广泛应用,如为了研究婴儿的深度知觉设计的“视崖”等。实验室实验法的最主要优点是能够严格控制条件,可以重复进行,可以通过特定的仪器探测一些不容易观察到的情况,取得有价值的科学资料。但是这种方法的不足之处在于,幼儿在实验室环境内往往会产生不自然的心理状态,由此导致所得实验结果有一定的局限性。

真题链接

在儿童的日常生活、游戏等活动中,创设或改变某种条件,以引起儿童心理的变化,这种研究方法是()。

- A. 观察法 B. 自然实验法 C. 测验法 D. 实验室实验法

【解析】 自然实验法是指在儿童日常生活和活动中自然影响儿童的某些条件来研究儿童心理特征的变化方法。自然实验,特别是教育心理实验是研究幼儿心理的重要方法。故选 B。

3. 测验法

测验法是根据一定的测验项目和量表,来了解儿童心理发展的方法。测验主要用于查明学前儿童心理发展的个别差异,也可用于了解不同年龄心理发展的差异。由于学前儿童的独立性差,模仿性强,对他们的测验应该逐个进行,不宜用团体测验。测验人员必须受过训练,测验中要善于取得儿童的合作,使其表现出真实的心理水平。由于学前儿童心理活动有极大的不稳定性,任何一次测验结果都难以作为最终评定依据。因此,判断某个学前儿童发展水平和状况,还应用多种方法从多方面进行考察。

测验法的优点是比较简单,在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况。缺点是测验所得往往只是被试完成任务的结果,不能说明达到结果的过程;测验只做量的分析,缺乏质的研究;测验题目很难同时适用于不同生活背景的各种学前儿童。因此,目前对测验法争议较大。随着科学技术的发展,学前儿童测验成为专门的学科,测验法将会不断改进。然而测验法与学前儿童心理研究的其他方法一样,只能作为了解学前儿童心理的方法之一,还应该与其他方法配合使用。

国际上已经有一些较好的学前儿童发展测量表,如格塞尔成熟量表(1938)、贝利婴儿发展量表(1969)、维克斯勒学前和小学智力量表(1967)等。由于编制智力测验的工作量很大,大多数研究者都是根据本国基本情况对较好的量表进行修订。我国早在1924年已经有陆志韦修订的《中国比奈-西蒙智力测验》,1936年进行了第二次修订,1982年吴天敏做了第三次修订,该修订本名为《中国比奈测验》。近年来,各地还有一些学者对其他量表进行修订。

4. 调查法

调查法是通过问卷或访谈等方法,对学前儿童心理发展现象进行有计划、系统地间接了解和考察,并对所收集到的资料进行统计分析或理论分析的一种研究方法。研究者在进行调查研究时,主要有问卷法和访谈法两种具体的实施方法。

问卷法是研究者用统一、严格设计的问卷来收集研究对象有关的心理特征和行为数据资料的一种研究方法。它是通过把要调查研究的主题分为详细的纲目,拟成简明易答的一系列问题,编制成标准化的问卷,然后根据收回的答案进行统计处理,得出结论的方法。

访谈法是研究者通过与研究对象进行口头交谈的方式来收集对方有关心理特征和行为资料的一种研究方法。利用访谈法有利于研究者与被访问的儿童家长、教师或其他人个别交谈,较深入地地了解情况。访谈必须有充分的准备,拟定访谈提纲,调查访问人员还应善于向被访问者提出问题。但是访谈的缺点也很明显,就是比较浪费时间,而且被访谈者的报告往往不够精确,可能由于记忆不确切,也可能是受个人偏见及态度的影响。

5. 谈话法与作品分析法

谈话法也是研究学前儿童心理的常用方法。和儿童谈话时,形式应该是自由的,但研究者的目的必须非常明确,因此,谈话者应有足够的理论修养和熟练技巧。谈话应有充分的准备,如实地做记录,以便进行科学的分析。

作品分析法是通过分析学前儿童的作品(如手工、绘画等)去了解学前儿童的心理的方法。由于学前儿童在创造活动过程中,往往用语言和表情去辅助或补充作品所不能表达的思想,所以脱离学前儿童的创造过程来分析其作品,难以充分了解其心理活动。对学前儿童作品的分析最好是结合观察和实验进行。

另外,研究学前儿童心理用的方法还有档案袋评价法。档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来,并进行合理的分析与解释,以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。

综上所述,在研究学前儿童心理的过程中,我们不必拘泥于某一种研究方法,而可以采取综合方法,根据不同的研究目的和课题,以及研究的具体条件,对各种方法加以灵活运用。

真题链接

教师根据幼儿的图画来评价幼儿发展的方法属于()。

- A. 观察法 B. 作品分析法 C. 档案袋评价法 D. 实验法

【解析】 幼儿的图画是幼儿的作品。教师通过幼儿图画,了解幼儿发展情况,属于作品分析法的范畴。故选 B。

实践活动

实践项目一

游戏活动的观察记录

活动目标:通过观察幼儿游戏时的行为表现,填写观察记录表 1-4;了解不同年龄幼儿创造性游戏(或主题游戏)的特点和游戏所反映的心理特点;着重通过动作和言语观察游戏中幼儿想象、思维和控制自己行为能力发展的特点。

观察对象:幼儿园大班、中班或小班的儿童。

材料准备:请根据游戏内容为幼儿提供所需游戏材料。

观察内容:

- (1) 能否按要求做,做之前有无计划。
- (2) 做的过程中幼儿的关系如何,分工协作得怎样。
- (3) 如何玩,单个的还是集体的,如何分配角色,持续多长时间。
- (4) 能否按照各个角色的要求控制自己的行为。
- (5) 在游戏中有哪些言语和动作的表现,两者关系如何,其中反映的想象、思维的特点如何。

行为分析:能够根据幼儿游戏中的表现,合理地分析幼儿的心理特点,客观地评价幼儿的游戏水平,且能够为幼儿选择合适的游戏活动。



表 1-4 幼儿观察记录表

幼儿姓名_____	性别_____	年龄_____	班级_____
观察教师_____	观察时间:	年 月 日 时 分	— 时 分
教师记录			
幼儿游戏的内容:			
幼儿的行为表现(动作、语言、专注力、协调性、秩序感、独立性):			
幼儿在家中的行为表现(家长配合完成):			
幼儿照片			

注:本页可放入儿童成长记录册。

知识拓展

游戏在儿童心理发展中的地位和作用

学前儿童的活动,主要包括对物的活动(操作、摆弄物体)和与人交往的活动。儿童的心理发展是离不开活动的。活动本身不是心理,但它与心理的发展是密不可分的。儿童的活动,除了日常生活活动外,主要有游戏、学习和劳动三种基本形式。幼儿期的主要活动是游戏。

1. 游戏是满足儿童需要的一种基本的活动方式

到了幼儿期,由于动作和语言的发展,生活范围的扩大,独立性的增强,儿童对周围的事物有强烈的兴趣,产生了渴望参加成人的某些社会实践项目的强烈愿望。但是幼儿年龄小,受到知识、经验、能力等的限制,不可能真正像成人一样参加社会实践项目。这也就是说,幼儿渴望参加成人社会实践项目的需要同从事这些活动的知识、经验和能力水平之间发生了矛盾,而游戏是解决这个矛盾的最好的活动方式。

2. 游戏是促进幼儿认知发展的强有力的工具

游戏是幼儿认识世界的一种手段,是促进其认知发展的强有力的工具。

游戏中蕴含着大量的学习因素。例如,儿童在搭积木、玩沙箱等建筑游戏中,能够认识各种建筑材料、各种物体的性质和特点,获得初步的物理经验,认识到只有把大积木放在下面,小积木放在上面,“楼房”才能站稳。

游戏时,儿童的各种感官都要参加,从而促进了感知能力的发展。

游戏所表现的往往是幼儿经历过的事情,为了正确、确切地表现某些事物,幼儿必须有意地回忆以往的知识经验。特别是在规则游戏中,幼儿必须有意地去记住某些游戏规则,这就促进了有意记忆和有意注意的发展。

游戏并非是以往经验的简单再现,而是一个积极主动的再创造过程。幼儿在共同确定游戏主题、构思情节、制作“道具”等一系列活动中,总是在积极思考,不断解决问题,这样思维能



力也得到了锻炼和提高。

游戏以想象为前提,同时又不断增进想象的目的性,并促使它朝着创造想象的方向发展。

3. 游戏有助于儿童去自我中心

幼儿在游戏中总是以角色自居,力图像扮演的人物那样行动,要做到这一点,幼儿必须站在所扮演的人物的角度上,去想象其可能的行为。因此,在游戏中幼儿逐渐学会站在他人角度考虑问题,有利于儿童去自我中心。

4. 游戏有利于培养儿童的自制力

由于游戏对幼儿有巨大的吸引力,因此,比较容易激励他们克服困难,努力达到一定的目的,从而锻炼了幼儿的意志。马努依连科的实验发现:幼儿在游戏条件下(哨兵站岗)坚持站立不动的时间,远远超过仅仅按照成人的要求而站立的时间(见表 1-5)。

表 1-5 幼儿在不同条件下保持姿势的时间

年 龄(岁)	在实验室条件下	在游戏条件下
4~5	41"	4'17"
5~6	2'55"	9'15"
6~7	11'	12'

游戏是一种不带任何强制性的活动,但并不意味着儿童在游戏中可以随心所欲,他们的行为必须受游戏规则的约束。这种约束不是外加的,而是一种自我监督、自我调节。因此,游戏有利于培养幼儿的自制力和自觉纪律。

实践项目二

气质测验

气质是个人与生俱来的心理活动动力特征。近代以来,心理学界形成了许多气质理论,制定了测量气质类型的量表,对人的行为表现、反应速度、情绪情感等进行测验研究。

本测验选择的气质类型简便易做,测验结果也比较符合实际,是一种颇受欢迎、应用较广的气质类型问卷测验。

下面 60 道题,可以帮助你大致确定自己的气质类型,在回答这些问题时,你认为:

很符合自己情况的记 2 分;比较符合的记 1 分;介于符合与不符合之间的记 0 分;比较不符合的记 -1 分;完全不符合的记 -2 分。将分数填入后面的计分表。

1. 做事力求稳妥,一般不做无把握的事。
2. 遇到可气的事就怒不可遏,想把心里话全说出来才痛快。
3. 宁可一个人干事,不愿很多人在一起。
4. 到一个新环境很快就能适应。
5. 厌恶那些强烈的刺激,如尖叫、危险镜头等。
6. 和人争吵时,总是先发制人,喜欢挑剔别人。
7. 喜欢安静的环境。
8. 我善于和人交往。
9. 羡慕那种善于克制自己感情的人。



10. 生活有规律,很少违反作息制度。
11. 在大多数情况下,情绪是乐观的。
12. 碰到陌生人觉得很拘束。
13. 遇到令人气愤的事,能很好地自我克制。
14. 做事总是有旺盛的精力。
15. 遇到问题总是举棋不定,优柔寡断。
16. 在人群中从不觉得过分约束。
17. 在情绪高昂的时候,觉得做什么都有趣,情绪低落的时候,又觉得做什么都没有意思。
18. 当注意力集中于一事物时,别的事很难使我分心。
19. 理解问题总比别人快。
20. 碰到危险情境,常有一种极度恐怖感。
21. 对学习、工作怀有很高的热情。
22. 能够长时间做枯燥、单调的工作。
23. 符合自己兴趣的事情干起来劲头十足,否则就不想干。
24. 一点儿小事就能引起情绪波动。
25. 厌恶做那种需要耐心、细致的工作。
26. 与人交往不卑不亢。
27. 喜欢参加热烈的活动。
28. 爱看感情细腻、描写人物内心活动的文学作品。
29. 工作、学习时间长了,常感到厌倦。
30. 不喜欢长时间谈论一个问题,愿意实际动手干。
31. 宁愿侃侃而谈,不愿窃窃私语。
32. 别人总是说我闷闷不乐。
33. 理解问题常比别人慢些。
34. 疲倦时只要短暂地休息就能精神抖擞,重新投入工作。
35. 心里有话宁愿自己想,不愿意说出来。
36. 认准一个目标就希望尽快实现,不达目的,誓不罢休。
37. 学习、工作同样一段时间后,常比别人更疲倦。
38. 做事有些莽撞,常常不考虑后果。
39. 老师或他人讲授新知识、新技术时,总希望他讲得慢些,多重复几遍。
40. 能够很快地忘记不愉快的事情。
41. 做作业或完成一件工作总比别人花的时间多。
42. 喜欢运动量大的剧烈体育运动,或者参加各种文艺活动。
43. 不能很快地把注意力从一件事情转移到另一件事上去。
44. 接受一个任务后,就希望把它迅速解决。
45. 认为墨守成规比冒风险强些。
46. 能够同时注意几件事物。
47. 当我烦闷的时候,别人很难使我高兴起来。
48. 爱看情节起伏、激动人心的小说。
49. 对工作抱着认真严谨、始终如一的态度。
50. 和周围的人关系总是相处不好。



51. 喜欢复习学过的知识,重复做能熟练做的工作。
52. 希望做变化大、花样多的工作。
53. 小时候会背的诗歌,我似乎比别人记得清楚。
54. 别人说我“出语伤人”,可我并不觉得这样。
55. 在体育活动中,常因反应慢而落后。
56. 反应敏捷,头脑机智。
57. 喜欢做有条理而不甚麻烦的工作。
58. 兴奋的事常使我失眠。
59. 老师讲新概念,常常听不懂,但是弄懂了以后很难忘记。
60. 假如工作枯燥无味,马上就会情绪低落。

