



第一单元

幼儿园教育活动设计与指导概述

学习目标

1. 了解幼儿园教育活动的相关概念。
2. 掌握幼儿园教育活动的类型。
3. 掌握幼儿园教育活动的组织。
4. 能够进行幼儿园教育活动设计。
5. 能够进行幼儿园教育活动实施和指导。
6. 了解课程整合的方式和原则。
7. 掌握整合教育活动设计的模式。
8. 掌握幼儿园综合教育活动的內容。
9. 能够设计与实施幼儿园整合教育活动。



思政目标

1. 教学活动设计要与中华优秀传统文化相结合,培养学生的家国情怀和文化自信。
2. 教学活动内容在与本领域的知识点结合的前提下,培养学生的归属感、使命感、责任感。

幼儿园教育活动是幼儿园教育目标实现的重要载体。在活动的设计、组织、实施及评价等诸多环节中,活动设计是非常重要的一环,它是有效实现幼儿园教育目标的第一步,同时也是衡量教师教育能力的关键。





知识学习

第一课 幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动的相关概念

（一）幼儿园教育活动

幼儿园教育活动有广义和狭义之分，广义的幼儿园教育活动是指幼儿教育工作者为实现幼儿园的教育目标，在一日生活中所安排的各种活动的总和。狭义的幼儿园教育活动是指在幼儿园开展的各种主题教育活动或各类领域的教育活动等。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”第二条指出，幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

（二）幼儿园教学活动

幼儿园教学活动也有广义和狭义之分。广义的幼儿园教学活动是指在生活活动、游戏活动、劳动活动等环节中，教师有目的与有计划地引导幼儿学习从而实现某种目的的活动。

狭义的幼儿园教学活动是指教师专门设计的，多种形式的，有目的、有计划地引导幼儿主动活动的学习活动，主要是集体教学，即通常说的上课。

（三）幼儿园课程

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是保证幼儿获得有益的学习经验，促进幼儿身心和谐发展的各种活动的总和。幼儿园课程还可以指幼儿一日活动的总和。

二、幼儿园教育活动的特点

（一）广泛性和启蒙性

幼儿园教育的内容是广泛、丰富、初步、简单的。幼儿园的教育注重激发幼儿对事物的认识兴趣，使幼儿形成良好的学习态度和习惯，为进一步的学习打下坚实的基础。

（二）趣味性和游戏性

幼儿园教育的内容要符合幼儿的年龄特点，要考虑幼儿感兴趣的事物和问题，突出趣味性和游戏性。游戏不仅是活动的内容，也是活动的重要形式和手段。幼儿园的教育“以游戏为基本活动”，“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”。

（三）综合性和整合性

在教育活动中，幼儿获得的不仅仅是知识，还是情感体验或态度、知识技能的整合体，它们协调统一地蕴含在活动的全过程之中。因此，教育内容的选择要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的



发展。

（四）随机性和潜在性

幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿园一日活动生活之中的，幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中，应引导幼儿走进生活、走进大自然、走进社会等各种教育活动场所，积极主动探索学习。教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

（五）活动性和主体性

活动性最能体现幼儿发展的特点，幼儿需要在活动中得到发展，幼儿教师为指导幼儿活动时，要“放活”给幼儿，要为幼儿创设宽松、和谐、愉快、自主的精神环境，使学习活动成为一种享受而不是沉重的负担，使幼儿的思维与情绪不受压抑，而是处于“激活”状态，使教育活动成为一种低控制、高自主、低指令、高选择的自主性活动，充分体现活动性和主体性的学习。

三、幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动从不同维度可以进行不同的分类。

（一）按幼儿一日活动特征分类

1. 生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等。它是培养幼儿良好行为习惯的主要途径，如饭前便后洗手、排队喝水等良好习惯的养成；也是培养幼儿社会性的主要途径，如分享、合作等品质的养成；另外，也为对幼儿进行个别教育提供了最佳时机，如不良习惯的纠正等。因此，在生活活动中，教师要根据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿生活自理、自立的良好习惯。

2. 学习活动

学习活动如语言、科学、健康、社会、艺术等。

3. 区域活动

区域活动又称活动区(活动角)活动，是指幼儿在活动区进行的以自由游戏为特征的活动，是幼儿在园一日生活的主要活动之一，是满足幼儿不同兴趣和需要的最好途径。

通过区域活动，可满足幼儿交往的需要，丰富幼儿的生活经验，让幼儿勇于尝试和探索，培养幼儿积极的的活动态度，促进幼儿创造性和个性的发展。

常见的活动区(活动角)有角色游戏区、积木区、音乐角、嬉水区、沙池区、科学区、语言区、美工区、故事角、图书区等。

4. 劳动活动

劳动活动如抹椅子等自我服务劳动，整理自然角、喂养小动物等公益劳动。

（二）按教育内容(领域)分类

1. 分学科式教育活动

分学科式教学历史久远，自 20 世纪 50 年代至 90 年代初，受苏联幼儿园教育思想的影

响,按学科划分的课程成为我国普遍采用的一种课程模式。

学科课程是指以学科为中心的课程,即把有价值的知识系统化,形成一定的科目或学科,将这些知识传授给学生,以达到教育目标的课程。

《纲要》在“教育内容与要求”中明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

在学科教学活动中,教学形式以集体教学、分组教学为主。教学过程以教师为主导,分教学前、教学过程中及教学后。对于新教师来讲,掌握分学科教学的方法仍是组织教学活动的基础,待具有一定的实践经验之后再行进行综合、整合、灵活地运用。

2. 综合主题式教育活动(单元式主题活动)

综合主题式教育活动是在分学科课程基础上,为了改变分学科课程教学中重知识轻能力、重教师主导轻幼儿主体的教学弊端,自20世纪90年代中后期以来被广泛采用的一种活动模式。

综合主题式教育活动主要是指以某一主题为中心组织课程,打破学科或领域的界限,把学习内容融会成一种新的体系。特点是建立各学科之间的自然、有机的联系。内容既可以是某一学科知识为线索,渗透其他学科知识知识体系,也可以是以幼儿兴趣为出发点的有益的系列活动。

(三) 按幼儿园教育活动的组织形式分类

组织形式是指教师组织幼儿参与活动的形式,一般有集体教育活动、小组教育活动、个体教育活动、自选教育活动四种。

1. 集体教育活动

集体教育活动一般是在教师的直接指导组织下进行的活动。其特点是全班幼儿在同一时间内做同样的事情,活动过程以教师的引导和组织为主。

2. 小组教育活动

小组教育活动就是将全班幼儿分成几个小组进行的活动。小组教育活动容易调动幼儿主动积极地操作材料,促进幼儿和小伙伴、教师的谈论或交流。

3. 个体教育活动

个体教育活动一般是由一个教师面对个别幼儿进行指导的活动,也可以是幼儿自发、自由的活动。这种活动形式更易于教师增强对幼儿的了解,因材施教。作用在于能满足不同个体的学习需求,让每个幼儿按照自己的兴趣特点、自己的发展速度、自己的认知风格去探索周围的世界,有益于幼儿创造性的发展,为幼儿提供了更为自由的活动空间。

4. 自选教育活动

这是幼儿与环境(物或同伴)直接联系的方式,幼儿可根据自己的兴趣和需要,自由选择活动的内容、材料,并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境,为幼儿提供活动的材料和空间,面向全体,间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等,都属于这一类型。

直通国考

单项选择题:

陈鹤琴提出的“五指活动”指的是()。

- A. 健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动
- B. 语言活动、社会活动、科学活动、美术活动、音乐活动
- C. 常识活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动
- D. 体育活动、语言活动、科学活动、艺术活动、文学活动

四、幼儿园教育活动的组织

(一) 幼儿园教育活动的组织途径

实施幼儿园教育活动的途径是多种多样的。

1. 教学活动

教学活动是组织和实施幼儿园教育活动的重要途径。教学活动即传统意义上的上课。但这一活动形式在观念上已有悖于传统的填鸭式教学方式,强调教学作为一种师生互动的双边活动,两者互为主客体。在这种教学观念的指导下,教学活动已不再是一味地强调教师在活动中的主导作用,而是强调将教师的主导作用与幼儿在活动中的主动性和积极性有机地结合起来,强调让幼儿通过自身的实践活动去达成教育活动的目标,获得自身的发展。因此,在当今我国学前教育的实践活动中,教学活动仍是一种重要且十分有效的组织和实施幼儿园正规教育活动的途径。

2. 游戏

游戏是组织和实施幼儿园教育活动的最佳途径。游戏是幼儿期儿童特有的主导活动,也是幼儿最基本、最喜欢的一种活动形式。为此,《幼儿园工作规程》中明确指出,“游戏是对幼儿进行全面教育的重要形式”,幼儿园的教育工作应“以游戏为基本活动”“应因地制宜地为幼儿创设游戏条件”“应充分尊重幼儿选择游戏的意愿”,等等。从幼儿园组织教育活动的现实状况来分析,各幼儿园不仅重视组织幼儿开展丰富多样的各类游戏活动,而且提倡在各类教学活动中贯彻教学游戏化原则。由此可见,游戏作为组织和实施幼儿园教育活动的最佳途径,已被幼儿教育的理论工作者和实际工作者普遍认同和接受。

3. 区域活动

区域活动又称活动区活动,是组织和实施幼儿园教育活动最重要的非正规途径。按活动得以展开的地点来划分,通常可分为室外区域活动和室内区域活动两大类。其设置的方法是:在室内或室外按活动的需要和要求,将可供幼儿活动的空间隐性或显性地划分成若干个区域,在每个区域固定或不固定地设置各种可供幼儿操作的材料或器械。

比较常见的区域活动区有:户外大型器械活动区、玩沙玩水区、多功能游泳池、种植园、动物饲养角、室内图书角、美工角、建筑角、语言角、音乐角或音乐活动室、科学角(自然角/数学角/科学发现室)、角色游戏区等。