【计分】

请你将每一道题所得的分数填入表 1-6,并计算每一行的总分。

表 1-6 气质类型计分表

胆汁质	题号	2	6	9	14	17	21	27	31	36	38	42	48	50	54	58	总分
	得分																
多血质	题号	4	8	11	16	19	23	25	29	34	40	44	46	52	56	60	总分
	得分																
黏液质	题号	1	7	10	13	18	22	26	30	33	39	43	45	49	55	57	总分
	得分																
抑郁质	题号	3	5	12	15	20	24	28	32	35	37	41	47	51	53	59	总分
	得分																

【结果分析】

(1) 如果某一类气质得分明显高出其他三种,均高出 4 分以上,则可定为该类气质,如果该气质得分超过 20 分,则为典型,该型得分在 10~20 分,则为一般型。

(2) 两种气质类型得分接近,其差异低于 3 分,而且又明显高于其他两种类型 4 分以上,则可定为这两种气质的混合型。

(3) 三种气质得分均高于第四种,而且接近,则为三种气质的混合型。

【气质特征】

胆汁质(兴奋型):此类人可以形成热情、开朗、刚强,动作迅速有力、生气勃勃,工作效率高等良好的品质,但也容易形成暴躁、任性、蛮横、粗野等不良品质。

多血质(活泼型):此类人富有朝气、爱交际、思想灵活,但也容易变化无常、志趣多变、轻浮、粗枝大叶、意志力薄弱等。

黏液质(安静型):此类人容易养成自制、镇定、踏实等优良品质,但也容易形成冷漠、迟缓、固执、保守等缺点。

抑郁质(抑郁型):此类人具有思维敏锐、精细、想象力丰富、情感深刻等优良品质,但也容易形成多疑、孤僻、郁闷、怯懦等缺点。

每种气质类型都有可能形成积极的、优良的心理品质,也有可能形成消极的、不良的心理品质,一个人的气质究竟朝哪个方向发展,是形成良好还是不良的心理品质,关键在于后天的环境,尤其是教



育的影响。

气质会影响人的工作效率。例如,一些需要做出迅速反应的工作,胆汁质和多血质的人就容易做好,也容易取得较高的效率,而黏液质和抑郁质的人则不易适应。反之,许多精细、持久、单调的工作,黏液质和抑郁质的人就容易适应,而胆汁质和多血质的人就不容易做好。如果在复杂的社会实践项目中参考人的气质类型知人善任,不仅会大大提高工作效率,而且有利于人尽其才,促进社会成员的健康发展。

思考练习

一、简答题

1. 简述学前儿童发展心理学的概念及研究内容。
2. 谈谈你对学前儿童心理发展理论的理解。
3. 简述研究学前儿童心理发展常用的几种方法。

二、实践应用题

1. 任选某一幼儿园大班的幼儿,观察其助人行为,并填写观察记录表 1-7。

表 1-7 幼儿助人行为观察表

幼儿姓名	性别	发生背景	指向对象	动作	语言	效果

2. 运用观察法记录某小班幼儿的半日活动表现,初步了解该幼儿独立性的发展情况。





第 2 单元

学前儿童心理发展的基本问题

学习目标

了解学前儿童心理发展的生理基础；
了解学前儿童心理发展的趋势；
理解学前儿童心理发展的一般规律；
掌握学前儿童各年龄段心理发展的年龄特征；
掌握学前儿童心理发展的影响因素。

技能目标

能够根据实际情况分析学前儿童心理发展的状况。

引导案例

娜娜 2 岁了,总是“你”“我”不分。她的妈妈很着急,但是不知道该怎么办。

4 岁的堂堂已经两次将幼儿园别的小朋友的玩具带回家了。第一次,妈妈告诉他不能拿别人的东西,他送回去了。但是不久,妈妈又发现他把别人的玩具拿回家了,还对妈妈说,这是别人送给他的。但实际上并不是这么回事。妈妈很着急,孩子说谎了,该如何做?

为什么娜娜和堂堂会出现这样的问题?在进行学前教育时,分别应采取哪些对策、方法才能有效地解决他们的这些问题呢?

娜娜的行为反映了幼儿自我意识的发展特点,堂堂的行为反映了幼儿想象的发展特点。不同时



期学前儿童的心理发展特征是截然不同的,甚至有着令人费解的表现,但也正是这些表现伴随着他们真实、自然地成长。为此,我们有必要了解学前儿童的心理发展的特征。

理论知识

在研究学前儿童心理发展的基本规律时,涉及的一些理论问题有:第一,关于学前儿童心理发展的生物学基础;第二,关于学前儿童心理发展的趋势和一般规律;第三,关于学前儿童心理发展的年龄阶段和年龄特征问题;第四,关于学前儿童心理发展的主要理论;第五,影响学前儿童心理发展的因素及其起作用的规律问题。对于这些问题,本单元将做进一步的系统阐述。

一、学前儿童心理发展的生理基础

心理是人脑对客观世界的能动的反映,脑和神经系统是心理发展的生理基础。神经系统是机体内对生理功能活动的调节起主导作用的系统,主要由神经组织组成,分为中枢神经系统和周围神经系统两大部分。中枢神经系统又包括脑和脊髓,周围神经系统包括脑神经和脊神经。

(一) 脑和神经系统的发育

在最初的几年内,脑和神经系统发育最快,到学前期其发育已接近成人。例如,仅就脑的重量而言,新生儿平均约 390 克,9 个月的婴儿脑重 560 克,2.5~3 岁的儿童脑重增至 900~1 011 克,7 岁儿童脑重约为 1 280 克,而成年人的脑重平均约 1 400 克。人体的大脑发育有两个时期发育最快:一是受孕的第 3~18 周。胎儿脑细胞增殖最快,是大脑生长发育的大突期。二是婴儿出生后的第三个月开始至 1 岁半,是大脑细胞增长的又一高峰期。1~2 岁儿童脑组织的生长发育已基本完成。

神经系统发育的第一个十年中,淋巴系统的发育最快,10 岁达到高峰,是成人的 200%,到第二个十年中,逐步萎缩。生殖系统在身体第二次发育开始才迅速发展。胎儿 6~7 个月时,脑的基本结构已初具雏形。出生后,脑的发展主要是大脑皮层结构的复杂化和脑机能的完善化。在孕期第 4 周的时候,胎儿的神经系统开始形成、发育;到第 8 周的时候,大脑皮层可以分辨出来;大脑皮层的细胞主要是在第 15~18 周形成;到了第 26 周的时候,大脑皮层已经基本具有和成人一样的沟和回。儿童大脑重量不断增加,而脑重的增加也主要是神经细胞结构的复杂化和神经纤维伸长的结果。新生儿的大脑皮层表面比较光滑,沟回很浅,构造十分简单,随着年龄的增长,神经细胞突触数量和长度增加,细胞体积增大,神经纤维开始以不同的方向越来越多深入皮层各层,与此同时,神经纤维的髓鞘化逐渐完成。

髓鞘化是脑内部成熟的重要标志,它的作用主要是保证了神经兴奋沿着一定的道路迅速传导。新生儿出生时,脑的低级部位已经开始髓鞘化,以后的发展也不均衡。先是与感觉有关的部位,然后是与运动系统有关的部位,最后是与智力活动直接有关的额叶、顶叶区髓鞘化,6 岁末几乎所有皮层传导通路都已经髓鞘化。

(二) 神经系统的结构和功能

神经系统由中枢神经系统和周围神经系统两部分组成。其中,中枢神经系统是人体神经系统的最主体部分。

中枢神经包括脑和脊髓。脑是中枢神经最高级的部分,是人体的司令部。脑包括端脑(大脑)、间脑、小脑、脑干,脑干包括中脑、脑桥和延髓。脑内分布着很多由神经细胞集中而成的神经核或神经中枢,并有大量上、下行的神经纤维束通过,连接大脑、小脑和脊髓,在形态上和机能上把中枢神经各部分联系为一个整体。脊髓起着上传下达的作用,把接收到的刺激信息传送给脑,再把脑发出的命令下达到各个器官。中枢神经系统接收全身各处的传入信息,经它整合加工后成为协调的运动性传出,或



者储存在中枢神经系统内成为学习、记忆的神经基础。人类的思维活动也是中枢神经系统的功能。

周围神经系统包括12对脑神经、31对脊神经和自主神经。脑神经主要支配头面部器官的感觉和运动。脊神经由脊髓发出,主要支配身体和四肢的感觉、运动和反射。自主神经也称内脏神经,主要分布于内脏、心血管和腺体。心跳、呼吸和消化活动都受自主神经的调节。自主神经分交感神经和副交感神经两类,两者之间相互抵抗又相互协调,组成一个配合默契的有机整体,使内脏活动能适应内外环境的需要。周围神经系统的主要功能是得到大脑的指令以后,让肢体产生正确的运动,即能够正确地拿筷子、读书、正确地书写及思维创作,但需通过中枢神经系统和周围神经系统的互相配合,才能够让肢体语言得到统一。周围神经系统将外周感受器和中枢神经系统连起来。中枢神经通过周围神经与人体其他各个器官、系统发生极其广泛复杂的联系。

神经系统是由神经元(神经细胞)和神经胶质细胞构成的复杂的机能系统,它是心理活动的物质基础。神经元是构成神经系统的基本机能单位,人体有数以亿计的神经元。婴幼儿大脑神经的发育需要良好的外部环境对各个感官的刺激。如果缺乏外界刺激,只让婴儿吃饱就睡,其大脑神经细胞数量就会减少,神经纤维的联系也会减少,会造成智力发展落后,情绪冷漠。因此,对婴儿进行适宜的感官刺激是非常重要的。

神经系统在维持机体内环境稳定、保持机体完整统一性及其与外环境的协调平衡中起着主导作用。神经系统一方面控制与调节各器官、系统的活动,使人体成为一个统一的整体。另一方面,通过神经系统的分析与综合,使机体对环境变化的刺激做出相应的反应,达到机体与环境的统一。人类在长期的进化发展过程中,神经系统特别是大脑皮质得到了高度的发展,产生了语言和思维,人不仅被动地适应外界环境的变化,而且能主动地认识客观世界,改造客观世界,使自然界为人类服务,这是人类神经系统最重要的特点。

(三) 神经系统的活动方式

神经系统对生理机能调节的基本活动方式是反射。反射是指在中枢神经参与下机体对刺激做出的反应。反射可分为无条件反射和条件反射两种。

1. 无条件反射

无条件反射是遗传得来的,是不用学习就能对刺激做出的应答。它是遗传下来的对外部生活条件特有的、稳定的反应方式。在心理发展的早期阶段,这种反应方式提供最基本的生存技能,也就是本能,是较低级的神经活动。例如,食物反射、防御反射、定向反射;还有一些可能是在人类进化过程中,曾经有一定生物适应意义的无条件反射,如巴宾斯基反射、抓握反射、惊跳反射、游泳反射、行走反射等。此外,还有其他一些无条件反射,如眨眼反射、瞳孔反射、吞咽反射、打嗝、喷嚏等。重要的无条件反射有以下几种:

(1) 吮吸反射。当奶头、手指或其他物体碰到新生儿嘴唇时,其立即做出吃奶的动作。这是一种食物性无条件反射,即吃奶的本能。

(2) 觅食反射。用手轻轻叩击新生儿的腮或嘴唇时,他会将头转向你的手。这一反射有助于新生儿寻找乳头。

(3) 抓握反射(又称达尔文反射)。以手指或小棍触碰新生儿的手心,儿童的手立即紧握不放,力量之大,甚至可以将身体吊起来。这种反射在出生第二个月就消失了。

(4) 眨眼反射。当物体或气流刺激睫毛、眼皮或眼角时,新生儿会做出眨眼的动作。这是一种防御本能,可以保护眼睛。

(5) 莫罗反射(又称惊跳反射)。这是一种全身动作,当新生儿感到身体突然失去支持,或突然受到强声刺激时,会仰头、挺身、双臂伸直、手指张开,然后会弯身收臂,紧贴胸前,做搂抱状。这种反射大约在5个月以后逐渐消失。

(6) 巴宾斯基反射(又称脚掌反射)。触摸新生儿的脚底,脚会向里弯曲,脚趾会成扇形张开。这

种反射大约在 8、9 个月以后就逐渐消失了。以后再这样刺激儿童,脚趾就会向里屈曲。

(7) 击剑反射(又称强直的颈部反射)。新生儿仰卧时,头常常偏向一侧,同时伸出该侧的手臂和腿,做出击剑状。经常伸出的那只手可能预示儿童将来的习惯用手,这种条件反射在 4 个月以后消失。