区域活动类似游戏,甚至有些区域活动也通常用游戏的方式来进行。但从区域活动的结构特点和幼儿活动的方式来分析,这类活动的组织结构尤为松散,幼儿活动的自主性,尤其是操作性更强,教师只是充当幼儿活动的伙伴或间接指导者的角色。因此,区域活动与一般意义上的游戏(如体育游戏、音乐游戏、语言游戏、科学游戏等)不能等同。它作为组织和实施幼儿园教育活动的最重要的非正规途径,不仅自身具有重要的发展幼儿体、智的价值,而且是幼儿园正规教育活动得以延伸和补充的重要途径。它具有其他活动途径所不能替代的作用和意义。

4. 参观与观察

参观与观察是组织和实施幼儿园教育活动必不可少的途径。参观与观察是教师有目的、有计划地组织和引导幼儿用感官去了解周围生活中的自然和社会现象(如社会活动、社会设置等)的一种知觉活动。它不仅丰富了幼儿园教育活动的內容,而且有利于幼儿园充分利用幼儿周围的自然和社会教育资源,组织丰富多样的教育活动,加强幼儿与自然和社会的联结,激发幼儿对自然和社会的情感。因此,这种活动形式是组织和实施幼儿园教育活动必不可少的途径。

5. 日常的生活和劳动

除了上述活动形式,幼儿的一日活动还包括日常的生活和劳动。从广义上理解,幼儿在园的一日活动都是教育活动。因此,幼儿日常的生活活动和劳动理应是组织和实施幼儿园教育活动的途径之一。例如,一些生活活动的常规和有利于幼儿身心健康的生活、卫生习惯、劳动习惯等,都可以结合日常的生活和劳动来形成。

幼儿园教育活动途径的多样化保证了幼儿园组织和实施幼儿园教育活动的形式更具灵活性。作为教师,在具体实施幼儿园教育活动时,应注意以下几个方面。

(1) 在组织和实施某一领域(健康、语言、科学、社会、艺术)或某一主题的教育活动时,应注意将正规教育活动和非正规教育活动有机地结合起来,落实“两条腿走路”的方针。

(2) 某一领域的教育活动,可灵活地、有创造性地通过其他领域的教育活动的途径来组织和实施。例如,某些健康教育活动可通过或结合语言教育活动、音乐(艺术)教育活动的途径来实施,要求幼儿将习得的健康行为和习惯通过故事、诗歌和歌曲的形式来学习和巩固。

(3) 将有目的、有计划的教育活动与随机教育活动有机地结合起来。

(4) 将幼儿园教育活动与家庭教育活动有机地结合起来。指导幼儿家长科学地开展教育活动,并把家庭教育活动作为幼儿园教育活动的延伸和补充,争取家庭教育的支持和配合。

(二) 幼儿园教育活动的组织方法

幼儿园教育活动的组织方法,既包括教师教(或指导)的方法,又包括幼儿学(或操作)的方法。根据各种方法的具体特点,我们通常把其分为以下三大类。

1. 言语法

言语法主要包括讲解、讲述、谈话、讨论、评价等。

2. 直观法

直观法包括示范、演示、范例、榜样、情境表演等。

3. 实践法

实践法有感知(包括观察)、操作、游戏、练习等。

关于幼儿园教育活动组织方法,在以后各单元的各类活动中均有详述,这里不再展开。需要补充说明的是,在以后各类教育活动中阐述的具体方法,在名称上会与这里的提法有些差异,如数学活动中提“操作法”,科学活动中提“测量”“分类”等,实质上都归属于实践法中的操作。另外,在组织幼儿园教育活动时,应注意多种方法灵活运用。

第二课 幼儿园教育活动设计

幼儿园教育活动的设计(课程层面)是指幼儿园依据各层次幼儿园教育目标,有计划、系统地设计和安排各层次教育教学计划(方案)的过程。它是一个系统工程,整个系统由若干个子系统构成。

一、目标系统及其设计

幼儿园教育活动的目标是指通过教育活动所要达到的预期目的。作为幼儿园人才培养的规格和要求,它揭示了幼儿园教育活动影响幼儿发展的预知变化。

(一) 幼儿园教育活动的目标结构

幼儿园教育活动的目标是按照一定的有序结构组织起来的,分为层次目标和结构目标。层次目标又称纵向目标,具有一定的层次结构,从上向下排列,最后细化到日目标;结构目标又称横向目标,具有不同的分类结构,一般根据幼儿心理发展结构分为认知、情感、动作技能三大类。

1. 层次目标(纵向目标)

幼儿园教育活动的目标按照层次结构,可以分成幼儿园教育活动的总目标、年龄阶段目标(学年目标)、学期目标、月目标与周目标、日目标五个层次。各阶段目标之间是相互衔接的,体现幼儿心理发展的渐进性,体现学科知识的系统性。下层目标与上层目标之间是协调统一的。层次越低的,目标越具有操作性,每一层目标都是上层目标的具体化,低层次目标的实现促进高层次目标的最终实现。

(1) 幼儿园教育活动的总目标。幼儿园教育活动的总目标是一种宏观的教育目标,是一种相对比较宏观、概括、抽象的长期目标。国家或地方规定的教育活动总目标,一般在教育的纲领性文件中体现。《纲要》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,明确了幼儿园教育活动的总目标,这是学前教育阶段进行教育活动的范围和方向,是教育活动所期望的最终结果。

(2) 幼儿园教育活动的年龄阶段目标。年龄阶段目标(学年目标),顾名思义,表述的是幼儿园不同年龄所期望达成的目标。在幼儿园分为小、中、大班,即3~4岁、4~5岁、5~6岁。2012年9月教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),对《纲要》的基本思想进行了进一步的解读,每个领域按照年龄阶段幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为具体的学习与发展目标。

科学领域中知识方面的目标

(1) 小班:引导幼儿观察周围常见的个别自然物(动物、植物和无生命物质)的特征,获取粗浅的科学经验,初步了解它们与幼儿生活、周围环境的具体关系。

(2) 中班:帮助幼儿获取有关自然环境中动、植物及沙石、水等无生命物质及其与人类关系的具体经验,了解不同环境中个别动、植物的形态特征和生活习性。

(3) 大班:帮助幼儿初步了解不同环境中的动、植物及其与环境的相互关系。

上面的三个年龄阶段的目标都是对自然环境中自然物的认识,小班只是“获取粗浅的科学经验,初步了解它们与幼儿生活、周围环境的具体关系”;中班就要求幼儿“了解不同环境中个别动、植物的形态特征和生活习性”;大班要求幼儿“了解不同环境中的动、植物及其与环境的相互关系”。这样层层递进,完成“喜爱动植物,亲近大自然,关心周围的生活环境”的总目标。

(3) 幼儿园教育活动的学期目标。幼儿园教育活动的学期目标是在年龄阶段目标(学年目标)的基础上,分为上、下学期分步实施的,是总目标的具体化。学期目标的要求在指导思想上与总目标是保持一致的。幼儿的年龄不同,其身心发展特点、需要、兴趣也是不一样的。所以,教师必须考虑幼儿年龄阶段的差异,根据幼儿的年龄特点,提出适宜幼儿年龄特点的目标,以适应幼儿发展的需要。教师制定幼儿学期目标的时候,除了要考虑幼儿的年龄之外,也要考虑幼儿的实际接受能力。

(4) 幼儿园教育活动的月目标与周目标(单元目标)。幼儿园教育活动的月目标和周目标,就是以时间为序,在一定的时间内,通过教育活动要达到的目标。这一目标的制定,一般是在上、下学期目标计划的基础上完成的。幼儿园的课程模式不一样,月目标和周目标也有所差别。主题活动模式的课程,一般以主题为主安排一组与主题有关联的教育活动,也叫单元目标。

以时间为序的月目标和周目标一般在领域模式课程中运用较多,也就是分科教学。以主题为主的月目标和周目标,一般与主题活动的主题目标结合,综合性地完成教育目标,即单元目标。

(5) 幼儿园教育活动的日目标。幼儿园教育活动的日目标是指一次具体的教育活动所要达到的目标。它是根据教育活动的月目标和周目标,结合具体的教育活动内容,以及幼儿的特点,制定具体的、可操作的目标,也就是教学活动中的活动目标。日教学目标一般由幼儿所在班级教师来制定。制定日目标时,要考虑班级幼儿的实际情况、各领域教育活动本身的特点,并且注意与月目标和周目标之间的联系,是上层目标的具体化。

小活动**活动名称**

会变的影子

活动班级

大班

活动目标

- (1) 幼儿观察影子,获取有关影子形成、变化的具体体验。
- (2) 发展幼儿的观察力、想象力。
- (3) 激发幼儿探索影子现象的兴趣和好奇心。

2. 结构目标(横向目标)

幼儿园教育活动结构目标是指教育目标的组合构成,是对教育活动目标体系的横向分析,所以也叫横向目标。幼儿园教育活动的横向目标要从幼儿心理发展结构、幼儿园教育活动内容、幼儿心理发展年龄水平三个维度来制定。幼儿园的教育活动目标需要通过具体的教育活动内容组织与实施来实现。不同年龄段的幼儿在注意力、记忆力、想象力、思维能力、个性等方面体现出明显的差异,为每个年龄段的幼儿选择的教育内容、提出的发展要求,必须要考虑幼儿年龄阶段心理发展的已有水平和应达到水平之间的差距。所以,在制定教育活动目标时,要涵盖幼儿认知、情感、动作技能发展的各个方面,保证幼儿在基本知识、基本能力、基本素质方面得到全面发展。因此,幼儿园教育活动的横向目标有以下几个方面。

(1) 认知目标。幼儿教育活动的认知目标包括各学科知识的掌握和认知能力的发展。认知目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等方面。

(2) 情感目标。幼儿教育活动的情感目标包括兴趣、态度、习惯、价值观念和社会适应能力的发展。情感目标分为接受、反映、评价、组织和性格化等方面。

(3) 动作技能目标。动作技能目标包括感知动作、运动协调和动作技能的发展。动作技能目标分为反射动作、基本动作、技巧动作、知觉能力和体能等方面。

幼儿园教育活动的结构目标(横向目标),是由三个维度综合构成的三维立体结构。在制定幼儿园教育活动目标时,要综合考虑幼儿心理发展的结构、幼儿园教育活动内容结构、幼儿心理发展年龄水平结构三大维度。在制定幼儿园每个年龄阶段的教育活动目标时,都要体现幼儿的认知、情感、动作技能的发展要求,制定适宜幼儿教育活动的目标。