(8) 游泳反射。把新生儿肚子向下,横着托起,四肢便做出类似游泳的动作,这种反射大约在 4 个月以后逐渐消失。

(9) 行走反射。用双手托住新生儿腋下,使其光脚板触地,儿童就会做迈步动作。这种反射在 2 个月左右消失。

(10) 蜷缩反射。当新生儿缩起脚背碰到平面边缘时,他会做出与小猫动作相似的蜷缩动作,这种反射在 8 周左右消失。

(11) 巴布金反射。如果单手或双手的手掌被压住,新生儿会转头张嘴,当手掌上的压力放松时,会打呵欠。

无条件反射是遗传下来的,是本能的,是固定神经联系,因此,它的适应性是非常低的,但是它同时又是形成条件反射的自然前提。

2. 条件反射

条件反射是指原来不能引起有机体反应的无关刺激物,如果与能引起某些反应的刺激物进行多次结合(同时出现),便也能引起有机体的这些反应。条件反射是后天获得的,是在生活过程中通过一定条件,在无条件反射的基础上建立起来的反射,是高级神经活动的基本调节方式,是人和动物共有的生理活动。形成条件反射的基本条件是无关刺激与非条件刺激在时间上的结合。任何无关刺激与非条件刺激相结合,都可以形成条件反射,一般认为条件反射必须有大脑皮质参加才能实现。

传统观点认为,条件反射的建立,是由于在条件刺激的皮质代表区和非条件刺激的皮质代表区之间多次的同时兴奋,发生了机能上的“暂时联系”。条件刺激在皮质引起的兴奋,可以通过暂时联系到达非条件反射的皮质代表区,引起本来不能引起的反应。目前,暂时联系的神经机制尚不清楚。条件反射建立之后,如果反复使用条件刺激而得不到非条件刺激的强化,条件反射就会消退。在条件反射形成的初期,条件反射还会出现泛化与分化的现象,这是大脑皮质实现复杂的分析综合机能的基础。某些条件反射也可以经过遗传而巩固下来。

条件反射是一种联想,也是一种“理解”,因此,条件反射的出现标志着儿童心理的发展。新生儿最先形成的条件反射,都是在无条件反射的基础上建立起来的。随着儿童的成长,可以在巩固了的条件反射的基础上建立。例如,当新生儿看到妈妈的奶头时,他做出吸吮动作并有唾液分泌,这是非条件的吸吮反射;如果妈妈在每次喂奶前,先用手轻轻抚摸孩子的前额,那么,以后只要妈妈抱起孩子轻轻抚摸孩子的前额,孩子就会做出吸吮动作并分泌唾液,这时的反射则属于条件反射了。

知识拓展

经典条件反射和操作条件反射

经典条件反射:当一盘肉摆在狗面前时,狗就会流口水,这时的流口水称为非条件反射,它是与生俱来的;当这盘肉出现在狗面前时,如果同时响起铃声或有灯光出现,经多次反复后,只要一有铃声或灯光出现,即使没有肉出现,狗也会流口水,这时的流口水,就是条件反射。巴甫洛夫因为发现了这种条件反射而获得诺贝尔奖。为了和后来美国心理学家斯金纳发现的操作条件反射相区别,人们把巴甫洛夫发现的条件反射称为经典条件反射。

操作条件反射:操作条件反射是由斯金纳命名的,是一种由刺激引起的行为改变,通常与自愿行为有关。例如,一个小孩学习弹钢琴(对环境进行操作),他弹钢琴的行为可能会产生两种结果:如果孩子天分较好,教师教法得当,家长不断鼓励,那么,他弹出的琴声、乐声使他自己

觉得很好听,甚至自我欣赏、得意非常,他势必愿意再弹下去,结果是越练习弹得越好,弹得越好就越想练习。反之,假如孩子天分较差,教师、家长过分严厉,学琴会使孩子感到困难、枯燥甚至痛苦、厌恶。只要一坐到钢琴前,他就产生强烈的对抗情绪,不愿意练习下去。这种由孩子自己的操作造成的行为反射就是操作条件反射。

二、学前儿童心理发展的趋势和一般规律

学前儿童心理发展跟一切事物的发展一样,是一个由量变引起质变的发展过程,即是量变和质变的统一。先有量变,量变积累到一定程度发生质变。学前儿童的心理发展有一定的趋势,遵循着一定的规律。

(一) 学前儿童心理发展的趋势

心理学家通过长期的、大量的研究,揭示出学前儿童心理发展历程的一般趋势:从简单到复杂,从具体到抽象,从被动到主动,从零乱到成体系。

1. 从简单到复杂

儿童最初的心理活动,只是非常简单的反射活动,以后越来越复杂化。这种发展趋势又表现在以下两个方面。

(1) 从不齐全到齐全。儿童的各种心理过程在出生的时候并非已经齐全,而是在发展过程中先后形成。例如,头几个月的孩子不会认人,6个月以后才逐渐区分熟悉的人和陌生人;1岁半之后才开始真正掌握语言,与此同时,逐渐出现想象和思维;6岁左右个性才开始初具雏形。这就说明人的各种心理过程和个性特征是在出生后逐渐发展形成的。各种心理过程出现和形成的次序服从由简单到复杂的发展规律,感觉和知觉属于简单的认识过程,在感知之后出现记忆,只有在记忆的基础上才能发生想象和思维等比较复杂的认识过程,以及其他复杂的心理活动;待各种心理过程都已齐全,并逐渐形成统一的个性时,此时儿童的心理活动要比最初复杂得多。

(2) 从笼统到分化。儿童最初的心理活动是笼统、弥漫而不分化的。无论是认识活动还是情绪,发展趋势都是从混沌和暧昧到分化和明确。也可以说,最初是简单和单一的,后来逐渐复杂和多样化。例如,幼小的婴儿只能分辨颜色的鲜明和灰暗,3岁左右才能辨别各种基本颜色;又如,最初婴儿的情绪只有笼统的喜怒之别,以后几年才逐渐分化出愉快、喜爱、惊奇、厌恶以至妒忌等各种各样的情绪。

2. 从具体到抽象

儿童的心理活动最初是非常具体的,以后越来越抽象和概括化。从儿童认识发展的过程看,最初出现的是感觉。感觉是对物体的某个个别属性的反映,如看到奶瓶是红色,是对奶瓶的颜色这一个属性的反映;摸到瓶子是硬的,也只是对瓶子的软硬这一属性的反映。在感觉之后出现知觉,知觉带有概括性。知觉是对物体的各种属性综合起来的整体反映。例如,对一个红苹果是知觉,不仅看到了苹果是红色,还把苹果的形状、香味等属性综合起来,知觉到那是一个红苹果而不是西红柿。和思维相比,知觉是低级的或最初的概括化。思维是对事物的本质属性的反映,是概括的、间接的反映。例如,早上起来,看见屋外地上是湿的,想到昨夜一定是下过雨,虽然没有直接看见下雨,但是通过看见地面湿了,通过先前多次经验的概括,推想出“下过雨”,这是思维过程,带有抽象概括性。儿童思维的发展过程也遵循了从具体到抽象这一发展趋势。2~3岁的儿童对事物的理解是非常具体形象的。例如,他认为儿子总是小孩,他不理解“长了胡子的叔叔”怎么能是儿子呢?成人典型的思维方式——抽象逻辑思维在学前末期才开始萌芽发展。

3. 从被动到主动

儿童心理活动最初是被动的,心理活动的主动性后来才发展起来,并逐渐提高,直到成人所具有的极大的主观能动性。儿童心理发展的这种趋势主要表现在以下两个方面。

(1) 从无意向有意发展。儿童心理活动是由无意向有意发展的。新生儿的原始反射是本能活动,是对外界刺激的直接反应,完全是无意识的。例如,新生儿会紧紧抓住放在他手心的物体,这种抓握动作完全是无意识的,是一种本能活动;到4~5个月时,他会有意识地去抓住眼前的物体。随着年龄的增长,儿童逐渐开始出现了自己能意识到的、有明确目的的心理活动,然后发展到不仅意识到活动目的,还能够意识到自己的心理活动进行的情况和过程。例如,大班幼儿不仅能知道自己要记住什么,而且知道自己是用什么方法记住的。这就是有意记忆。

(2) 从主要受生理制约发展到心理的主动调节。幼小儿童的心理活动,很大程度上受生理局限,随着生理的成熟,心理活动的主动性也逐渐增长。例如,2~3岁的孩子注意力不集中,主要是由于生理上的不成熟造成的,随着生理的成熟,心理活动的主动性逐渐增长。4~5岁的幼儿在感兴趣的活动中注意力集中,而在不感兴趣的活动中注意力很容易分散,表现出个体主动的选择与调节。

4. 从零乱到成体系

儿童的心理活动最初是零散、杂乱的,心理活动之间缺乏有机的联系。例如,幼小儿童一会儿哭,一会儿笑,一会儿说东,一会儿说西,都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系,心理活动非常容易变化。随着年龄的增长,心理活动逐渐组织起来,有了系统性,形成了整体,有了稳定的倾向,出现每个人特有的个性。

总之,儿童心理的发展趋势贯穿在儿童心理发展的各年龄阶段。学前期是儿童心理发展的早期阶段,更多体现了发展线索起始部分的特点,即各种心理过程和心理活动的形式陆续出现,它是按照从不齐全到基本齐全、从笼统到开始分化、从非常具体到出现抽象概括的萌芽、从完全被动到最初的主动、从非常零乱到出现系统性的规律进行的。

(二) 学前儿童心理发展的一般规律

学前儿童心理发展遵循着一定的规律,具体表现为以下几个方面。

1. 心理发展的连续性与阶段性

儿童心理发展是一种连续、渐进的过程。心理发展的连续性表现在个体整个心理发展是一个持续不断的变化过程。当某一种心理活动在发展变化之中而又未出现新质变时,它就正处于一种量变的积累过程。这种一定的心理变化在未达到新质变而进行着的孕育更新的质的量变,就表现为心理发展的连续性。实际上,每一种心理过程、心理特征的发展,都以先前的状况为基础,都是对先前心理活动的继承与发展。要想从一种状况超越其中间状况,而转到另一种完全不同质的状态是根本不可能的。例如,直觉动作思维、具体形象思维和抽象思维是循着一种从动作思维到形象思维再到抽象思维的顺序,整个思维的发展是连续的过程。

儿童的身心发展过程是一个不断从量变到质变的过程,是从渐进性的量变到跃进性的质变的过程。整个发展过程表现出若干连续的阶段,不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾,这就是身心发展的阶段性。例如,具体形象思维是幼儿期思维的特点。

我们在看到心理发展的阶段性的同时,必须看到它的连续性。下一阶段的一些特征在上个阶段末尾已开始萌芽,而上一阶段的一些特征在下一阶段开始时常常还留有痕迹。就同一发展阶段说,一开始和末尾也是有很大变化的。例如,一方面,我们说形象思维是幼儿期思维的特点,但在幼儿初期还留有上一阶段直觉行动思维的特点;另一方面,在幼儿期末尾则已开始有抽象思维的萌芽。

直通国考

新生儿的心理,可以说一周一个样;满月之后,是一个月一个样;可是周岁以后发展速度就缓慢下来;两岁以后的儿童,相隔一周,前后变化就不那么明显了。这表明了学前儿童心理发展进程的一个基本特点是()。

- A. 发展的连续性 B. 发展的整体性 C. 发展的不平衡性 D. 发展的高速度

2. 心理发展的稳定性与可塑性

婴幼儿心理发展的每一年龄阶段特点都具有相对的稳定性。由于所处的时代不同,社会和教育条件不同,身心成熟状态不同,心理发展的变化也表现出一定的可塑性。从前一阶段向后一阶段过渡的时间可能略有早晚,但阶段不能跳跃,顺序是一致的;在每一阶段各种心理发展变化的过程或速度也会有个体的差异,但差异是在量的水平上,而不是在质的水平上。

直通国考

现在的幼儿与几十年前的幼儿相比,某些心理年龄特点如思维的具体形象性、爱活动、爱游戏等基本相同。这说明儿童心理发展的年龄特征具有()。

- A. 可变性 B. 整体性 C. 阶段性 D. 稳定性

3. 心理发展的方向性、顺序性与不可逆性

正常情况下,心理发展具有一定的方向性和先后顺序,既不能逾越,也不会逆向发展,按由低级到高级、由简单到复杂的固定顺序进行。例如,婴幼儿注意、记忆、想象的发展,从无意识向有意识发展。另外,个体动作的发展,就遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗大动作到精细动作的发展规律,这些规律可概括为动作发展的头尾规律、近远规律和大小规律,体现在每个儿童身上都是如此。此外,儿童体内各大系统成熟的顺序是:神经系统、运动系统、生殖系统;大脑各区成熟的顺序是:枕叶、颞叶、顶叶、额叶;脑细胞发育的顺序是:轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

4. 心理发展的个体差异性

虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在着发展的共同趋势和规律,但对于每一个儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不同的。例如,有的人观察能力强,有的人记性好;有的人爱动,有的人喜静;有的人善于理性思维,有的人长于形象思维;有的儿童发育早,心理成熟早,有的发育就晚;在个性方面也存在很大差异,在兴趣、性格及能力等方面也都有不同。

5. 心理发展的不均衡性

儿童心理发展的不均衡性是指在连续不断的发展过程中,儿童身心发展的速度并不是完全与时间一致的匀速运动,在不同的年龄段,其发展的速度和水平是有明显差异的。一般认为,乳儿期(出生第一年)与青春期是儿童身心发展的两个高速发展期。另外,有些心理特性发展的早一些,有些心理特性发展的晚一些。例如,感、知觉等认识过程在出生后迅速发展,单纯的感、知觉能力很快就达到比较发达的水平,而思维到两岁左右才真正发生发展起来,到学前期末,仍处于比较低级的发展阶段,只有逻辑思维的萌芽。再者,有些心理特性的发展是先快后慢,有些心理特性的发



展却是先慢后快,表现出多样化的发展模式。例如,3~5岁的儿童的语言掌握能力和记忆能力,往往优于成年人的水平。

学前儿童心理发展的各个方面,虽然在速度上是不均衡的,发展有先有后,但是,从横向来看,同一时间段中,发展的各个方面并不是孤立进行的。各认识过程的发展之间,认识过程与情感意志过程的发展之间,认识过程的发展与个性形成与发展之间,都有着密不可分的联系。

直通国考

教育者要在儿童发展的关键期,施以相应教育,这是因为人的发展具有()。

A. 顺序性和阶段性 B. 不均衡性 C. 稳定性和可变性 D. 个别差异性

三、学前儿童心理发展的年龄特征

(一) 学前儿童心理发展年龄特征概述

儿童时期心理发展全部过程的总的矛盾、总的质变是由软弱无能、不识不知的状态转化为具有一定的认知水平和行动能力的独立个体的状态。学前儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征,称为学前儿童心理年龄特征。学前儿童心理年龄特征是在一定社会和教育条件下,在学前儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

第一,学前儿童心理年龄特征就学前儿童心理的年龄阶段特征而言的。

在一定的社会和教育条件下,学前儿童从出生到成熟大约经历了新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期也就是不同的年龄阶段。这些年龄阶段的长短是不一样的,有的一个月(新生儿期),有的一年(乳儿期),有的两年、三年甚至更长。这些阶段是相互连续的,又是相互区别的,一个时期接着一个时期,新的阶段代替着旧的阶段,不能静止,也不能倒退。虽然由于种种条件的不同,每一个时期或阶段的时间有所增减,但从总的发展过程来说,这些时期或阶段的次序及时间大体上是恒定的。

第二,学前儿童心理年龄特征是指学前儿童心理在一定年龄阶段中的那些一般的、典型的、本质的特征。

学前儿童心理的年龄特征是从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的,是一般的、典型的东西、本质的东西。例如,乳儿期主要是适应时期,婴儿期为品德的萌芽时期,是一个以“好”与“坏”两义性为标准的品德时期,幼儿期主要是情境性品德发展阶段。又如,每个时期的思维也都有一般的、典型的、本质的特征;婴儿期为直觉行动思维阶段,幼儿期为具体形象思维阶段。

由此可见,儿童心理年龄特征就某一阶段的一般特征、典型特征、本质特征来说的。而在这一阶段之初,可能保存着大量的前一阶段的特征,在这一阶段之末,也可能产生较多的下一阶段的特征。即使是同一年龄的儿童,他们的心理特征也不是一模一样的。我们要用辩证的观点来看待某一阶段特征的个别性与一般性、典型性与多样性的矛盾,而不能用个别性来否认一般性,用多样性来否认典型性,用非本质特征来否定本质特征。

学前儿童心理发展是有阶段性的,这里涉及几个重要概念,即关键期(敏感期、最佳期)、转折期与危机期、最近发展区等。

1. 关键期(敏感期、最佳期)

儿童心理发展过程中某种特征的形成,或者儿童某种能力的发展,在某一个时期容易出现,过了这个时期,就难以产生。这个容易形成某种心理特征的时期,称为儿童心理发展的关键期。

关键期最初是在动物心理实验研究中提出来的。研究发现,在动物早期发展的过程中,某一反应



或某一组反应在某一特定时期或阶段中最易于获得,最易于形成,如果错过这个时期或阶段,就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”,也就是所谓的“关键期”或“关键年龄”。这种现象最初是由奥地利的生物学家洛伦兹发现的,他将这种不需要强化的、在一定时期容易形成的反应,称为“印刻”(imprinting),印刻发生的时期称为关键期。例如,小鸡或小鸭在出生后不久所遇到的某一对象或刺激,印入它的感觉中,以至产生一种偏好和追随反应。以后再遇到这个或类似的对象、刺激时,就容易引起它的偏好和追随。小鸡辨认它的母亲和同类,就是通过这个过程实现的。这个现象在其他哺乳类动物身上也有所发现。研究发现,小鸡的“母亲印刻”的关键期是出生后10~16小时,小狗的关键期约在出生后的3~7周。过去人们认为,动物出生后不久就会认识母亲,是由于亲子本能,后来发现,并非如此。实验证明,在关键期内,不仅对自己的妈妈可以发生“母亲印刻”,如果小动物的妈妈在它出生后就离开了,它也可以对其他类似动物发生“母亲印刻”。

以后,人们又把这种动物实验研究的结果应用到早期儿童发展的研究上,于是就提出了儿童心理发展上的关键年龄问题。例如,有人认为0~2岁是亲子依恋关键期;6个月是婴儿学习咀嚼的关键期;8个月是分辨大小、多少的关键期;1~3岁是口语学习关键期;3岁是计算能力发展的关键期;3~5岁是音乐才能发展的关键期;0~4岁是形象视觉发展的关键期;4~5岁是学习书面语言的关键期;5岁左右是掌握数概念的关键期;3~8岁是学习外国语言的关键期;10岁以前是动作机能掌握的关键年龄……错过某个时期,儿童在某一方面发展的效果就会差些。

小案例

丫丫2岁上幼儿园托班的时候,奶奶告诉老师丫丫已经会做10以内的加减法了。幼儿园的老师当着奶奶的面拿出3块积木让丫丫数。丫丫一会儿说是4,一会儿说是5,总也说不对。奶奶很着急。老师告诉奶奶,丫丫以前是把计算口诀当儿歌背了,但并不理解加减的真正意思。真正的计算,一般是从2岁以后才开始的,3岁是计算能力发展的关键期。

事实上,儿童心理发展的许多方面,并不存在严格意义的关键期,也就是说,许多心理能力和特征并不是错过了某一特定时期就一定不能发展的。因此“关键期”的概念,不宜普遍运用。在一般情况下,有关儿童心理发展的时机问题,采用“敏感期”或“最佳期”的提法更为恰当。

儿童心理发展的敏感期或最佳期,是指儿童学习某种知识和形成某种能力或行为比较容易、儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。如果在这个最佳年龄期间为儿童提供适当的条件,就会有效地促进儿童这方面的发展,如果错过了这一时期,不是不可以学习知识或形成能力,但是比起敏感期或最佳期来说,就较为困难,发展比较缓慢。



资料

男女双性化教育

知识拓展

蒙台梭利对儿童敏感期的研究

不同年龄段对学习某种知识或发展某个方面的能力有不同的敏感性。人们对这一问题进行了广泛的研究。其中,研究最深入、影响最广泛的意大利幼儿教育家蒙台梭利(Maria Montessori)博士发现,敏感期是幼儿的学习关键期,是自然赋予人的一生仅有一次的特别生命力。蒙台梭利根据对婴幼儿的系统观察与研究,归纳出了下列几种敏感期。

1. 语言敏感期(0~6岁)

婴儿开始注视大人说话的嘴形,并发出牙牙学语声时,就开始了他的语言敏感期。语言能力影响孩子的表达能力,因此,父母应该经常和孩子说话、给孩子讲故事,或多用“反问”的方式,加强孩子的表达能力,为日后的人际关系奠定良好基础。

2. 秩序敏感期(2~4岁)

孩子需要一个有秩序的环境来帮助他认识事物、熟悉环境。一旦他所熟悉的环境消失,就会令他无所适从。幼儿的秩序敏感力常常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求上,如果成人没能提供一个有序的环境,孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。当孩子从环境里逐步建立起内在秩序时,智能也逐步建构。

3. 感官敏感期(0~6岁)

孩子从出生起,就会借着视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境、了解事物。3岁前,孩子透过潜意识的“吸收性心智”吸收外部环境的信息;3~6岁则更能具体地透过感官分析、判断环境里的信息。成人可以在生活中随机引导孩子运用五大感官,感受周围事物。尤其当孩子充满探索欲望时,只要是不具有危险性或不侵犯他人他物时,应该尽可能地满足孩子的需求。

4. 对细微事物感兴趣的敏感期(1.5~4岁)

忙碌的大人常会忽略周围环境中的微小事物,但是孩子却常能捕捉到个中的奥秘。因此,如果孩子对泥土里的小昆虫或衣服上的细小图案产生兴趣,正是培养孩子具有巨细无遗的习惯的好时机。

5. 动作敏感期(0~6岁)

1岁多的孩子已经会走路,正是活泼好动的时期,父母应充分让孩子运动,使其肢体动作正确、熟练,并帮助左、右脑均衡开发。除了大肌肉的训练外,小肌肉的练习,即手眼协调的细微动作的训练,不仅能养成良好的生活习惯,也能帮助智力的发展。

6. 社会规范敏感期(2.5~6岁)

两岁半的孩子逐渐脱离以自我为中心,而对结交朋友、群体活动有兴趣。这时,父母应与孩子建立明确的生活规范、日常礼仪,使其日后能遵守社会规范,拥有自律的生活。

7. 书写敏感期(3.5~4.5岁)、阅读敏感期(4.5~5.5岁)

孩子的书写能力与阅读能力虽然发展较迟,但如果孩子在语言、感官、肢体动作等敏感期内,得到了充分的学习,其书写、阅读能力就会自然产生。此时,父母可多选择读物,布置一个充满书香的居家环境,使孩子养成爱读书的好习惯。

8. 文化敏感期(6~9岁)

幼儿对文化学习的兴趣,起于3岁;而到了6~9岁则出现了想探究事物奥秘的强烈需求。因此,这一时期,“孩子的心智就像一块肥沃的土地,准备接受大量的文化播种”。成人可以在此时提供丰富的文化资讯,培养其以本土文化为基础,延展至关怀世界的大胸怀。

直通国考

在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期是()。

- A. 行走的敏感期 B. 手的敏感期 C. 语言敏感期 D. 细节敏感期

2. 转折期与危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。例如,儿童从家里进入幼儿园的时候,即从先学前期到学前期过渡的时候,或者儿童从幼儿园转到小学的时候,都可能出现明显的转折期。

小案例

童童3岁1个月了,每天晚上睡觉前例行洗脚突然变成了一件困难的事情。童童每次都说:“妈妈,我不想洗脚。”如果妈妈强行让他洗,他就会哭哭啼啼,发脾气、使性子,不是说水热就是说水凉。孩子大哭大闹,妈妈心里也很不愉快。

这一案例反映了儿童心理发展的转折期的特点。咨询儿童心理专家后,妈妈改变了策略。每次都这样问童童:“童童,你的脚丫子该洗澡了吗?你想什么时候洗?”每次童童都很认真地思考,然后去洗脚。

儿童在心理发展的转折期,往往容易产生强烈的情绪表现,也可能出现儿童和成人关系的突然恶化。例如,儿童满周岁时,虽然走路还很不稳,摇摇晃晃的,但是他却坚持要自己到处走,到处钻,不再像以前那样顺从成人的指挥。3岁儿童常常表现出各种反抗行为或执拗现象。一般来说,3岁儿童对成人的任何指令都说“不”“偏不”,以示反对。7岁左右儿童也常常出现心理平衡失调现象,情绪不稳定。

在发展的某些特定年龄,儿童的心理常常发生紊乱,表现出各种否定和抗拒的行为。由于儿童在心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为,或者出现各种不符合社会行为准则的表现,所以,也有人把转折期称为危机期。例如,有人认为3岁、7岁、11~12岁都是发展的危机年龄,这个阶段成人应该注意教育方式。

然而,值得注意的是,儿童心理发展的转折期,并非一定会出现“危机”。转折期是儿童心理发展过程中必然出现的,但“危机”却不是必然出现的。“危机”往往是由于儿童心理发展迅速而导致心理发展上的不适应。例如,3岁儿童的自我意识、独立性提高了,事事愿意自己做,对大人的命令往往说“不”,而他自己的能力又很有限,这时如果成人不放手,或对儿童约束太多,或要求过高,或强迫儿童服从,就会加剧儿童的反抗。但是,如果成人对儿童放手,多询问儿童的意愿,让儿童自己选择,让他们做力所能及的事情,同时,成人在旁辅助,问题就会得到解决,儿童的自主性、自理能力也会大大提高。因此,在成人掌握了儿童心理发展规律的情况下,正确引导儿童心理的发展,化解其一时产生的尖锐矛盾,“危机”会在不知不觉中度过,或者说,“危机期”是可以不出现的。

直通国考

有个孩子听到妈妈说:“你是好孩子。”他说:“不,我是坏孩子。”这说明这个孩子处于()。

- A. 关键期 B. 敏感期 C. 最佳期 D. 危机期

知识拓展

第一反抗期^①

心理学经验表明:幼儿3~4岁左右(时间可能会提前,因孩子的情况而定),由于自由活动能力大大增强,各方面知识不断增多,就表现出独立的愿望,虽然能力不强,但也要自己动手自己干,变得不太听话。这是一种意志的自我表现,心理学上称此为第一反抗期。

2~3岁的孩子一般都要经过一个“反抗期”。本来温顺听话的孩子,一到这个时期就会变得调皮、不听话。例如,天气凉了,妈妈让孩子穿外套,孩子硬是不穿;客人来了,妈妈让他有礼貌地招呼客人,他就是不理不睬。这些孩子常常固执地坚持自己的主张,这样一来,成人就会

^① 陈会昌,庞丽娟,申继亮,周建达主编.中国学前教育百科全书(心理发展卷).沈阳:沈阳出版社,1994年.