(二) 确定各层次幼儿园教育活动目标的依据**1. 制定课程目标的依据**

(1) 依据《幼儿园工作规程》确定保教目标。幼儿园的保教总目标反映了幼儿身心发展的需要和社会对未来人才培养的规格和要求,具有政策性和前瞻性,因而对幼儿园课程目标的制定具有较强的指导性和制约性。它是制定幼儿园课程目标的直接依据。

(2) 依据课程内容的范围和幼儿身心发展的特点确定保教目标。教育内容不是目的,但它作为实现教育目标的重要载体,必然影响教育目标的制定。例如,在幼儿园健康教育课程中,幼儿园健康教育的内容主要有两部分:一是身体保健教育的内容,二是身体锻炼活动的内容。由此,幼儿园健康教育的目标也可按内容来制定分类目标,分别称为“身体保健教

育的目标”和“身体锻炼活动的目标”。这也是课程目标表述的一种形式。但在具体阐述时，必须严格按照课程内容的板块来进行，并切合幼儿发展的实际。

2. 制定年龄阶段目标的依据

(1) 依据课程目标。年龄阶段目标是课程目标的具体化，受课程目标的制约。

(2) 依据各年龄班幼儿身心发展的特点和课程内容的性质。课程目标作为幼儿园三年教育应当达成的幼儿发展目标，在具体制定时，没有考虑到小、中、大班幼儿的年龄差异。因此，将课程目标具体分解成各年龄班一年达成的目标时，应充分考虑各年龄班幼儿身心发展的特点和需要。只有这样，才能制定出适应各年龄班幼儿发展水平的目标。另外，就课程内容而言，有难有易，有简有繁，幼儿掌握这些内容也应有先有后，循序渐进。因此，在制定本班幼儿的发展目标时，应同时考虑教育内容的性质，并根据幼儿的实际来制定出适合该年龄班幼儿的发展目标。

3. 制定单元目标的依据

(1) 依据年龄阶段目标。单元目标就是将年龄阶段目标按时间单元或主题单元（事实上，它也有时间的规定性，且往往以周为单位）具体化，划分为若干个单元逐步实现。因此，各单元目标的总和就是年龄阶段目标。

(2) 依据上一单元活动的反馈信息和幼儿的最近发展区。一个单元目标与下一个单元目标之间具有延续性和渐进性。上一单元活动的反馈信息是制定下一单元活动目标的重要依据，掌握和利用这些信息有利于我们更直接、更具体地了解幼儿的发展情况，并制定出适合幼儿最近发展区的目标。同时，也有利于更好地实现下一单元活动对上一单元活动的补偿功能。

(3) 依据单元活动内容的性质。单元活动的内容不同时，虽然单元目标涉及的幼儿身心发展的各个方面（认知、情感与态度、动作与技能）相同，但在具体叙述时，应根据活动内容的性质，体现活动内容自身的特点或侧重点。这在以主题为内容制定主题单元目标时尤其应该重视。

4. 制定教育行为目标的依据

(1) 依据单元目标。单元目标是通过一个个具体的活动来实现的。反之，一个个具体的连续进行的活动是围绕单元目标来展开的。因此，制定教育行为目标时，必须依据单元目标。

(2) 依据上次教育活动的反馈信息和幼儿的最近发展区。上次活动的反馈信息是教师了解幼儿实际发展情况和水平的重要信息源，它有利于教师依据幼儿的最近发展区确定活动的具体目标，并有针对性地展开活动。

(3) 依据具体教育活动内容的性质。不同的活动内容具有不同的性质和发展价值，它对一个具体活动的目标的制定具有制约性。

（三）幼儿园教育活动目标的表述

幼儿园教育活动目标是通过一次或几次教育活动，期望幼儿获得某些发展，是最具体的目标，作为幼儿园开展具体教育活动的根本出发点和归宿，是教师对教育活动成果的预期。教育活动目标的表述包含结构目标（横向目标）的三个方面，可以从不同的角度进行表述。



1. 按照幼儿教育活动中行为主体进行表述

教育活动包括了教师的“教”和幼儿的“学”两方面的互动,教育目标的行为主体是教师,发展目标的主体是幼儿,所以要从教师和幼儿两个角度进行表述。

从教师的角度表述,指明教师应该做的工作与应该努力达到的教育效果。通常用“鼓励……”“引导……”“帮助……”“激发……”“使……”“培养……”“教育……”等词语表述幼儿的发展目标。例如,使幼儿体验到在幼儿园生活的乐趣及靠自己的能力行动的充实感;帮助幼儿同周围的人们主动交往,培养对他人的友爱之情和信赖感;萌发幼儿感受美和表现美的欲望和能力。

从幼儿的角度表述,指明幼儿通过学习应该达到的发展。通常用“知道……”“学会……”“能够……”“喜欢……”“感受……”“愿意……”“尝试……”等词语表述幼儿的发展目标。例如,知道简单的安全和保健知识,并能够在生活中运用;喜欢参加游戏和各种有益的活动,在活动中快乐、自信;注意倾听对方的讲话等。

2. 按照幼儿在教育活动中的不同反应进行表述

幼儿在教育活动中的不同表现可以分为行为目标和表现性目标(或称非行为目标、一般性目标)表述。

行为目标指在教育活动结束后幼儿所发生的行为变化。它是用一种可以具体观察或测量的幼儿行为来表示的对教育效果的预期,是具体的、可操作的、可测量的、可观察的。行为目标表述使教师更能清楚自己的教育任务。每一项行为目标应该包括三个构成要素:核心的行为、行为产生的条件和行为标准。核心的行为往往要用一个操作性动词表示,如“说出……”“指出……”“区分……”“学会……”等;行为产生的条件是指明这种核心行为发生的特定情境或方式,如“不需提醒,能饭后漱口”“能模仿榜样连贯地完成体操动作”等;行为表现标准则是对学习结果的叙述,如“会唱 3/4 拍的歌曲”“能分辨故事中人物行为的对与错”等。有关基础知识和基本技能方面的目标,采用行为目标比较有效,而情感态度之类的目标则难以用行为目标表述。

表现性目标指幼儿在参与活动中的个性化表现。表现性目标是一种非特定的、较广泛的目标,它描述的是幼儿身心的一般变化。表现性目标追求的不是幼儿反应的同质性,而是多元性。例如,“知道水的用途和重要性,能节约用水”“适应幼儿园的集体生活,情绪稳定、愉快”等。表现性目标比较适合表述中、远期目标,也可以表述难以用具体行为来表述的那些情感态度类的目标,一般在艺术创编、复杂的智力活动的目标表述中效果比较好。

教育目标的表述涵盖面要广,目标表述的行为主体要一致,一般以幼儿发展目标为出发点。不同层次的目标要有不同的表述方法。一般来说,总目标无法表述得太具体,只能原则性地指出目标涵盖的范围和方向。其余各层皆应是总目标的具体化。目标层次越低,应表述得越具体,越具有可操作性。表述目标时要注意分别阐述认知、情感、动作技能三方面的内容,避免交叉重复。

3. 按主题活动单元目标进行表述

对于单元目标来说,要综合考虑单元内要完成的相应学科的认知、情感、动作技能,进行目标的表述要考虑全面性。

表述要明确,与上层目标的关系要密切,要比较直接,要有操作性。





目标的涵盖面要广,应包括知识的学习、能力的培养、动作技能和情感态度方面的学习与发展。单元的目标要有重点,但必须兼顾各个方面。

目标要有代表性,每一条均是单独的内容,不要有交叉重复。

小活动

活动名称

认识苹果

活动班级

小班

活动目标

- (1) 通过看、闻、摸、尝等方法感知苹果。
- (2) 能够说出苹果的外形特征、味道等。
- (3) 初步学习顺序观察的方法。

分析:

目标(1)中具体说出了用什么样的方法来认识苹果,具有可操作性;目标(2)中运用行为目标的表述学习后要达到什么效果;目标(3)虽然运用行为目标表述,但是具体表述出了学习顺序观察的方法,而不是宽泛地说学习观察的方法。

二、内容系统及其设计

幼儿园教育内容是实现幼儿园教育目标的载体和对象,是实现教育目标的实质部分,是教育活动设计与具体实施的主要依据。幼儿园教育内容是由教育活动目标决定的,而教育活动目标的达成又离不开教育活动内容,没有教育活动内容,教育活动目标也就无法达成。

(一) 幼儿园教育活动的范围

幼儿园教育活动的范围是指幼儿园教育内容的基本要素或基本组成部分。一般包括有助于幼儿获得基础知识的内容,也就是认知的教育内容;有助于幼儿掌握基本活动方式的内容,也就是动作技能的教育内容;有助于培养幼儿情感态度的内容,也就是情感的教育内容。

1. 认知类的教育活动内容

认知类的教育内容主要是幼儿对周围世界的浅显的、基本的认知经验。知识具有多种价值,是智力发展、能力提高、情绪情感发展的基础和前提。知识能形成关于周围世界的理论观念,因而能为活动和行动确立方向,并成为评价客体的依据。所以幼儿园教育内容首先是关于认知类的。认知类教育内容并不是存在于某一个领域之中,而是隐含在幼儿园各个领域的教育活动之中。幼儿认知类的内容主要有陈述性知识、程序性知识、策略性知识。

(1) 陈述性知识。它是指幼儿通过学习能够知道一些事物的名称、定义、意义、功能、特点等具体事实,并能够用语言表述出来。陈述性知识是回答“是什么”的问题的知识。例如,数学知识,“1添1是2、相邻数、单数、双数”等;科学知识,“水是无色、无味、透明的液体”等,