生气,以至于可能打他一顿。

其实,从孩子生理和心理发展的角度看,这种“反抗期”的表现是一种正常的现象。随着幼儿活动能力的增强,知识的不断丰富,孩子心理变化急剧,特别是孩子的需要发生了很大的变化,而成人往往还是用老眼光去看待孩子、要求孩子,因而引起孩子的种种反抗行为。但是,从另一个方面看,如果孩子的个性得不到发展,反倒会影响他今后的成长。所以说经历“反抗期”是孩子正常发育的必然阶段。

那么,怎样才能帮助孩子度过这一特殊阶段呢?

(1) 教育是关键。在这段时期里,父母要放弃那种不分青红皂白的强硬态度。应该看到,孩子的“反抗”行为正是促进他们能力发展的心理动力。成人应及时抓住这一时机,对孩子的某些行为给予适当的鼓励,以促进孩子自我意识的形成和动作技巧、能力的发展。

(2) 家长要助孩子发展一臂之力,对孩子的反抗行为既不能一味地满足,也不能过多地限制。一味地满足容易造成孩子任性和执拗;过多地限制会挫伤孩子的自尊心,从而变得顺从和依赖,缺乏自立能力。

(3) 父母在了解了孩子的“反抗期”特点以后,最重要的是要注意因势利导,从旁协助,给予正确合理的教育。例如,孩子喜欢独立行走,你就不要硬去搀扶他,可以在旁注意保护;孩子要自己吃饭、穿衣,就可以让他自己动手,而你在旁加以指导,以此促进孩子心理健康发展,帮助孩子顺利渡过“反抗期”。

直通国考

所谓“第一反抗期”,是指()左右儿童在其身心发展的过程中所表现出来的一种对教育不太有利的独立行动与对抗行为。

- A. 半岁 B. 一岁 C. 两岁 D. 三岁

3. 最近发展区

最近发展区理论是由苏联教育家维果斯基提出来的。维果斯基的研究表明,教育对儿童的发展能起到主导作用和促进作用,但需要确定儿童发展的两种水平:一种是已经达到的发展水平;另一种是儿童可能达到的发展水平,表现为“儿童还不能独立地完成任务,但在成人的帮助下,在集体活动中,通过模仿,却能够完成这些任务”。这两种水平之间的距离,就是“最近发展区”。把握最近发展区,能加速儿童的发展。

学前儿童心理的最近发展区是指学前儿童能够独立表现出来的心理发展水平,以及学前儿童在成人指导下所能够表现出来的心理发展水平之间的差距。学前儿童能够独立表现出来的心理发展水平,一般都低于他在成人指导下所能够表现出来的水平。

最近发展区的大小是学前儿童心理发展潜能的主要标志,也是学前儿童可以接受教育程度的重要标志。查明学前儿童心理的最近发展区,可以向他提出稍高的,但是力所能及的任务,促进他达到新的发展水平。在一个实验中,对那些不能完成点数的儿童,全部采取了提示的方法,提示对1岁8个月的儿童失效,说明他还不具备有关的最近发展区,而2.5岁以上儿童,在提示下都能完成点数任务。这表明,点数的任务在2.5岁以上儿童心理最近发展区之内。

最近发展区是学前儿童心理发展每一时刻都存在的,同时,每一时刻又都在发生变化。最近发展区因人而异。如果教师能够关注每个儿童,把握并利用好儿童心理发展的最近发展区,就可以促进其



资料
维果斯基

心理发展。当儿童心理发展达到新的水平时,又帮助他形成新的最近发展区。这样,教师按照儿童心理发展的规律为其设计合适的环境,可以有力地促进儿童的心理发展。

(二) 学前儿童各年龄段心理发展的年龄特征

学前儿童心理发展的各个年龄阶段有其各自的特征。新生儿期是儿童心理的发生期;乳儿期是儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段;婴儿期是真正形成人类心理特点的时期,人的各种心理活动是在这个时期才逐渐齐全的;幼儿期是心理活动系统的奠基时期,是个性形成的最初阶段。在这6年里,儿童心理的发展很迅速。

1. 新生儿心理的发展

儿童从出生到满月,这段时期被称为新生儿期。新生儿期是儿童心理的发生期,是人类认识世界的开始。新生儿刚出生时,就已经具有了各种心理活动。在无条件反射的基础上,条件反射活动开始形成。

(1) 新生儿的各种感觉活动开始发展。例如,出生时儿童的最佳视距是20厘米,只能看见身旁,他喜欢观看在他前方20~30厘米处的物体,一个月时可以看见3米处的物体。新生儿的听觉很敏感,稍大点的声音就会觉得刺耳;在第一个月期间,其听力发育完全成熟,会密切注意人类的声音,也会对噪音敏感。新生儿最发达的是味觉,其次是嗅觉;在第一周末时他能够辨认自己母亲的乳汁气味,甚至会对不熟悉的奶粉味道产生排斥;第一个月内,他对味道和气味十分敏感,喜欢甜的味道,避免苦或酸的气味。新生儿的皮肤感觉能力比成人敏感得多,有时家长不注意,把一丝头发或是其他东西弄到孩子的身上刺激了皮肤,他就会全身左右乱动或者哭闹表示很不舒服;婴儿对触摸和包裹的方法也十分敏感,喜欢柔软而不是粗糙的感觉,不喜欢被粗鲁地摸抱;这时的孩子对过冷、过热都比较敏感,能够以哭闹向大人表示自己的不满。

(2) 新生儿有了最初的情绪反应。身体稍微不舒服就会哭泣,其最重要的发育特征之一是出现第一次微笑或咯咯笑,通常在睡眠中开始,原因不明,可能是婴儿睡醒的信号,或者是对某些内部冲动的反应。

(3) 新生儿有了最初的性格。儿童在生命的最早期就会有自己独特的个性特征,是活跃的、紧张的还是相对沉稳的,面对新环境是胆怯还是喜欢,都可以通过一定的信号表现出来。我们成人应该注意这些信号并做出相应的反应,从孩子一出生就应该按照他们的不同性格采用不同的养育方式。

总之,新生儿已经具有了各种心理活动。家长可在新生儿的小床上悬挂彩色图案,或是悬挂带响声的玩具来吸引孩子的注意力,从视觉、听觉、触觉几个方面来刺激孩子的视觉能力及听觉能力。

2. 乳儿期心理的发展

出生后的第一年,称为乳儿期。在整个儿童时期,1岁前是身心发展最快的时期。这一年乳儿的变化是巨大的,作为人类特点的直立行走、双手动作、言语交际的能力,经过逐步地发展,终于都出现了。例如,孩子在动作的发展上取得了非常大的成就,学会了抬头、翻身、坐、爬、站、走等大动作,也学会了手眼协调的抓握、敲打、撕扯等精细动作。

(1) 认知的发展。这一时期,乳儿感觉的发展比较迅速,知觉出现,开始有了比较明显的注意和初步记忆能力。例如,3个月前,儿童不能辨别颜色,看到的只能是黑色、白色和不同程度的灰色,而且喜欢简单的黑白图案,偏好人脸;3个月后,有了颜色视觉;4个月时,颜色视觉的基本功能已接近成人。3个月时,头、眼有较好的协调,视、听建立了联系,孩子听见声音能用眼睛去寻找;到7、8个月时,听觉越来越灵敏,能确定声音发出的方向,能区别语音的意义,能辨别各种声音,对严厉或和蔼的声调会做出不同的反应。

(2) 情绪情感进一步发展,已具备基本的情绪。例如,5~6个月的孩子开始认生,见到生人会显露出害怕、警觉、退缩的表现,甚至会出现哭闹,不愿意和生人接近,更不用说是抱他了,而见到熟悉的家人,尤其是母亲就会表现出开心、活泼的样子,大家都知道这是孩子认生的表现。实际上,孩子怕

生、认生这是他有记忆的一种表现。由于家人或母亲经常和孩子接触,他们脸的模样已在孩子的脑子里留下了印象,孩子就会记住他们的面孔,而陌生人的面孔孩子从没有见过,这种形象与他存留在脑子里熟悉人的形象差别太大,他就会表示拒绝接受,从而表现出认生。

真题链接

婴幼儿的“认生”现象通常出现在()。

A. 3~6 个月

B. 6~12 个月

C. 1~2 岁

D. 2~3 岁

【解析】 不同阶段的幼儿具有不同的特征,在幼儿 5~6 个月的时候就开始出现认生现象,开始对出现在他面前的人有所选择。故选 A。

(3) 言语开始萌芽。满半岁以后,婴儿喜欢发出各种声音。这时的声音和以前不同,音节比较清楚。他可以发出许多重复的、连续的音节。如“ba—ba—ba”,好像是叫爸爸,其实不代表任何意义。9~10 个月以后的婴儿,能够听懂一些词,并按成人说的去做一些动作,如成人说:“欢迎”,他就拍拍手;说“谢谢”,他就拱拱手。这时,婴儿开始主动发出不同的声音,来表示不同的意思。例如,他想要某样东西,就会发出“eng—eng—eng”或“en—en—en”等声音。有的成人在孩子发音不清的阶段,喜欢模仿孩子的发音,这会造成孩子学习发音的障碍。将近 1 岁的孩子,会用单词招呼别人,如看见妈妈,会喊“妈妈”。不过,直到 1 岁,孩子所说的词还是极少的。

(4) 出现了亲子依恋。亲子依恋是婴儿寻求在躯体上和心理上,与抚养人保持亲密联系的一种倾向,常表现为微笑、啼哭、咿咿呀呀、依偎、追随等。依恋是逐渐发展的,出生后 6~7 个月时开始明显出现,3 岁后能逐渐耐受与依恋对象的分离,并习惯与同伴或陌生人交往。良好的亲子依恋是一种积极的、充满深情的感情联系。婴儿所依恋的人出现会使他们有安全感,有了这种安全感,婴儿就能在陌生的环境中克服焦虑或恐惧,从而去探索周围的新鲜事物,并尝试与陌生人接近,这样就可使婴儿视野扩大,认知能力得到快速发展。

总之,乳儿期是儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段,又是儿童心理发展最为迅速和心理特征变化最大的阶段。如果说新生儿的发展是一天一个变化,那么乳儿的发展可以说是一个月一个变化。儿童对外界事物的认识及儿童心理的发展,是跟儿童的动作和活动的发展分不开的。为了儿童的身心迅速发展,成人需要提供适宜的环境和教育。

3. 婴儿期心理的发展

1~3 岁称为婴儿期(先学前期、幼儿早期),这一时期是真正形成人类心理特点的时期。表现在儿童学会走路,开始说话,出现思维,有了最初的独立性,这些都是人类特有的心理活动。因此,可以说,人的各种心理活动是在这个时期才逐渐齐全的。

(1) 言语的形成。随着与成人的交往日益增多,婴儿主要的交际工具——身体接触、表情等渐渐显得不太适用了,而言语交际的优越性越来越明显。这种变化促进了儿童言语的迅速发展。在短短的两三年里,儿童不仅能理解成人对他说的话,而且能够运用口语比较清楚地表达自己的思想,同时,还能根据成人的言语指示调节自己的行为。言语的形成和发展也促进了心理活动的有意性和概括性的发展。

(2) 思维的萌芽。在儿童出生后第一年心理发展的基础上,终于产生了带有一定概括性和间接性的人的思维萌芽。到了婴儿时期,约从 1 岁末到 3 岁,在儿童个体及其环境条件,特别是社会和教育条件的相互作用下,这种萌芽状态的思维获得了进一步的发展。

婴儿时期的思维主要是直觉行动思维,其基本特点是:这种思维与儿童的感知觉和行动联系密切,儿童只能在感知行动中思维,与此同时,由于儿童的词、语言的产生和发展,也逐渐加强了思维的概括性和间接性。例如,儿童身旁如果有布娃娃,他就玩喂布娃娃吃饭的“游戏”,布娃娃被拿走了,游戏活动也就停止了。因为儿童还不能离开物体和行动来主动地计划和思考什么。

思维是高级的认知活动,是智力的核心。婴儿的思维在实物活动中出现了,使他们的整个心理活动发生了巨大的变化。思维的发生,不仅意味着儿童的认识过程已基本形成,同时也引起原有的低级认识过程的质变:知觉不再单纯反映事物的外部特征,也开始反映事物的意义和事物之间的关系,成为“理解性”的知觉,即思维指导下的知觉;记忆的理解性增强了,有意性也出现了,情绪情感逐渐深刻,意志行动产生了,儿童的心理开始具有最初的系统性。

(3) 自我意识的萌芽。自我意识就是个体对自己所作所为的看法和态度。儿童在与他人的交往中,在与客观事物的相互作用中,通过“人”与“我”及“物”与“我”的比较,逐渐认识到作为客体的外部世界与作为主体的自己之间的区别,从而形成对自己的认识,这也就是我们所说的“透过他人的眼睛看自己”。大约2岁左右,孩子出现自我意识的萌芽,其突出的表现在独立行动的愿望很强烈。例如,他要自己拿东西,大人帮他,他会躲避,有时嘴里还说“我自己,我自己”。儿童对于自己可以完成的动作,总是要求自己独立来完成,而不要大人的帮助。这种独立行动的倾向,给儿童有目的、有意识的活动提供了有利的条件,因此,成人应该积极地加以鼓励和引导。

总之,0~3岁是人的一生中心理发展和生长发育最快的时期。例如,婴儿出生时还不会说话,到3岁左右,已经可以说和理解1000多个词汇;新生儿主要靠感官(眼、耳、口、手、鼻、体肤)认识周围世界,3岁的幼儿不仅有了相当的观察、记忆、思维能力,而且情绪和情感也大大丰富了。0~3岁婴幼儿的心理发展为儿童成熟期的心理发展奠定了基础。

4. 幼儿期心理的发展

3~6岁,是进入小学之前的时期,故称为学前期;又因为这是进入幼儿园的时期,所以又称为幼儿期。这一时期是心理活动系统的奠基时期,是个性形成的最初阶段。在这3年里,幼儿心理的发展比较迅速。幼儿心理发展的一般特点有以下几个方面。

(1) 认识活动的具体形象性。幼儿主要是通过感知、依靠表象来认识事物,具体形象的表象左右着幼儿的整个认识过程,甚至思维活动也常常难以摆脱知觉印象的束缚。例如,两排相等数目的棋子,如果等距离摆开,4岁的幼儿都知道是“一样多”,但如果将其中的一排棋子聚拢,幼儿就会认为密的这一排棋子数目少些,因为“这一排比那一排短”。可见,幼儿辨别数目的多少要受棋子排列形式的影响。所以,幼儿的思维也是以具体形象性为主要特点的。

(2) 心理活动及行为的无意性。幼儿控制和调节自己的心理活动和行为的能力仍然很差,很容易受其他事物的影响而改变自己的活动方向,因而行为表现出很大的不稳定性。在正确的教育的影响下,随着年龄的增长,这种状况逐渐有所改变。

(3) 开始形成最初的个性倾向。3岁前,儿童已有个性特征的某些表现,但这些特征是不稳定的,容易受到外界的影响而改变,个性表现的范围也有局限性,很不深刻,一般只在活动的积极性、情绪的稳定性、好奇心的强弱程度等方面反映出来。3岁以后,幼儿个性表现的范围比以前广阔,内容也深刻多了。无论是在兴趣爱好方面,还是行为习惯、才能及人对人对己的态度方面,都开始表现出自己独特的倾向。这时的个性倾向与以后相比虽然还是容易改变的,但已成为其一生个性的基础或雏形。

由于幼儿心理发展较快,以上三个基本特征在幼儿初期、中期和晚期又各有不同。

小案例

小三班的明明是个活泼好动的小男孩,有一天他发现用凳子敲打桌子可以发出很响的声音。他好奇极了,总想听听敲打声。其他的小朋友一见明明这样做,也跟着这样做。王老师怎么制止也不管用。李老师是个很有经验的老师,她没有批评小朋友。而是给小朋友讲了个梦的故事。故事说,李老师晚上做了个梦,梦里小桌子、小椅子说:“因为小朋友敲打我们,我们的胳膊、腿快断了。”“它们疼得哇哇哭了。小朋友,你们怕疼吗?小桌子、小椅子怎么才不会疼呢?”最后,小朋友们都说,以后会轻拿轻放,这样桌椅就不会疼了。李老师根据小班幼儿的心理特点,通过故事的形式解决了问题。

3~4岁是学前初期,也是幼儿园小班的年龄。3岁,对于多数儿童来讲,是生活上的一个转折年龄。正是从3岁起,儿童才开始离开父母进入幼儿园,过起集体生活。幼儿生活范围的扩大,引起了心理发展上的各种变化,使他们的认识能力、生活能力、人际交往能力都迅速发展。这一时期,幼儿的心理发展突出表现在:第一,行为具有强烈的情绪性。小班幼儿的行动常常受情绪支配,而不受理智支配。例如,高兴时听话,不高兴时说什么也不听;如果喜欢哪位老师,就特别听那位老师的话;看见别的孩子都哭了,自己也莫名其妙地哭起来,老师拿来新玩具,马上又破涕为笑。第二,爱模仿。看见别人玩什么,自己也玩什么;看见别人有什么,自己就想要什么。模仿是小班幼儿的主要学习方式,他们往往通过模仿掌握别人的经验。幼儿常常不自觉地模仿父母和老师。因此,父母和教师应该时刻注意自己的言行举止,为孩子树立好榜样。第三,思维仍带有直觉行动性。小班儿童的思维还要依靠动作,他们不会计划自己的行动,只能是先做后想,或者边做边想。他们不会做复杂的分析综合,只能从表面去理解事物。因此,对小班儿童更要注意正面教育,讲反话常常引起违反本意的不良效果。例如,上课时,有的孩子要上厕所,其他几个孩子一个跟着一个学,也要去。老师不高兴了,说:“都去都去!”孩子们一下就全跑光了。

4~5岁是学前中期,也是幼儿园中班的年龄,4岁前儿童还带有某些婴儿期的特点,4岁以后心理发展出现较大的飞跃。许多研究表明,这一时期的幼儿认识活动的概括性和行为的有意性明显地开始发展。这一时期,幼儿的心理发展突出表现在:第一,爱玩、会玩。中班处于典型的游戏年龄阶段,是角色游戏的高峰期。中班儿童已能计划游戏的内容和情节,会自己安排角色。怎么玩,有什么规则,不遵守规则应怎么处理,基本都能商量解决,但游戏过程中产生的矛盾还需要教师帮助解决。第二,思维的具体形象性。中班幼儿的思维可以说是典型的幼儿思维。他们较少依靠行动来思维,但是思维过程还必须依靠实物的形象作为支柱。例如,他知道了3个苹果加2个苹果是5个苹果,也能算出6粒糖给了弟弟3粒还剩3粒,但还不理解“3加2等于几?6减3还剩多少?”等抽象的含义。在语言教学中,应尽量用形象的解释来帮助儿童理解新词。例如,教“笔直”一词,可以竖起一支铅笔,“笔直”就是像铅笔一样直,这样幼儿就能懂,而且能牢牢记住。

直通国考

材料分析题:阅读下面材料,回答问题。

夜晚,妈妈和4岁的小明坐在院子里乘凉,小明看到深蓝的天幕上有一轮圆月和许多星星,非常兴奋,和妈妈有说不完的话。妈妈说:“天黑了,该睡觉了……”小明却一直问:“月亮为什么不睡觉?”“星星为什么还眨眼睛?”

有时,妈妈和小明一起去大街上,他不愿意让妈妈拉他的手,总是不听话。最让妈妈担心的是平坦的道路他不走,却偏偏走凸凸凹凹的地方。在饭桌上,小明本来会自己好好地用汤匙吃饭,却故意把米粒撒一饭桌,用手捻着放到嘴里。

问题:根据以上案例,请你分析小明的言行举止说明了什么。

5~6岁是学前晚期,也是幼儿园大班的年龄。这一时期心理活动概括性和有意性的表现更为明显。这一时期,幼儿的心理发展突出表现在:第一,好学、好问。好奇是幼儿的共同特点,大班儿童不光问“是什么”,还要问“为什么”。问题的范围也很广,天文地理,无所不有,希望成人给予回答。家长、教师都应该保护幼儿的求知欲,不应该因嫌麻烦而拒绝回答孩子的提问。第二,抽象概括能力开始发展。大班儿童的思维仍然是具体形象的,但已有了抽象概括性的萌芽。例如,他们已开始掌握一些比较抽象的概念(如左、右概念),能对熟悉的物体进行简单的分类(白菜、西红柿、茄子都是蔬菜,苹果、梨、葡萄都是水果);也能初步理解事物的因果关系(针是铁做的,所以沉到水底下了;火柴棒是木头做的,所以能浮上来)。由于大班幼儿已有了抽象概括能力的萌芽,所以我们应该对他们进行一些简单的科学知识教育,引导他们去发现事物间的各种内在联系,促进智力发展。第三,个性初具雏形。

大班儿童初步形成了比较稳定的心理特征。他们开始能够控制自己,做事也不再“随波逐流”,显得比较有“主见”。对人、对己、对事开始有了相对稳定的态度和行为方式。有的热情大方,有的胆小害羞,有的活泼,有的文静,有的自尊心很强,有的有强烈的责任感,有的爱好唱歌跳舞,有的显示出绘画才能……对于幼儿最初的个性特征,成人应当给予充分的注意。

幼儿园教师在面向全体幼儿进行教育的同时,还应该因材施教,针对个人的特点,长善救失,使儿童全面健康地发展。

直通国考

材料分析题:阅读下面材料,回答问题。

张颖是一个6岁的男孩,他妈妈是个有心人,把张颖从4.5~5.5岁一年中的问题做了详细记录,共有4 000多个问题,而且涉及面非常广泛。他妈妈也是个兴趣爱好广泛的人,对孩子的提问总是很认真地对待,并鼓励孩子提问。老师评价说,张颖知识面广,是一个非常聪明的孩子,这些都与他妈妈正确的教育分不开。

问题:根据案例中的描述,分析张颖的心理发展突出的年龄特点是什么,并提出正确的教育措施。

四、学前儿童心理发展的影响因素

影响学前儿童心理发展的因素是多种多样的,但基本上可以分为两大类:客观因素和主观因素。客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件,主观因素则指儿童心理本身的特点。主、客观因素总是处于相互作用中。

(一) 客观因素

1. 遗传素质是儿童心理发展的自然前提

遗传是一种生物因素。人类通过遗传将祖先的一些生物特征传递给后代,完成其种族的繁衍。遗传因素在个体身上体现为遗传素质,主要包括机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等通过基因传递的生物特性。遗传因素是学前儿童心理发展的生物前提和自然条件。

首先,遗传提供人类心理发展的最基本的自然物质前提。人类共有的遗传因素是使儿童在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件,也是儿童有可能达到一定社会所要求的那种心理水平的最初的、最基本的条件。由于遗传缺陷造成脑部发育不全的儿童,其智力障碍往往难以克服。例如,唐氏综合征的孩子,无论后天如何训练都达不到正常儿童的心理发展水平。

其次,遗传奠定学前儿童心理发展个别差异的最初基础。同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个发育而成的,具有相同的遗传素质。关于同卵双生子的研究表明,同卵双生子有近乎相同的智力。英国心理学家西里尔·伯特(Cyril Burt)的研究材料表明:在一起长大的无血缘关系的儿童智力相关很小,而有血缘关系的儿童之间的智力相关依家族谱系的亲近程度而逐渐增高,同卵双生子的智商有很高的相关(见表2-1)。

表 2-1 不同血缘关系者一同抚养或分开抚养时的关联度

遗传变量	同卵双生子		异卵双生子	非孪生兄弟姐妹	无血缘关系儿童
环境变量	一起长大	分开长大	一起长大		
智商相关	0.85	0.74	0.59	0.46	0.26

美国教育心理学家詹森(Jenson,1968)对8个国家100多种有不同亲属关系者的智商相关的研究材料做了总结,也得出类似的结论:幼儿与亲生父母的智商相关高于与养父母的;异卵双生子与一般兄妹间的智商相关相似;同卵双生子的智商相关最高。即遗传关系越近,智力发展越相似。

真题链接

生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近,这说明()。

- A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
- B. 后天环境对智商的影响较大
- C. 遗传对智商的影响较大
- D. 遗传和后天环境对智商的影响相当

【解析】 遗传提供人类心理发展的最基本的自然物质前提,题干中的同卵双胞胎虽然生活的环境不一样,但是智商测试分数很接近,说明遗传对智商的影响较大。故选C。

2. 生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提

生理成熟指身体生长发育的程度或水平,也称生理发展。生理成熟主要依赖于种系遗传的成长程序,有一定的规律性。儿童出生以后,身体各部分、各器官的结构和机能都在不断地生长、发展,儿童心理的发展与生理的发展,特别是脑和神经系统的发展关系密切。生理成熟可以使学前儿童的心理活动出现或发展处于准备状态。美国心理学家格塞尔的双生子爬梯实验说明了生理成熟在学前儿童心理发展中有重要的作用。因为若在某种生理结构和机能达到一定成熟时,适时地给予适当的刺激,就会使相应的心理活动有效地出现或发展。如果机体尚未成熟,那么即使给予某种刺激,也难以取得预期的结果。

3. 环境因素使儿童心理发展成为现实

环境分为自然环境和社会环境。自然环境提供学前儿童生存所需的物质条件,如阳光、空气、水和养料等。对学前儿童心理影响较大的是社会环境。社会环境是指学前儿童的社会生活条件,包括社会生产力发展水平,社会制度,学前儿童所处的社会经济地位、家庭状况、周围的社会气氛等。其中教育条件是儿童社会环境中最重要的部分。

社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。社会环境首先指人类生活的环境,它不同于动物生活的环境。人的后代如果不生活在社会环境里,那么,虽然遗传提供了发展学前儿童心理的可能性,这种可能性也不会变成现实。典型的例子如印度“狼孩”卡玛拉和阿玛拉,她们都不会直立行走,不能学会说话,没有人类的动作和情感。

社会生活条件和教育是制约学前儿童心理发展水平和方向的重要客观因素。学前儿童心理发展与动物心理发展有本质不同,动物发展靠本能、靠成熟、靠个体的直接经验,而儿童发展主要靠学习、靠文化传递、靠群体经验、靠社会生活条件和教育的影响,这是因为学前儿童既是一个自然实体,也是一个社会实体,而且更重要的是一个社会实体。

社会生产力的发展水平,影响国民经济生活,影响科学文化和教育水平,从而影响到学前儿童心理的发展水平。近百年来特别是近几十年来人类在改变自然界方面的极大发展,即生产力的飞速发展,使新一代的智力也有很大发展。近年来人们公认,现在的婴幼儿比过去的婴幼儿聪明,这些都是当代社会生产力发展的反映,现代儿童生活环境的多样化和复杂化,是前辈在儿时望尘莫及的。