都是陈述性知识。陈述性知识是幼儿进一步学习获得知识的基础,是促进幼儿认知能力发展的基础,是幼儿从“不知”到“知”,从“知之甚少”到“知之甚多”的过程。

(2) 程序性知识。它是指一系列解决问题的操作步骤,是幼儿通过学习获得的使用各种符号与周围环境相互作用的能力。这种能力进一步可以细分为辨别事物、形成概念、获得并使用规则,是回答“怎么做”的问题的知识。程序性知识在科学领域运用得比较多,尤其是一些科学实验、科学操作等。程序性知识是从简单到复杂、从低级到高级的过程。

(3) 策略性知识。它是指幼儿获得的调节自己的注意、记忆、思维等内部心理过程的技能。策略性知识的掌握,可以帮助幼儿调控自己学习的过程和解决问题的方式。策略性知识一般在幼儿的游戏、区域活动中运用得比较多。策略性知识的学习应在陈述性知识和程序性知识的基础上进行,并要与具体的学习内容相结合。

知识拓展

幼儿必须掌握的基础知识

认知类的教育活动内容主要是对基本知识、经验的掌握。对于幼儿来说,掌握有关客观世界的粗浅的基础知识是必要的。因为这些知识不仅能帮助幼儿认识自己生活的环境,还会通过这种认识影响幼儿的行为。幼儿必须掌握的基础知识包括以下几个方面。

- (1) 生命活动必需的知识,如与幼儿健康和安全的知识。
- (2) 有利于幼儿解决基本的生活和交往问题的知识,如基本的社会行为规则及规则的意义等。
- (3) 帮助幼儿认识自己生活环境的知识。
- (4) 为今后学习系统的学科知识打基础的知识,如基本的数、量、形、时间和空间等。
- (5) 为成长为未来社会的高素质公民奠基的知识,如简单的环保知识等。

2. 动作技能类的教育活动内容

每一类活动都有自己的一些基本的方式方法,这些方式方法是每一个人都需要掌握的。

各种活动都包含着一些基本的方式方法和技能技巧,这些都是幼儿园教育活动的动作技能类内容。动作技能类内容包括训练幼儿的操作技能、动作技能、体能及行为能力等方面的内容。例如,美术中的手工制作,使用剪刀、胶水等;语言领域中的口语表达能力;科学领域中的观察、小实验等。在体育活动、音乐活动中,运用的更多。

3. 情感态度类的教育活动内容

情感态度是伴随着活动过程而产生的体验,类似的体验积累多了,就形成了比较稳定的倾向性。情感态度不是“教”出来的,是潜移默化的结果。情感态度类教育内容主要包括能够激发幼儿兴趣、培养幼儿积极的态度、帮助幼儿形成习惯、塑造幼儿价值观等方面的内容。例如,培养幼儿的兴趣,就要从幼儿的好奇心入手,科学领域中的一些实验,就能够引起幼儿探索的欲望和兴趣。

小活动

幼儿园陶艺活动的内容

(1) 民间陶艺考察与欣赏。收集有关陶艺历史背景、艺术发展的材料,深入浅出地为幼儿进行讲解,对陶艺背景及其发展做初步介绍。

(2) 陶艺知识推介。收集相关的材料、工具设备、工艺流程、技巧技法等陶艺知识,通过故事、影像资料、现场观摩等形式向幼儿做介绍。

(3) 陶艺制作。分欣赏、体验、临摹、创意四个阶段。具体内容包括现代陶饰、生活陶艺、人物和动物造型等。现代陶饰内容包括首饰、生活日用品及服饰挂件。生活陶艺区别于批量生产的杯、碗、碟、盘、勺等产业陶艺,它是有自己特色的日常生活用品,如烟灰缸、笔筒等幼儿经常能接触到的物品。人物造型主要包括制作身边的人、运动的人等幼儿熟悉的人物形象,从观察入手,构建人物的基本动态、神情。动物及卡通角色造型是孩子们最喜欢的题材,因此尝试将动画片中的角色引入陶艺课堂,以增加趣味性。

(4) 陶艺展览。把握时机,因地制宜设计多种形式的园内和社会活动,定期展出幼儿的作品,加强宣传、报道。

分析:

内容(1)是为整体的教育内容做铺垫,是对知识类内容的阐述;内容(2)是对具体教育内容进行知识介绍,属于认知类等教育内容;内容(3)是具体的制作,虽然包括认知类和情感类内容,但是以动作技能为主,主要是制作的过程;内容(4)主要是情感态度类的内容。

(二) 幼儿园教育活动内容选编的原则

从总体上看,幼儿园教育内容的选择,要依据幼儿园教育活动的目标来进行,必须全面贯彻学前阶段教育活动的任务。幼儿园教育活动的內容要满足幼儿身心全面发展的需要,有效地发挥各领域的教育作用,促进幼儿全面的发展。因此,选编幼儿园教育活动内容时要遵循以下原则。

1. 要符合幼儿的年龄特点和生活经验

幼儿思维的特点是具体形象性思维占优势,抽象逻辑思维萌芽。这就决定了幼儿的学习内容是粗浅的、形象的,看得见、摸得着,要让幼儿亲身感受与体验。对于幼儿来说,抽象的、系统的知识并不是需要掌握的最有价值的知识,而日常生活中体验性、探索性的知识才对其具有重要意义。在选编幼儿园教育活动内容时,一定要符合幼儿的年龄特点,教给幼儿的知识要尽可能地让幼儿在生活中应用,这才是对幼儿有意义的知识。正是这样,幼儿园教育活动的內容应当与幼儿的生活实际、生活经验紧密相连,要注意由浅入深、由近及远、由简到繁逐步扩展幼儿的学习内容。

2. 要满足幼儿的兴趣和需要

《纲要》中指出:善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。教师可以通过观察幼儿,及时捕捉幼儿的兴趣点所在,从幼儿感兴趣的



事物中生成教育活动内容。也就是说,教师可以从幼儿关注的话题中、从吸引幼儿的事件中、从幼儿的角色行为中、从幼儿感兴趣的藝術作品中,寻找适合幼儿的教育内容。有些教育内容不是幼儿感兴趣的,但是确实是需要幼儿掌握的,是对幼儿发展确有价值的活动内容。教师可以通过各种手段和方法,培养幼儿相应的兴趣,进而促进幼儿的发展,或者采用幼儿感兴趣的活動方式。

3. 要有教育性和科学性

幼儿园各领域教育内容的选择,要充分考虑知识的教育功能,教师选择的内容要能促使幼儿获得知识,同时要发展幼儿良好的道德情感和健康人格,形成对事物的正确态度。

教育活动的內容还要符合科学性,即教师要向幼儿传授正确的知识技能。虽然传授给幼儿的是初级的、浅显的,但是教师对知识的介绍、说明、讲解、分析、运用等,必须严谨,准确无误,用通俗易懂的语言,帮助幼儿形成科学的概念。

4. 要符合社会发展的需要

幼儿教育是面向未来的奠基教育,从幼儿终身学习和发展的角度出发,教育活动内容必须能够反映社会文化的发展进步,反映最新的科学技术成果,体现时代性。教育活动的內容的选编要满足幼儿日后学习的需要,也要能够满足幼儿长远发展的需要。因此,幼儿教育內容既要反映知识发展的内在规律,又要符合幼儿认知水平,这就需要协调学科逻辑与幼儿心理发展逻辑之间的矛盾。所以,教育內容的选编要注意知识逻辑上的衔接,由浅入深、由易到难、由具体到抽象、由简单到复杂,建立一个有序的关联性知识系统,循序渐进,为幼儿日后学习奠定基础。

(三) 幼儿园教育活动内容选编的方法

幼儿园教育活动内容要经过教师的设计,才能传授给幼儿。为幼儿选编教育內容的方法很多,要结合幼儿园具体的课程模式进行选择。

1. 以领域教学内容为主导,进行分科教学

分科教学的依据,就是按照《纲要》的具体內容来选编幼儿教育活动的內容。一般来说,各地有具体的课程体系教材,教师按照教材的要求,进行分科教学。这种教学模式在现在的幼儿园中很少运用,教师可以参照教材,自由选择教学內容。

2. 以主题活动课程模式为主线,选择教育活动内容

主题活动课程模式是幼儿园经常采用的,根据主题活动的目标选择相应的教育活动内容,同时要兼顾横向和纵向的联系。从横向来看,是事物与事物之间的联系,即外部联系,不同类别的知识之间也是相互联系的。从纵向来看,內容自成体系,即现有知识內容与原有相关知识、经验的联系。

3. 以季节为主线,选编教育活动内容

以季节为主线选编教育活动内容,是以认识春、夏、秋、冬为主线,将各领域的和季节相关的教育活动内容集中编排。这种选编的方法在幼儿园教育活动中是经常用的,并且效果好,便于幼儿整体认知的发展。





直通国考

简答题：

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中,幼儿园教育内容相对划分为五大领域,每个领域都可以提炼出一个关键的能力,请说出五个领域的关键能力是什么。

知识拓展

学前班应重点培养幼儿哪些能力

学前班客观上起着为幼儿入学做准备的作用,准备的重点应在与学科学习有关的心理、能力的准备方面,如学习语文之前应让幼儿做好如下准备:准确的发音能力、语言理解能力、语言概括能力、图形观察与辨别能力、上下左右方位知觉、规则意识、掌握正确的握笔方法、知道从上至下与从左至右的行笔方向等。在学习数学之前应让幼儿通过10以内数的学习,掌握10以内的数量关系,具体地说,就是让幼儿理解10以内数的互逆关系、相对关系、互补关系、互换关系、等量关系、守恒关系、等差关系、传递关系、包含关系、函数关系等。以上这些能力虽然不是学科知识本身,但是如果幼儿这些能力增强了,他们的学习会比较顺利。

与学科学习有关的是社会适应能力,它属于非智力因素范畴,它对学生的学业成绩起决定性作用。这些能力是:规则意识与执行规则的能力、任务意识与完成任务的能力、独立性与生活自理能力、人际交往能力等。

三、幼儿园一日活动计划的设计

幼儿在园的一日活动是由各种不同类型的活动组成的。这些活动相互组合,构成了幼儿一日生活的若干个环节。为了制订计划的方便,通常将幼儿一日生活的若干个环节按顺序排列,并根据阶段性教育教学计划(通常是周计划)来确定一日活动中各个环节的具体活动内容及指导要求和教师指导方式。

这里主要概要说明一下制订一日活动计划时应注意的几个方面,以便更好地理解一日活动计划的内容。

(1) 一日活动计划应由班级保教人员共同讨论和制定,并明确和相互了解各自在幼儿一日活动中所承担的工作和任务,以便在计划执行过程中能较好地协作。为幼儿一日活动所做的准备工作(如环境布置,材料、工具的准备等)应具体而充分,而且也应该由班级保教人员(必要时也可让幼儿参与)共同来完成。

(2) 一日活动计划中各环节内容的选择和安排应注意考虑以下几个方面。

- ① 活动内容是否与阶段性计划相一致? 是否有利于阶段性目标的实现?
- ② 活动内容是否注意合理地综合组织各方面的教育内容?
- ③ 活动是否注重创设与教育相适应的良好环境?





④ 活动内容能否满足幼儿的需要和兴趣? 能否吸引幼儿去学习和操作,并从中获得成功的喜悦和愉快的情绪体验?

⑤ 活动内容是否能满足每个幼儿适宜发展的需要? 是否能根据个别幼儿的特殊情况实施个别教育?

⑥ 活动内容是否与幼儿已经经历的活动具有延续性? 是否对幼儿已经经历的活动具有弥补性或扩展性?

考虑上述诸问题的目的旨在保证一日活动计划中的内容具有较强的计划性、目的性、综合性、趣味性和针对性等,并能根据幼儿在先前活动中的具体情况,及时调整活动内容,或弥补不足,或拓展经验,科学、合理地促进每个幼儿最大限度地发展。

(3) 一日活动计划中各环节活动形式和方法的选择,也应着重考虑以下几个方面。

① 一日活动的形式是否多样化? 能否根据活动内容的特点和需要,合理而灵活地使用集体、小组、个别和自选等多种活动方式?

② 是否注重幼儿的实践活动? 能否以积极运用感官为原则,为幼儿提供充分活动和表现能力的机会与条件?

③ 是否注重采用游戏或游戏活动的方式来激发幼儿活动的积极性和主动性?

(4) 一日活动的计划和安排应遵循动静交替的原则,保证幼儿有足够的户外活动时间(一般不得少于2小时),且户外体育活动的活动时间不得少于1小时。

(5) 一日活动的计划应注意各环节之间的自然衔接与灵活转换,避免时间浪费。为此应注意以下几个方面。

① 一日活动的安排应尽可能减少环节转换。

② 一日活动的安排应维持一个有序且相对稳定的活动日程表。帮助幼儿掌握每一个环节的名称和活动规则,使他们知道下一个环节是什么和应该怎样做。

③ 每一环节结束时,应有明确的信号(若需要幼儿收拾整理游戏的材料应提前提醒),让幼儿意识到要转向下一个环节了。

④ 相对固定环节转换时,到幼儿集合的地点以后,应尽快转入下一个活动。

(6) 一日活动计划应明确阐述各活动环节教师的指导要求,包括指导方式、方法及指导重点、难点等。

(7) 在制订下一天的一日活动计划时,班级全体保教人员应对前一天幼儿一日活动的情况共同做出分析和评价,以便有针对性地制订下一个一日活动计划,使其更加完善。

四、幼儿园教学活动的计划的设计

幼儿园教学活动的计划是指在一定时间内有目的、有计划、有组织地向幼儿施加教育影响的方案。幼儿园教学活动的计划的设计是指教师依据某一阶段(时间或主题单元)的教育目标及与之相应的活动主题,选择或创编具体的活动内容,确定活动目标和条件,并灵活运用多种活动形式和方法组织活动顺序和步骤的全过程。

(一) 设计教学活动的注意事项

在具体设计教学活动的计划时,应注意以下几个方面。

1. 活动内容的分析

当活动内容确定之后,分析活动内容对教师熟悉教学内容,充分挖掘其教育功能和合理



地准备活动条件,科学地选择活动方式和活动方法,都有极其重要的意义。

2. 活动目标的制定

制定活动目标应充分反映活动内容教育功能,同时体现上次相关活动的反馈信息。宜采用行为目标的表达方式,注意目标的综合性。

3. 活动条件的准备

应充分利用周围环境的有利条件和根据幼儿园的实际情况,保证活动顺利展开。

4. 活动过程的设计

活动过程设计的质量直接影响到教学活动的现实效能,因此,在设计中应引起教师足够的重视,并注意以下几点。

(1) 活动的环节在设计者的观念上应包括层次分明的三个环节,即活动的开始部分、基本部分和结束部分。但在设计的具体操作时,应注意各部分之间的相互联系,使整个活动计划成为一个整体。

(2) 各活动环节组织过程的设计,应以积极运用感官为原则,灵活地运用集体、小组、个别活动的形式和多种活动方法(言语的、直观的、实践的)为幼儿提供充分活动的机会,注重活动的过程,促进每个幼儿在不同水平上的发展。

知识拓展

各活动环节组织过程设计的注意事项

在具体设计时,应注意解决好以下问题。

· 开始部分。包括如何集中幼儿的注意力和引发幼儿的学习兴趣?如何展开活动并自然导入本次活动的主题?等等。

· 基本部分。包括如何维持幼儿学习的兴趣?如何引导幼儿的各种感官参与活动,发挥幼儿在活动中的主动性和积极性?包括如何引导幼儿进行观察、比较、分析和综合,提高幼儿的学习能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力?等等。

· 结束部分。如何巩固所学知识和技能?如何对活动过程进行总结和评价?如何在愉快活泼的气氛中结束活动,并引发幼儿继续活动的愿望和兴趣?等等。

(3) 活动过程的设计应综合考虑多种影响教学活动的因素。例如,教具的运用、教师组织活动的言语与提问、教学时间的分配、教学的重点与难点等,都属于各教学环节中的微观设计,在教师设计的具体过程中都应认真考虑。

5. 延伸活动的安排

一个教学活动计划的设计还应包括延伸活动的安排。如果从计划的完整性来考虑,还应包括活动评价的有关内容。

(二) 幼儿园教学活动设计方案的表述方式

幼儿园教学活动设计方案的表述通常采用以下几种方式。

(1) 活动内容或活动名称(课题)。



- (2) 活动目标,包括认知、情感和态度、动作和技能等。
- (3) 活动准备,包括知识预备、活动材料和地点的安排及其他环境布置等。
- (4) 活动过程。
- (5) 活动延伸,包括对已有活动进行补充和提高,以及实施个别教育的措施等。
- (6) 活动评价。

第三课 幼儿园教育活动实施和指导

幼儿园课程的实施最终都要落实到幼儿的一日活动之中。因此,幼儿园教育活动的实施和指导,实质上是指幼儿一日活动的实施和指导。

按照一日活动的计划来分析,幼儿一日活动主要由三部分活动组成,即生活活动、区域或自选游戏活动和教师组织指导的游戏或学习活动。对这些活动的组织、实施和指导,既有共性,又有各自的特殊性。

一、幼儿园教育活动实施和指导的共性原则

(一) 尊重幼儿人格和合法权利的原则

没有对幼儿的尊重就谈不上真正的教育。为此,组织和指导任何教育活动,教师都应该做到以下几个方面。

(1) 转变教育观念,规范自身言行,尊重幼儿作为一个独立的社会成员的尊严和权利,不歧视幼儿,不侮辱、体罚或变相体罚任何一个幼儿。

(2) 创设一个宽松、自由、平等、民主、温暖、合作和具有同情心的精神环境和活动氛围。让幼儿在活动中拥有一个温和、亲切、安全、愉悦的心理环境。

(3) 在教育过程的任何环节上,充分发挥幼儿的主体性,尊重幼儿的观点和意见,让幼儿成为独立、主动和积极活动的主体。

(4) 坚持积极鼓励(不是批评或训斥)、启发诱导的正面教育。

(二) 促进幼儿全面、和谐发展的原则

我国教育的根本方针和目的是,使受教育者在德、智、体、美、劳等诸方面都得到发展。为此,任何教育都必须是全面发展的教育。教师组织每一个一日活动,都必须把着眼点放在促进幼儿身体、心理和社会性等方面的全面、和谐发展上。即使是组织和实施一个具体的教育教学活动,也必须注意全面促进幼儿认知、情感与态度、动作与技能等方面的协调发展。幼儿在活动中获得全面、和谐的发展是教师实施和指导各种教育活动的落脚点。

(三) 面向全体因人施教的原则

幼儿园教育的集体性是区别于家庭教育的重要特征,也使幼儿园教育活动更多地是面向全体的方式来进行。然而,个别的差异性却使面向全体的教育难以实现全体幼儿的真正发展。因此,只有面向全体和因人施教成为一个教育原则不可分割的有机联系的两个方面,才能让每个幼儿都实现其潜在的带有个性特征的发展的可能性。可以说,没有因人施教,就不可能有真正意义上的面向全体。



（四）教育活动的活动性原则

活动是幼儿身心发展的基础和源泉,没有活动就没有幼儿的发展。即使有活动,但没有幼儿自身主动积极的活动,也谈不上真正意义上的发展。为此,教师在组织和实施幼儿园各种教育活动时,都应充分利用周围环境的有利条件,为幼儿提供多种感性的实践和游戏活动,注重活动过程,让幼儿在积极主动的活动中充分获得发展。

（五）保教合一的原则

“实行保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、德、智、美全面发展的教育,促进其身心和谐发展”是幼儿园的任务。为此,教师在组织指导任何教育活动时,都应着眼于保育和教育两个方面,做到保中有教、教中有保、保教合一。