人所处的环境,除了“人类化的自然”(马克思语)之外,还有人与人之间的关系。具体来说,父母的工作单位、父母的交友关系,以及生活所在地、社区的各种服务设施等,都会对学前儿童的心理发展产生影响。父母的友人与他们父母的亲密程度对学前儿童心理发展所产生的不同层面的影响等对学前儿童心理发展也有一定的影响。

生产关系,主要是社会制度及学前儿童所处的社会地位,对学前儿童心理的发展有极其重要的作用。在工业发展的资本主义社会里,恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中详细描述了工人阶级的子

女所处的贫困地位,他们的生活条件非常差,教育水平极低,所调查的儿童中75%的不会读书也不会写字,上过几天学校的孩子连字母都分不清。这些孩子的心理发展水平可想而知。

社会生产越发达,教育对学前儿童心理发展的作用越是明显。因为学前儿童的心理发展主要依靠掌握前人的经验,而不能仅仅依靠自己的直接经验。社会生产方式越是复杂,需要掌握的间接知识越多。教育正是通过组织和选择信息,指引并促进学前儿童通过学习而得到心理发展。例如,社区服务对学前儿童心理发展的影响,就是随着社会生产力的发展而发展起来的。社区为学前儿童提供游戏、阅读的机会,建立学前儿童游乐场地、学前儿童图书馆等服务,都会给学前儿童的心理发展带来促进作用。同时,社区还可以培养学前儿童助人为乐的精神,如组织“小小志愿者”活动,让学前儿童定期参加社区的“向老人问好”“给老人带去欢乐和歌声”活动等。通过这些活动,让学前儿童学会理解、尊重和帮助别人,这对他们的心理发展有着重要的作用。

具体的社会生活条件和教育条件是形成幼儿个别差异的重要条件。在同一社会里,婴幼儿所处的环境是千差万别的。如果说,世界上除了同卵双生子外,没有任何两个儿童具有相同的遗传模式,那么,可以毫不夸张地说,环境的多样性更超过遗传模式的多样性。即使是在一起长大的同卵双生子,各自的环境也有所不同,如在胎内所处的位置、出生的顺序及由此引起的成人的不同要求等。尽管这些差别与其他儿童相比要小得多,但也会产生某些影响。据加拿大的布莱兹(E. Blatz)报告,一家同卵生五姐妹的性格、能力存在很大差别:老大严肃自信,最得姐妹喜爱;老二表现出一定的社交领导才能;老三似乎很自信;老四有点反复无常,不可捉摸;老五则需要别人照顾,依赖性极大。造成这些差别的原因,主要是外界(父母)对每个在五姐妹中处于不同地位的孩子有不同的要求。

此外,家庭环境对学前儿童心理发展也有重要的影响。在家庭中学前儿童与父母(祖父母)之间的相互依恋关系,如父母(祖父母)的个性、价值观念、修养与行为模式、教养方式及育儿态度对学前儿童的心理发展都会产生影响。

对于进入托幼机构的幼儿,托幼机构或幼儿园的环境和教育对其心理发展也起到重要的作用。托幼机构是根据特定的目的、一定的规则和组织制度形成的对幼儿实现早期教育的机构。进入婴幼儿后期,儿童不再仅仅受家庭的影响,与幼儿园(托儿所)教师的关系及同伴的关系逐渐成为生活中的主要部分。

学前儿童生活环境中的各种因素是相互联系的。自然环境、社会生产力发展水平、社会制度、社会风气等制约着家庭环境,在一定程度上影响着家庭教育和幼儿园教育。但是,教育又可以在一定程度上控制各种客观因素对儿童心理发展的作用,即微环境的作用。

直通国考

“给我一打健全的儿童,我可以用特殊的方法任意地加以改变,或者使他们成为医生、律师……或者使他们成为乞丐和盗贼……”这种片面的观点突出强调的是()对儿童心理发展的作用。

- A. 遗传因素 B. 生理成熟 C. 环境和教育 D. 先天因素

(二)主观因素

1. 学前儿童的心理活动是学前儿童心理发展的内部原因

影响学前儿童心理发展的主观因素,笼统地说,包含学前儿童的全部心理活动。具体地说,包括学前儿童的需要、兴趣爱好、自我意识等。

(1) 需要是最活跃的因素。婴儿从出生时起,就有对食物的需要、对温暖的需要。稍大的婴幼儿,有与人交往的需要、认识的需要、游戏的需要等。成人对幼儿进行教育,如果不引起他们接受教育



的需要,那么教育也不可能奏效。

(2) 兴趣和爱好是影响心理发展的重要因素。例如,在有趣的游戏里,幼儿的坚持性可以有明显的提高。幼儿学钢琴,爱好弹琴的孩子很快就掌握了一些基本能力,不爱好的孩子则学习起来特别费力或始终学不会。

(3) 自我意识在人的心理活动中起控制作用。自尊心强的幼儿,心理活动的积极能动性比较突出。例如,有一个幼儿在全班其他小朋友都得到小红花时,他没有得到,因为他打人了。当天妈妈来接他时,他不肯回家,非要拿到小红花才肯离园。经过说服,他明白了道理。从第二天起,他自觉控制自己的行为,每天下午问老师:“我今天表现好吗?”终于有一天,老师说他有进步,给他一朵小红花,他高兴得又蹦又跳。

2. 心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因或动力

婴幼儿心理活动的各种心理成分或因素之间既是不可分割的,又经常是对立统一的。例如,有的幼儿有完成任务的动机,却缺乏坚持到底的意志力。婴幼儿心理的内部因素之间的矛盾,是推动他们心理发展的根本原因。婴幼儿心理的内部矛盾可以概括为两个方面,即新的需要和旧的心理水平或状态。需要是由外界环境和教育引起的。随着婴幼儿的成长和生活条件的变化,外界对婴幼儿的要求也不断变化。客观要求如果被婴幼儿接受,它就变成婴幼儿的主观需要。需要是新的心理反应,旧的心理水平或状态是过去的心理反应,这两种心理反应之间总是不一致的,不一致即差异,差异就是矛盾。两者不断发生矛盾,总是处于相互否定、相互斗争中,有了新的需要就不满足于已有的水平。

学前儿童心理内部矛盾的两个方面又是互相依存的。一方面,他们的需要依存于学前儿童原有的心理水平或状态。因为需要总是在一定的心理发展水平或状态的基础上产生的;另一方面,一定的心理水平的形成又依存于相应的需要。没有需要,学前儿童就不去学习任何知识技能,心理水平就不能提高。教育的任务是根据已有的心理水平和心理状态,提出恰当的要求,帮助学前儿童产生新的矛盾运动,促进其心理发展。

总之,影响学前儿童心理发展的客观因素和主观因素是相互联系的、相互影响的。脱离了社会环境因素,遗传的生物因素就不起作用,脱离了生物因素,社会因素也不会发生作用,因此,只有正确认识它们的相互作用,才能弄清学前儿童心理发展的原因。

直通国考

导致儿童身心发展差异性的物质性基础是()。

- A. 遗传差异 B. 教育差异 C. 环境差异 D. 物质差异

(三)主客观因素相互作用

影响儿童心理发展的生物因素和社会因素并不是孤立的,它们之间相互制约、相互作用,分成了以下四种观点。

1. 遗传决定论

遗传决定论者强调遗传在儿童心理发展中的作用,认为儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的,儿童心理发展过程就是这些先天遗传的自我发展和自我暴露的过程,与外界影响、教育无关,外界的影响和教育即使对儿童心理发展起作用,至多也只能促进或延缓素质的自我发展和自我暴露,不能改变它的本质。代表人物有高尔顿、霍尔等。

遗传决定论以英国优生学创始人高尔顿(Francis Galton, 1822—1911)为代表,他认为个体的发展及其品性早在生殖细胞的基因中就决定了,发展只是内在因素的自然展开,环境与教育仅起引发作用。霍尔(G. Hall)主张复演说,把儿童在胎儿期和出生后的发展分别看作是动物和人类进化的复



演。他曾说过：“一两的遗传胜过一吨的教育。”

高尔顿坚持以遗传的观点来解释个体差异。曾在《天才的遗传》一书中写道：“一个人的能力仍由遗传得来，其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。”高尔顿运用名人家谱调查法，从英国的政治家、法官、军官、文学家、科学家和艺术家等名人中选出 977 人，调查他们的亲属中有多少人成名。结果发现，名人的亲属中有 332 人也同样出名。而对照组中是人数相等的普通人，他们的亲属中只有 1 个名人。高尔顿认为这两组名人的比率有显著的差别就是能力受遗传决定的证明。他通过著名的家谱调查得出了一条“遗传定律”，认为人的遗传性 $1/2$ 来自父母， $1/4$ 来自祖母， $1/16$ 来自曾祖母……

另外，与此相类似的，当时还有一个关于智力落后者的家谱调查，这是由哥达特(H. Goddard)于 1912 年发表的 Kallikak 家族的调查。K 氏有两个不同的世系，一是 K 氏与一个正常女子的合法婚姻所生的后代，一是 K 氏曾与一个低能的酒吧间女子的不正当关系所生的后代。通过对两个世系各近 500 人的调查，发现后者中低能与道德败坏等的比率大大超过前者。

家族与血缘关系的研究。通过探查家族中不同亲密关系的亲属之间的基因遗传相似程度(即血缘关系的远近)与这些亲属的某些心理特征之间的相似程度，可以推测遗传对心理发展的作用。研究表明，IQ 之间的相似性与遗传基因之间的相似性的确存在相关。

高尔顿等人用家谱调查来作为遗传决定论的证据是有许多缺点的。例如，有些经过几代间接了解到的资料不甚可靠，特别是调查对象的环境因素没有认真的分析。又如，高尔顿的名人家藏书量就比非名人家的多好几倍，这就很难排除环境因素对天才名人成长的影响。不过高尔顿随后又做了一个对比研究，即名人之子和教皇养子成名的比较研究，结果是教皇养子成名的不如名人之子多。他认为教皇是有地位的人物，其养子环境条件同其他名人之子相仿，而养子的遗传往往不如其他名人，因此，名人之子成名者比教皇养子多，其原因不在环境而在遗传。

2. 环境决定论

环境决定论的观点与遗传决定论刚好相反，他们认为，人的发展归结于环境教育的结果。环境决定论者重视教育和环境对儿童心理发展的作用，但是他们片面地强调和机械地看待环境或教育的作用，认为儿童心理的发展完全是由环境决定的。

其代表行为主义心理学派的创始人华生(J. B. Watson)在他的著作《行为主义》中有一段著名的论点——“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商，或者使他们成为乞丐和盗贼，无论他的天资、爱好、脾气以及他祖先的才能、职业和种族……”完全否定了儿童的素质、年龄特征及内部状态的作用，他提出：“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂永远赶走吧！”他强调环境、教育的重要性。

程序理论的创立者、新行为主义心理学家斯金纳(B. F. Skinner)认为，可以通过“操作”和“强化”任意塑造人的行为。他说“一旦安排好称为强化的特殊形式的后果，我们的技术就容许我们几乎随意塑造一个有机体的行为”，“正如一个塑性师塑造一块烂泥一样”。但是他们都忽视了人的主观能动性及其生物因素对人的发展的影响。

环境决定论直接批判遗传决定论，在历史上起过一定的作用，但作为一种儿童心理发展观是不科学的。从哲学的高度看，他与自己所反对的遗传决定论恰恰是殊途同归——归于形而上学的科学体系。

3. 二因素论

二因素论将遗传决定论和环境决定论折中。遗传决定论和环境决定论各自因其明显的片面性和绝对性而难以服人。后来，人们提出了各种折中的观点，这些观点后被统称为“二因素论”。二因素论认为发展是由遗传和环境两个因素共同决定的。

代表人物是美国心理学家吴伟士(R. S. Woodworth)一般指伍德沃斯，认为儿童心理的发展等于遗传和环境的乘积。德国儿童心理学家施太伦(W. Stern)认为儿童心理



资料
伍德沃斯



直通国考

“儿童心理发展等于遗传与环境的乘积”,这种观点是()。

- A. 相互作用论 B. 二因素论 C. 环境决定论 D. 遗传决定论

格塞尔的成熟论虽然本质上也是一种遗传决定论,但他并不否认发展需要环境的促进。格塞尔认为,支配儿童心理发展的因素有两个:成熟与学习。格塞尔认为学习需要一定的成熟作为基础,某机能的生理结构达到成熟之前,学习训练是不能进行的,只有在达到足以使某一行为模式出现的发育状态(“成熟状态”)时,训练才能奏效。“同卵双生子学习爬梯实验”论证了“成熟论”的观点。格塞尔并不完全否认学习、环境的作用,他认为“评价成长的特点时,我们不应忽视环境影响——文化背景、同胞、父母、营养、疾病、教育,等等,但上述这些必须把它们与最初的素质构成因素联系起来考虑,因为素质构成因素最终决定所谓‘环境’的反应程度乃至反应方式。机体始终参与着对它所处环境的创造活动,而儿童的成长特征实际上是内在因素和外在因素之间相互作用的最后产物的表现……”

二因素论合理地对遗传和环境各自所起的作用给予应有的地位,比较符合儿童的发展实际。但二因素论并没有克服机械性,没有看到儿童的实践活动和儿童本身在心理发展中的作用,没有看到儿童发展中各种因素的辩证关系,所以没有超出遗传决定论和环境决定论多少,也不能科学地解决儿童心理发展的问题。