二、实施和指导幼儿生活活动的注意事项

(1) 保证幼儿生活的质量,包括提供合理膳食,保证供应饮水,保证睡眠时间,不限制幼儿大小便,做好防暑降温或防寒保暖工作,确保安全、卫生等。

(2) 从实际出发,建立必要、合理的常规,坚持一贯性、一致性和灵活性的原则,培养幼儿良好的习惯和初步的生活自理能力。

(3) 在生活活动中,不失时机地开展健康和品德教育或其他教育活动。

三、实施和指导幼儿区域或自选游戏活动的注意事项

(1) 创设丰富多样的环境和良好的活动条件(包括空间、材料、工具等)。

(2) 保证幼儿活动的自主性(自由选择、自由结伴、自由活动等),鼓励幼儿活动的创造性。教师应适时加以指导和引导,但不过多地干预幼儿的活动。

(3) 保证幼儿活动的时间,不随意减少或剥夺活动时间。

(4) 注意活动的层次性,满足不同幼儿的兴趣和需要。活动区的材料应根据幼儿兴趣与需要的发展及教学内容的变换,适时、适宜地加以更换,并突出功能的多样性和可变性。

(5) 从实际出发,建立众人皆知、相对稳定的活动常规。例如,如何进区活动,如何拿取和收拾活动材料等。

(6) 充分利用周围的自然和社会教育资源,做到园内资源合理共享。

四、实施和指导幼儿教学活动的注意事项

(1) 在教学活动组织实施前,教师应熟悉教学计划的全部内容和做好一切准备工作。必要时,再把活动计划作为一个活动的整体系统来重新加以分析和调整,以确认活动计划的合理性和科学性。尤其应该加强对教学活动过程的思考和分析,确认活动过程始终是围绕活动内容和目标来展开的,且活动的形式与方法和活动内容的组合是一种最优化的组合,等等。

(2) 保证执行教学计划相对稳定性和灵活性。一般来说,教学计划一旦确定,应严格按照计划来组织、实施和指导。但在教学活动设计时,活动进程中随机的、偶发的因素往往难以估计和预测。因此,教师在具体组织实施教学活动时,也应灵活运用各种教学机制及时调整或修正活动过程中的诸要素(包括活动形式、活动方法、指导方式、时间分配,



甚至活动内容和活动步骤、顺序等),保证教学活动的顺利进行。

(3) 重视教学过程中的每个部分,甚至每一步骤的有效性。教学活动的过程一般都包含三个部分,而每部分又包含若干个步骤。教学的生命在于质量,而保证教学过程各部分乃至各步骤的有效性是提高教学质量的关键。因此,教师组织指导的教学活动作为计划性、结构性较强的活动,不仅在设计时要注意目标、内容、形式、方法、步骤的一致性和整合性,而且在实施时也应始终保持这种一致性和整合性,克服教学过程中的随意性和无目的性,尽量减少或避免不必要的教学步骤和环节,突出重点,环环紧扣,讲究效益,讲究质量。

(4) 加强对教学过程的指导,注重教学过程和教学结果的辩证统一。《幼儿园工作规程》中明确指出,组织教育活动应“注重活动的过程,促进每个幼儿在不同水平上的发展”。它揭示了作为一个完整的教育(包括教学)活动,其过程和结果是辩证统一的关系。之所以强调要加强对教学过程的指导,是因为要提醒教师在组织和指导教学活动的过程中,应重视让幼儿主动地参与教学过程;重视幼儿在获得结果的过程中能掌握学习和探究的方式、方法,形成正确的情感、态度和良好的行为方式;重视教学过程的诸要素对幼儿全面发展教育的整体影响;重视教学的结果是教师指导下幼儿积极活动、主动建构的结果。

综上所述,对幼儿一日活动的实施和指导,既有须普遍遵守的共性原则,又有因活动类别个性化而导致的特殊性要求。除此之外,教师在组织和实施幼儿一日活动时,还应注意以下两个方面。

第一,充分发挥幼儿一日活动的整体教育功能。为此,教师不仅要注意科学地安排幼儿的一日活动,而且在组织实施时,也应始终注意各活动之间的有机联系,充分发挥一日活动各环节的教育价值。

第二,努力发挥家庭和社会在组织实施幼儿一日活动中的作用。为此,教师应注意为家长提供参与(甚至是设计)幼儿一日活动的机会,争取家长的支持、配合和合作。举行“家长开放日”“家园联谊活动”等都是组织幼儿一日活动的有效形式。另外,充分利用社会教育资源,采用走出去、请进来等活动方式,也是组织幼儿一日活动的重要手段之一。

第四课 幼儿园整合教育

在我国,幼儿园课程理论与实践研究领域出现了各种具有综合课程性质的幼儿园课程,如“单元教育课程”“综合性主题教育课程”“发展幼儿能力课程”“幼儿园游戏课程”“幼儿园建构式课程”等。这些课程都试图超越分科课程的局限,从不同角度使多个学科发生联系而形成整合的关系。如何把握综合课程乃至幼儿园综合课程的内涵,反思目前幼儿园综合课程存在的问题,已成为幼儿园课程理论与实践研究的重要话题。

一、幼儿园整合教育概述

(一) 幼儿园整合教育活动开展的起源

课程整合的思想有着悠久的历史,20世纪90年代以来人们对其更表现出极大的兴趣。究其原因,主要有以下几个方面。

(1) 近年来的教育研究结果支持应用知识的课程形态,扬弃关注知识累积与记忆的课



程观点。

(2) 人们倾向于认为知识愈整合,就愈能被大脑接收和加工,也愈容易学习。许多有关大脑与学习功能的研究指出,大脑将信息以某些类型或联系进行归纳处理,其运作是统一而非零散的。

(3) 知识并非固定的或普遍的,知识是社会建构的。在这个学习化和不断变革的社会中,探讨什么知识最有价值的问题已经没有太大的意义,昨日的真理可能被今日的发现证伪,今日的发现又可能被明日的突破所取代。课程改革的基本精神即在课程的整合,期望以生活中心与学生本位的教育观,矫正以往缺乏弹性、目标高远不切实际、科目林立烦琐、教材内容过多、课程衔接不好的弊病。朝向课程整合的改革趋势,反映了上述的时代精神,反集权(反权威)、反知识本位(反专业)、反精英导向。

(4) 未来的社会议题是互相依存的整体,而非破碎的片段。未来主义学者主张超学科教育,提倡观念本位和活动本位的课程,认为学习是以观念与问题为中心,只有这样才能探讨世界相互依存这个复杂问题。真正有意义的问题,如环保、人际关系与经济伦理等,不能只靠单一学科的知识,必须依靠综合各种学科知识来解决。

传统意义上的课程整合指的是将不同的科目一起应用于一个教学计划中,而在将数个科目结合于一起的传统设计方式中,有所谓多科整合课程、科际整合课程或复科整合课程等。最近几年,又有人以思考、推理与问题解决能力作为整合课程的中心,如美国北卡罗来纳州公共教育部门设计了各种整合策略:技能与科目的整合,科目与科目的整合,技能与技能的整合,技能、科目与技能、科目的整合,一个科目或一个技能领域中的内容内部之间的整合等。

(二) 课程整合的方式

课程整合的方式可分为三类:第一类是单一学科内的整合,包括分立式、连接式与巢窠式的整合方式;第二类是跨学科的整合,包括并列式、共有式与网络式、线串式与一体化的整合方式;第三类是学习者心智内的整合,包括沉浸式与网络式的整合方式。此三类模式是一个连续的统一体,分立式和网络式各为这个连续体的两端,其余模式依序分布于其中。

在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中列出了五大“课程领域”,并没有学科的提法,分别是健康、语言、社会、科学、艺术,而这已经是跨学科的整合了。幼儿园课程的设计应把握纵的连贯与横的互通两大原则。在纵的方面,以混龄学习及局部重叠解决幼小衔接的问题,同时发挥同伴在合作学习方面的功能;在横的方面,除了主学习目标的掌握达成外,应兼顾其他领域教育目标的达成。由于幼儿园以活动为课程设计的中心,所以在这个教育阶段实施课程整合较为容易。

知识拓展

幼儿园课程整合的相关概念界定

1. “综合”与“整合”之争

在英语中,“整合”的动词形式是 integrate,在英美教育界,有专用术语 integrated curriculum 和 curriculum integration。我国教育界一般将它们分别译为“综合课程”和“课程综合化”。20世纪80年代初,赵寄石先生带领的南京师范大学学前教育研究室

和部分幼儿园合作开展的“幼儿园综合教育课程”研究成为幼儿园第二次课程改革的标志性举措。之后,我国幼教界大力倡导课程的综合化。然而随着幼儿园综合课程的深入开展,实践中日益暴露出一些问题,其中突出的就是课程的“拼盘”现象。这种现象的出现促使更多的研究者对幼儿园的课程综合,包括“综合”的概念进行界定。

黄甫全认为,从直观的和描述性的角度看,integrated curriculum的内在核心理念是使课程中分化了的东西有机联系起来,实现一体化。“综合”的一般含义为不同种类、不同性质的事物组合在一起,突出的是与“单一”的区别,不具有融合、一体化等理念,因而主张将“integrated curriculum”和“curriculum integration”分别译为“整合课程”和“课程整合”。王怡指出,整合课程的称谓代表综合课程发展的趋势,整合课程中的融合、一体化等核心理念是综合课程所缺失的,用综合课程的名称代替整合课程的观点不可取。同时也有研究者指出,由于综合课程的概念在我国的课程理论和实践中都已被普遍接受和应用,若改为整合课程,或许会产生更多的歧义。

2. “课程整合”与“整合课程”

这两个概念在理论与实践中也常被混用。例如,有观点认为,所谓幼儿园课程整合,就是把课程中有内在联系的不同学科、不同领域的内容或问题统整起来,使教学系统中分化了的各要素及其成分之间形成有机联系的幼儿园课程形态。这里实际上将课程整合与整合课程等同。王怡区分了“课程整合”与“整合课程”,她认为,课程整合是一种课程设计思路而不是具体的课程模式;课程整合的理念不仅存在于整合课程中,分科教学中也包括整合理念,如数学是由代数、几何等整合而成的学科。

“整合课程”在汉语中有两种理解。一种为动宾词组,即整合是动词,整合的对象是课程;另一种是偏正词组,即指经过整合的课程。但为了区分两者以及符合相对应的课程概念——“分科课程”,通常将“整合课程”理解为第二种含义。对于“整合课程”的概念界定不多,王春燕认为,整合课程是“以内在的价值整合观念,如人文、自然、社会学科的整合,儿童与文化的整合,认知、情感、需要、体验的整合,使教学系统中分化了的各要素及其各成分之间有机联系的课程形态”。

(三) 课程整合的原则

学前教育阶段实施课程整合的主要原则是:将所有的学习领域纳入整个课程,考虑儿童在各方面均衡的发展,适应不同年龄、不同发展阶段,使儿童获得完整的有意义的学习。全美幼教协会主张儿童的需求是课程设计的主要依据,提出适合儿童发展的整合课程。教师从观察儿童活动时的身体、社会、情绪与认知表现,发现适合儿童发展的学习内容和活动,以便能照顾到不同年龄、性别、社会经济地位或不同种族的所有儿童。

(四) 整合课程设计的模式

学前教育阶段最常采用的整合课程设计模式为沉浸式及网络式。

1. 沉浸式

儿童的沉浸式学习也许会按照其兴趣,针对蝴蝶、蜘蛛或其他爬行的生物,进行一系列的研究,就连美工、积木活动也是设计瓢虫与蝴蝶形状的模型,制作昆虫标本。

此种方式的整合作用是发生在学习者内部的,学习者以兴趣或专长为基础,从各个学科领域中筛选出自己需要的资料与内容,并融入自己的经验与已经具有的知识之中。此种课程极具个人色彩,各学科间的联结关系是由学习者自己建构出来的,超越了由教师设定联结关系的整合方式。而教师的任务就在于了解每个学生的基本情况,并设计具有思考性的教学情境,以帮助学生建立有效的信息联结。例如,对废电池的去向问题有浓厚兴趣的幼儿,他会去寻找相关的资料,也有可能去实地观察了解,或者设计实验验证废旧电池对环境的危害性,并向人们宣传环保知识。这一学习过程涉及物理、化学、生态、社会等多个学科的知识,而原属不同学科领域的知识整合到了一起。

2. 网络式

网络式就像是透过三棱镜观看事物,不仅针对焦点问题,同时也反映事物的多个层面。网络式整合课程设计模式提供了多方面的探究与解说,学习的领域是呈放射状往外延伸,只有学习者自己才能洞悉研究问题的细节,且能善用必要的资源来促进自己的学习。例如,一群幼儿园大班的幼儿在研究蝴蝶,他们从图书馆、网络上查阅了大量资料,还参观了自然博物馆,自己动手制作标本,访问了专门研究蝴蝶的生物学家,这样一来学习的网络就形成了。

网络式的整合作用是学习者与他人(包括相同领域及其他领域的研究者)互动、对话、沟通之后而建构产生的。学习者以自己的兴趣或专长领域为基础,与相关领域的研究者或专家进行多方向的网络式沟通,从中吸取各种新概念与信息,并不断将这些新概念与信息整合到自己的认知结构中。这种方式的优点是能为学习者提供各种不同的探索与解释的途径,并能借由不同领域的知识信息而扩展其知识范围。缺点则是来自多方面的信息易使学习者生发出更多不同的兴趣,因而偏离了原来的学习主题。

(五) 幼儿园综合教育课程的内容

幼儿园综合教育课程是幼儿园教育改革发展到一定阶段的产物,包含教育内容、教育手段和教育过程三个方面的综合,以及主题活动、一日活动、个别活动三个层次的综合。

1. 三个方面的综合

(1) 教育内容的综合。综合课程的内容贴近幼儿生活,以幼儿认识周围自然和社会生活的内容为基础,确定每一阶段的教育内容,以主题的形式出现,尽可能将五大领域中的有关内容结合进去,但不强求综合,各个方面内容各自的系统性仍然保持。

(2) 教育手段的综合。有了幼儿园一日活动皆课程的理念,把游戏、集体教学、日常生活的各活动尽可能地相互配合,体现以幼儿为主体、教师为主导。例如,班级主题墙的设计,幼儿参与策划、参与布置、参与操作,“虫、虫、虫飞”中有幼儿自己上网寻找的昆虫知识调查表,有幼儿的绘画、插塑作品,有幼儿在户外寻找昆虫的镜头,有师幼互动的作品……让幼儿充分体会当小主人的自豪感。

(3) 教育过程的综合。即把认知、情感、能力的培养综合在统一的过程中,以认识周围生活为基础,从情感教育入手,着力培养幼儿的行为习惯,发展语言和思维能力。

2. 三个层次的综合

(1) 主题活动的综合。主题活动的综合就是把每个阶段的主题综合各方面的教育,使有关内容得到有机结合,改变以往分科教学的形式,改变课堂教学单独自成系统的方式。例



如,大班主题“幼儿园再见了”中的一节课“我的成长故事”,综合了艺术和语言两个方面的内容,既让幼儿能用连环画的形式来表现自己的成长过程,又让幼儿连贯、清楚地讲述自己的成长故事,发展了幼儿的综合能力。

(2) 一日活动的综合。一日活动的综合就是把一日活动的各个环节组成连续的教学过程,不停留在互相分割的各个片段上。例如,在主题“虫、虫、虫飞”中安排了区域活动,包括看有关昆虫的图书,制作烧烤昆虫、绘画昆虫、利用昆虫数量填写符号等;在体育游戏时安排了毛毛虫、蝴蝶找花的游戏,课间带领幼儿在户外寻找各种昆虫;教学活动安排了“昆虫啦啦队”“制作蝴蝶”等课程内容,使活动形式的综合服从于教育内容和过程的综合,以促进教育任务的落实。

(3) 个别活动的综合。每项活动尽可能在各个部分自然的有机联系中进行,如“火、防火与自我保护”这一活动改变了以往为认识“火”而认识“火”的单纯的常识教学模式,把科学领域、健康领域、社会领域和语言领域等内容有机地渗透进去,从对火的认识到如何防火,再到火灾发生时如何自救和互救等,层层递进,环环相扣。既要防止割裂,又要防止强求拼合。

二、幼儿园整合教育活动的设计与实施

这种在新的教育理念下产生的整合教育活动没有固定的模式,教育过程以主题为线索进行,每一个主题都各有不同的切入点、侧重点、研究方式和表现特色。教师既是课程的研究者和设计者,又是课程的执行者和评价者。下面以中班上学期主题“我们的社区”为例来陈述课程设计和实施的方法。

(一) 选择适当的主题题目

1. 了解幼儿当前的兴趣,选择幼儿感兴趣的题目

在每次选择题目之前,教师要先了解幼儿当前最感兴趣的事物是什么,可以与幼儿直接交谈了解,可以向家长间接了解,还可以观察幼儿之间的言行来了解,从中发现可以选择的题目。

2. 主题的确立要结合幼儿的生活经验、季节时令,考虑其前后经验的衔接

幼儿的认知发展规律一般从自身开始,然后将注意推展至家庭、社区、周围环境,由浅至深、由简至难。中班上学期“我们的社区”这个主题就是在小班上过“独特的我”“我的家”“商店”等主题的基础上确立的,这个阶段的幼儿已经开始关注社区中的人、事、物,已经有了一定的生活经验基础,通过这个主题的学习可以丰富和建构幼儿新的社区生活经验,且正值国庆节将至,社区内有许多活动幼儿可以参与,如爱护社区大宣传,与社区的老人活动中心国庆联欢等,因此我们选择了这个题目。

3. 每个主题题目既有连续性,又相对独立

在选择主题时,教师要考虑主题和主题之间在促进幼儿发展上的连续性,幼儿能力、生活经验、兴趣等方面的联系,而不是内容的联系。因此,选择的题目内容是相对独立的,从小班至大班,避免出现重复的主题。“我们的社区”这一主题在中班进行,在小班和大班就不会再做这个题目。

(二) 阅读和搜集有关主题的教育内容

确立了主题题目之后,教师要根据题目去查阅各种资料,寻找有关的教育内容、活动和



图片,拓展思路,开阔视野,而不是局限于几本教科书中的内容。例如,从各种幼儿图书、百科图书、知识图书、教师参考书、幼儿园教材、各领域活动设计实例等,都能发现与主题有关的东西。

（三）用脑力激荡法设计主题教育网络

查阅了各种资料后,教学助理组织教师进行集体讨论(脑力激荡法),站在幼儿的角度来思考在这个主题中幼儿可以做些什么,可以获得什么经验和概念,幼儿对什么最感兴趣,哪些方面是可以进行深度研究的,然后用网络的形式展现出来。

例如,主题网络“我们的社区”。在这个网络中,幼儿获得的概念有“社区的名称”“社区生活真方便”“我们的社区真美丽”“我是社区的小主人”,其中“社区生活真方便”又包含两个次概念“社区有为我们服务的设施”“社区有为我们服务的人”,在此概念下还可以有更基层的次次概念,可以做更深入探讨。每个概念都关联了多个领域的活动,幼儿可以从不同角度来了解该概念,强化概念的理解,整合自己的学习。

（四）整理教育网络,均衡各领域的学习内容

幼儿是以一个“完整”人全方位进行发展的,各领域的发展相互关联和影响,缺一不可。因此,我们在前一个网络的基础上按领域规划教育内容,从中可以看出,每个领域活动是否均等,如果不均等,再补充活动。教师使幼儿的学习达到平衡,各领域活动整合实施。例如,为“我们的社区”主题教育网络制定全面发展的主题教育目标和学习目标。主题目标与主题网络是相互联系、相互依赖的,主题目标依据主题网络的思路来制定,指向幼儿个体整体发展的各个方面,主题目标包括主题教育目标和学习目标,教育目标是教师工作的指向,学习目标是在主题活动中要求幼儿具体做到的、掌握的东西,也是主题中幼儿评价的标准。教师要非常明确主题目标,将目标意识渗透到开展主题活动的整个过程中,通过各种教育手段、教育环节来完成主题教育目标。下面以“我们的社区”为例来设计主题目标。