4. 相互作用论

相互作用论的观点和二因素论不同,二因素论只是单纯将遗传和环境拼凑在一起,相互作用论是指两者之间的相互关系。其理论观点:遗传对儿童心理发展作用的大小依赖于环境的变化,而环境作用的发挥也受遗传限度的制约。其代表人物有瑞士的 J. 皮亚杰、法国的 H. 瓦隆、德国的 H. 沃纳及苏联的维列鲁学派等。

其基本思想是:①遗传和环境这两种因素是相互依存的关系,即任何一种因素作用的大小、性质都依赖于另一种因素,它们之间不是简单地相加或会合;其中,“狼孩”就是一个典型的例子。②两个因素间是相互转化和渗透的关系,即当前对环境刺激做出某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。例如,从个体发展来看,从受精卵形成的一瞬起,遗传和环境两个因素的作用就交织、纠缠在一起,无法真正分离。遗传改变环境的典型例子是 RH 溶血病,而对苯丙酮尿症的治疗是环境影响遗传作用的典型例子。

相互作用论比上面的理论进步,但仍然存在着一一定的问题。这种理论通常的一种表达方式是“遗传决定心理发展的限度,环境在限度内起决定作用”。问题在于现代科学尚不能解决所谓遗传限度(上下限)的测量问题(病态的除外),因而这种提法只能作为一种假设,作为科学命题还缺乏证据,而且容易导致对遗传作用的神秘化理解。

科学的观点认为,遗传、成熟、环境和教育都是儿童心理发展的必要的客观条件,他们之间的关系是复杂的,相互影响的。环境影响遗传物质因素的变化和生理成熟,遗传素质及其后的生理发展制约着环境对儿童心理的影响,对影响儿童心理发展的客观因素应做具体的和综合的分析。所谓具体分析,是指在儿童心理发展的不同方面,遗传和环境起作用的情况有所不同。例如,对双生子的研究表明,在体格发育上,遗传因素的影响大大超过环境因素。在一些肌肉力量和对体育运动的适应能力



上,则是环境因素常常大于遗传因素。所谓综合分析,是指要避免片面地把遗传或环境的某种影响孤立起来。我们主张综合地看遗传和环境对儿童心理各个方面发展的作用。例如,关于儿童语言的发展,应该肯定人类遗传因素的作用,但语言环境又是儿童学习语言所不可缺少的。儿童语言的发展,既有赖于生理成熟的因素,又有赖于语言学习的因素,生理成熟是学习的前提,语言训练反过来又促进生理的成熟。

实践活动

实践项目一

逗新生儿笑

适合年龄:0~1个月。

活动目标:使新生儿感觉到快乐,能看懂成人的表情,并感受身体的痒痒。

活动准备:无。

活动时间:1~3分钟。

适合过程:

(1) 从出生第一天起,大人就可以用手挠新生儿的脸蛋、胸脯、胳肢窝、小脚丫等部位,并冲着他笑。

(2) 上述动作大概做两周,新生儿渐渐感觉到快乐的气氛,看懂了大人的表情,感到身体的痒痒,渐渐地,新生儿的目光柔和,口角向上而出现笑容。

(3) 后来,新生儿轻轻一逗,就容易发笑。

活动指导:新生儿在睡觉之前,面部肌肉放松出现的笑是无意识的动作。逗笑是一种条件反射,是大人逗弄引起新生儿快乐的情绪而出现的动作,是有意识的。新生儿被逗笑即是能够建立条件反射,说明新生儿能够学习了,所以越早被逗笑的新生儿就越聪明。

逗新生儿笑,观察新生儿何时被逗笑,也是测试新生儿智力的方法。大多数新生儿是在出生后2~3周才会出现笑容。如果前10天能被逗笑,说明新生儿能较早建立条件反射,有了学习能力,其智能的发展会比较快。42天复查时,如果新生儿还不会被逗笑,则应引起注意。美国的伊林沃思提出警告,说出生后56天仍不会被逗笑的新生儿应诊断为智能落后。大多数先天愚型的新生儿都是很迟才学会被逗笑,有时在两个月之后。但是,逗笑是由双方原因决定的,如果没有大人逗,新生儿也会很迟才被逗笑。有些妈妈会忙于别的事,让亲属照料,亲属不会如同妈妈那样发自内心地同新生儿逗乐,因此不是母亲亲自哺育的新生儿,建立条件反射的时间会推迟。

注意事项:家长每天都要定时逗新生儿笑,逗笑的方法大致相同,才容易成功。当新生儿被逗笑时,可以马上拍下照片,写上时间和经过作为留念。

实践项目二

叫名回头

适合年龄:4~6个月。

活动目标:练习叫名回头,测试宝宝是否听懂别人叫自己的名字。

活动准备:无。

活动时间:3分钟。

适合过程:

(1) 在进入宝宝的房间之前,成人先叫宝宝的小名,宝宝会把头转过来盯着门口。宝宝知道成人马上会来,就耐心地等待。看到成人进来,宝宝会开心地用笑来迎接。

(2) 当宝宝俯卧手撑上身时,成人在他身后叫他的名字,他会回头寻找,成人马上把他抱起来亲亲,说:“你真棒!”逗他乐。

(3) 以后成人再在不同的方向叫他的名字时,他会对成人笑,还会发出“呃”的声音作答。

活动指导:如果做过胎教的呼名训练,宝宝可以提早听懂别人叫自己的名字。如果认为宝宝只是听到声音就回头,可以再做一次测试。在人多的地方,先叫别人的名字,如果宝宝回头就是听声转头;如果叫宝宝的名字才转头,就是明白别人叫自己的名字。一般做过胎教的宝宝,比没有做过胎教的宝宝早1~2个月做到叫名回头。

实践项目三

自己用勺子吃饭

适合年龄:1岁左右。

活动目标:训练孩子吃饭自理的能力。

活动准备:勺子、碗(最好有餐椅)。

活动时间:孩子饥饿时,10~15分钟。

适合过程:

(1) 孩子同成人一起吃饭时,让他自己拿勺子吃几口饭。经过练习,孩子自己会用勺子舀到食物,并且能自己送到嘴里,这就很不容易,应当得到称赞。在孩子饥饿时,让他自己吃几口。如果孩子累了,成人要接着喂,或休息一会儿后让他自己再吃几口。

(2) 鼓励孩子自理,尽量让他主动去做。用勺子不方便时,家长应许可孩子用手抓,注意饭前要把手洗干净。

活动建议:多数孩子都能自己拿勺子吃1~2口饭,可惜许多家庭都在喂饭,剥夺了孩子自己练习吃饭的机会。如果家庭允许孩子上桌子吃饭,孩子就会学得很快,有利于孩子吃饭自理。

注意事项:孩子经常要尝尝大人的饭菜,大人一定要用公筷或公用的勺子取菜,不要污染盘子里的菜。如果不用分餐制,口腔里的细菌会传染疾病,如龋齿的细菌会传染龋齿;唾液会传染引起胃溃疡的螺旋菌;肺结核、肝炎、感冒等也会从唾液传染。家庭中用分餐制能使孩子养成用公筷的习惯,使孩子学会换用筷子和勺子,对精细动作练习也有好处。

实践项目四

用剪刀

适合年龄:2岁半左右。

活动目标:测试孩子使用工具的能力和手眼协调、精细动作的能力。

活动准备:剪刀和适量的纸张。

活动时间:10分钟。

适合过程:

(1) 准备一把儿童用的圆头剪刀。

(2) 让孩子学会正确拿剪刀,大拇指伸入一个把手,中指伸入另一个把手,食指固定剪刀的上叶,练习活动剪刀。

(3) 成人在大纸上替孩子剪开一个小口,让孩子自己试着顺小口剪开。

(4) 开始按要求剪纸条。

(5) 沿着画出来的线去剪,经过多次练习就能剪出圆形和其他形状。

活动建议:通过拿筷子和用剪刀可以发现孩子以哪只手为利手,因为只有利手才能顺利地剪开纸条。不可以勉强孩子用右手拿剪刀,应让孩子自己试试,哪只手更方便就用哪只手。如果勉强孩子用右手,如果不是利手,会抑制语言中枢的形成,甚至会使孩子口吃。

实践项目五

剥花生

适合年龄:3岁以上。

活动目标:训练幼儿双手协同操作的灵敏程度。

活动准备:带皮的花生若干、盘子两个。

活动时间:15分钟。

适合过程:

- (1) 准备一盘煮熟的花生,捡出壳不太硬、容易剥开的花生。
- (2) 家长和孩子坐在餐桌旁,家长为孩子做示范:如何剥花生。
- (3) 孩子自己练习剥花生,家长做指导。
- (4) 将剥好的花生和家人一起吃,家长感谢并鼓励孩子。

活动建议:经过练习的孩子双手协作较好,能剥得多一些,一般动手操作都是工多艺熟,经常帮厨的孩子,无论剥豌豆、剥花生等都会剥得又快又好。

注意事项:让幼儿练习剥煮过花生,不宜让幼儿练习剥生花生。因为生花生太硬,难以剥开,而且生花生如果未经清洗,或洗不干净,泥土里会有寄生虫卵,幼儿容易通过手被感染;幼儿一面剥生花生,一面会将其放进嘴里,也容易感染病菌,煮过花生就不要紧了。不过大人还是要提醒孩子,剥出来的花生要数数,不要吃掉。

实践项目六

学习规则

适合年龄:4岁以上。

活动目标:使幼儿懂得遵守规则。

活动准备:无。

活动时间:10分钟。

适合过程:

(1) 引导幼儿发现生活中哪些地方存在着规则,如果没有规则会变成什么样?例如,坐公共汽车,要先下后上,反之,就会发生混乱,导致下车的人下不来,上车的人又使劲挤,这样会很危险。另外,等车时也要排队,按顺序上车才行。在孩子的身边也有需要规则的地方,如大小便时不能一拥而上,分饭时不可以自己去抢,等等,这些都需要规则,只有孩子都遵守了规则,我们的生活才会变得有秩序。

(2) 引导幼儿尝试自己来制定规则,并要求幼儿以后都要遵守。

活动建议:规则意识是非常重要的,从小对孩子进行规则意识的培养也是很必要的。年龄小的孩子对规则很淡漠,要经过老师的引导、帮助才能慢慢建立起来。教师和家长要在日常的生活中加以随机的教育就会得到事半功倍的效果,所以要重视在平时对幼儿规则意识的培养。

实践项目七

我能行

适合年龄:5岁左右。

活动目标:锻炼幼儿的动手能力。

活动准备:相关器具。

活动时间:10分钟。

适合过程:

(1) 教师启发幼儿在家里或幼儿园里进行观察,注意教师、家长都在做些什么,自己对他们做的事情感兴趣吗?

(2) 引导幼儿动手试一试。例如,准备上课的用品、擦桌子、择菜、给花修剪枝叶等。

(3) 请幼儿分别在园里和家里进行尝试后,再让幼儿把自己所尝试、学到的本领及学会后的感受与大家进行交流。

活动建议:注意当幼儿说出教师、家长所做的事情后,教师要进行引导,哪些是幼儿能做的,哪些是幼儿现在还不能做的,要给幼儿讲明白。教师要事先做好与家长的沟通,以便家长能给幼儿提供尝试的机会。

实践项目八

遇到困难怎么办

适合年龄:6岁左右。

活动目标:提高幼儿解决困难的能力。

活动准备:无。

活动时间:10分钟。

适合过程:

(1) 教师讲故事,将幼儿所遇到的困难编进故事中。

(2) 让孩子讨论遇到困难时应该怎么办。

(3) 教师总结:遇到困难,不能逃避,也不要害怕,要动脑筋想解决的办法。教师要使幼儿明白,困难和挫折是生活中不可避免的,教育幼儿不要害怕困难和挫折。

活动建议:现在许多幼儿心理承受能力差,遇到困难就退缩,主要源于“独生子女综合征”。这些幼儿在家庭中享受着丰富的物质生活,家长由于心疼幼儿,事事处处为幼儿扫清障碍,使幼儿缺乏承受挫折的条件和心理准备,这使独生子女的抗挫折能力变得低下。家长应该及早认识到这一点,从小培养孩子坚强的意志品质。教师可以和家长沟通交流,利用生活中的一些实际问题,通过言传身教让幼儿感受到克服困难的过程,共享战胜困难后的快乐。同时,还可以讲一些名人遭受痛苦而成才的故事,逐渐培养幼儿坚强、乐观的性格。

思考练习

一、简答题

1. 简述学前儿童心理发展的生理基础。
2. 简述学前儿童心理发展的趋势。
3. 简述学前儿童心理发展的一般规律。
4. 简述学前儿童各年龄段心理发展的年龄特征。
5. 简述学前儿童心理发展的影响因素。

二、实践应用题

1. 分析以下案例,并谈谈儿童的心理发展受哪些社会因素影响,又分别是怎样影响的。

(1) 一对双生子由于家庭的变故,其中一人被一对经济条件优越的很有教养的夫妻收养,并耐心教育,而另一人则流落街头,沦为乞丐。将来他们的个性发展会相同吗?为什么?

(2) 城市的孩子对农作物的生长发育的了解少于农村的孩子,农村的孩子对电脑的认识不如城市的孩子。请你试着说明缘由。

2. 俗话说:“有其父,必有其子。”你认为这一观点正确吗?为什么?