1. 主题教育目标

(1) 知道社区的名称,了解社区里各种设施的位置和功用,知道社区里各种服务人员的名称、工作场所及职责。

(2) 知道社区主要建筑的位置,发展方位感。

(3) 学习爱护环境,尊重别人的劳动,遵守社区公德。

(4) 注意社区生活的安全。

(5) 热爱社区,关心社区,树立主人翁的精神。

2. 学习目标

(1) 能说出社区的名称,社区内常见的公共设施的名称、功能及一些服务人员的名称、特征,并能进行正确对应连线。

(2) 知道社区内主要建筑的位置,能集体制作社区平面图。

(3) 会辨认社区内各种标记,并能说出它们的意义。

(4) 正确分辨社区行为的对错,会监督自己和家人共同遵守社区行为规范。

(5) 学习户外写生的方法,能在教师的指导下进行摄影活动。

(6) 观察社区存在的一些问题,学习口述写建议书。



(7) 参与筹备社区国庆联欢活动,能分工购物、排练节目、制作礼物。

(五) 创设开放式的主题教育环境

根据开放式教育环境的创设原则和课程需要,课室是能给幼儿自主学习以区域划分的开放式课堂。除了设置美工区、语言区、益智区、建筑区、音乐区以外,教师还设有给予幼儿个人活动空间的情绪角、幻想角等。教师根据各区域的功能及主题活动内容,为幼儿提供各种活动材料,并利用墙壁、空间展示其与孩子家长收集的与主题有关的图片、照片、实物等资料,通过对这些资料的分析、归类、整理,引起幼儿研究主题的兴趣和学习动机。在主题研究过程中,不断展示幼儿研习活动的各项记录、成果和美工作品,使环境不断随主题进展而丰富,随主题的变换而变化,环境对孩子的学习起能动作用。

(六) 灵活、弹性的活动编排与组织形式

主题活动是以研习的方式进行的,是由小朋友与教师一起对主题做深入探讨,注重学习过程互动交流的学习模式。活动的编排和组织形式遵循“弹性管理原则”,即在幼儿园规定的某些作息时间外的时段,教师可根据课程需要做灵活安排,活动的编排不再是根据学科课程表,而是根据主题的进展、活动的深浅程度和活动的连接做弹性安排。对主题的探讨由浅至深顺序进行,在活动顺序的安排上还要考虑活动之间的连接。

(七) 统整幼儿校内外学习的家长工作

家长是幼儿园课程实施的合作者、执行者。并不是只有幼儿园才被视为学习的地方,校内外的活动要并重,增加彼此之间的交流与合作,使幼儿的园内生活与园外生活统整为一体。因此,每个主题都要制定家长工作要求,如“我们的社区”的家长工作有以下几个方面。

- (1) 请家长利用散步的时间与幼儿观察了解社区的环境、设施,协助幼儿做记录。
- (2) 家长与幼儿共同讨论社区行为规范,并与幼儿相互监督执行。
- (3) 请爷爷奶奶一起到老年活动中心参与幼儿园国庆节联欢会。
- (4) 为幼儿提供建构活动的纸皮、纸箱。

(八) 幼儿评价课程

我们对幼儿采用“形成性评价”的方式,从社会情绪、语言、智力、动作能力、保健处理五项发展领域分阶段观察记录孩子某些行为或能力的发展情况。它不是幼儿之间的相互比较,而是作为帮助我们了解幼儿个别能力、个别性的需求,以便在课程计划时做出改进,规划合适的学习活动,它包括学习角幼儿学习记录,教师在活动中的观察记录,阶段性观察评量及主题检讨。

小活动

大班科学活动:各种各样的种子

活动目标

- (1) 了解种子的丰富性,知道种子的形状、颜色、大小各不相同,对种子产生探究的兴趣。





(2) 认识几种常见的种子,知道种子的简单生长过程。

活动准备

- (1) 课件:各种种子的图片、丝瓜的生长过程视频。
- (2) 种子商店:莲子、苹果籽、桃子核、花生、红豆、黄豆、绿豆、西瓜籽、南瓜籽、葵花籽。
- (3) 丝瓜、喇叭花、葵花的生长操作图片,幼儿人手一份种子实物,录音机等。

活动过程

1. 参观种子商店,了解种子的多样性

- (1) 小朋友,那边有一个种子商店,我们一起去看看吧。(幼儿自由参观)
- (2) 集中提问:你们看到的是我们生活中的什么?它们什么地方一样,什么地方不一样?(形状、颜色、大小等)
- (3) 小结:(结合课件)在我们的生活中,还有各种各样的种子,如稻谷、玉米粒、黄豆、红豆等。它们的形状、大小、颜色不一样,有的还可以食用。

2. 妈妈找种子宝宝

- (1) (出示课件)种子长大了会变成什么样子呢?这里还有许多的植物妈妈,请小朋友帮助它们找到自己的种子宝宝。
- (2) 种子的成熟植物图,请小朋友根据生活经验找到对应的种子。

3. 种子的成长照片

- (1) 种子会有哪些变化才慢慢地变成妈妈的样子?(幼儿自由回答)
- (2) 幼儿操作活动:帮种子宝宝拍拍种子宝宝的成长照片。
- (3) 结合课件介绍丝瓜种子的成长历程。(种子—长出叶子—抽出叶茎—开花—结果)

4. 音乐创意游戏

种子长大了。(启发幼儿创造性地表现植物的生长过程)

思考练习

1. 幼儿园教育活动的特点有哪些?
2. 幼儿园教育活动的类型有哪些?
3. 如何组织幼儿园教育活动?
4. 如何设计幼儿园一日活动计划?
5. 如何设计幼儿园教学活动计划?
6. 实施和指导幼儿教学活动的注意事项有哪些?
7. 幼儿园整合教育课程的原因是什么?
8. 课程整合的方式有哪些?
9. 课程整合需要遵循哪些原则?
10. 简述整合课程设计的模式。
11. 简述幼儿园综合教育活动的內容。
12. 如何设计与实施幼儿园整合教育活动?



课程实训

实训项目 一 学习制定幼儿园教育的活动目标

实训目标:

- (1) 掌握制定教育活动目标的依据;
- (2) 能够根据《纲要》对五个领域的总目标进行解读;
- (3) 能够运用《指南》制定年龄阶段教育目标。

实训内容:

任选年龄段,制定一学年任何领域的教育活动目标。

_____年度_____学期_____领域教育活动目标

班级:

计划制订人:

| 时 间 | 活动目标 |
|-----|------|
| 月 | |
| 月 | |
| 月 | |
| 月 | |

实训项目 二 学习幼儿园教学活动方案的设计表述方式

实训目标:

- (1) 掌握幼儿园教学活动方案的结构;
- (2) 能够根据《纲要》制定五个领域的教育内容;
- (3) 能够根据《指南》把五个领域教育内容具体化。

实训内容:

任选班级,按照教学活动方案的设计表述形式,进行教学活动方案设计。

| 活动领域 | | 活动名称 | | 活动班级 | |
|------|--------|------|--|------|--|
| 活动目标 | 认知目标 | | | | |
| | 情感目标 | | | | |
| | 动作技能 | | | | |
| | 重点、难点 | | | | |
| 活动准备 | 物质准备 | | | | |
| | 知识经验准备 | | | | |

续表

| | | |
|------|------|--|
| 活动过程 | 开始部分 | |
| | 基本部分 | |
| | 结束部分 | |
| 活动延伸 | | |
| 活动评价 | | |

实训项目 学习根据课程整合进行教育活动的设计

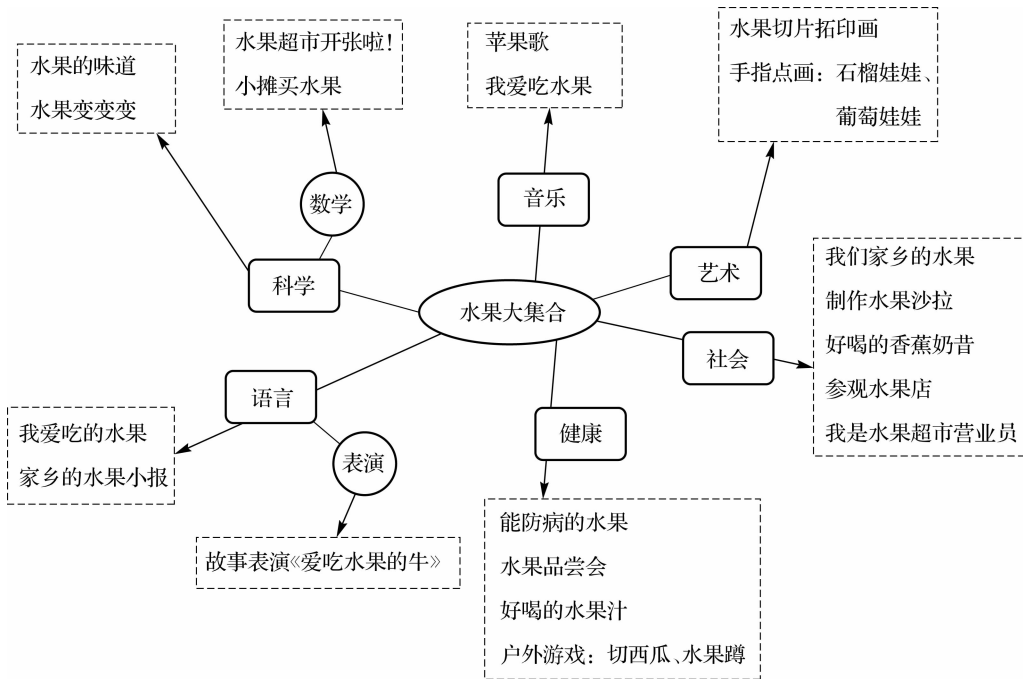
实训目标：

- (1) 掌握综合教育课程的主要内容；
- (2) 能够根据课程整合的教育内容选择适当的主题；
- (3) 能够根据课程整合理念设计综合主题教育活动。

实训内容：

任选班级，设计综合主题教育活动。

(一) 绘制主题网络图





(二) 具体活动内容安排

| 活动时间 | | 活动主题 | | 活动班级 | |
|-------|--|------|--|------|--|
| 活动总目标 | | | | | |
| 活动内容 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 教育环境 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 家长工作 | | | | | |
| 活动评价 | | | | | |



