

小学教育心理学



定价：45.00元

ISBN 978-7-5191-3413-6



出版人：郑豪杰
责任编辑：胡 嫒
封面设计：刘文东

小学教育专业创新教材

小学教育心理学

姚春 编著

教育科学出版社




小学教育专业创新教材

小学教育心理学

姚春 编著



 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

出版人 郑豪杰
责任编辑 胡 媛
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育心理学 / 姚春编著. —北京: 教育科学出版社, 2023. 4

小学教育专业创新教材
ISBN 978-7-5191-3413-6

I. ①小… II. ①姚… III. ①小学—教育心理学—师范大学—教材 IV. ①G444

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 049295 号

小学教育心理学

XIAOXUE JIAOYU XINLIXUE

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989443
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	三河市龙大印装有限公司		
制 作	华腾教育排版中心		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	版 次	2023 年 4 月第 1 版
印 张	14.5	印 次	2023 年 4 月第 1 次印刷
字 数	370 千	定 价	45.00 元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。

前 言

本教材专门面向小学教师职前培养和职后培训，既包含教育心理学的一般性问题和基本理论，又体现小学教育教与学的特殊要求，以期帮助小学教师提高学习质量，提升基本素质。

本教材参考了大量相关资料，尤其是近几年出版的教育心理学教材及相关论文，汲取其中精华，以保证教材内容的专业性与先进性。考虑到小学教育专业的特点，本教材在内容体系上力求完整全面，与专业需求相匹配，同时加入了态度与品德、小学生常见的心理和行为问题及教育要求等内容，旨在丰富小学教育心理学的学科体系，使学习者既能全面理解和掌握教育心理学的基本结构体系和理论，分析教与学过程中的常见现象，运用教与学的基本规律应对不同教学情境，提高教学效率和效果，又能分析和把握小学生的心理特征及品德教育与态度学习的基本规律。

为了帮助学习者深入理解教与学的理论知识，本教材加入了“拓展阅读”“教学案例”等栏目，将抽象的理论知识与小学教育实际连接起来，搭建从感性经验到理性认知的桥梁，满足学习者内在的学习需要。教材每章的起始部分都设有简短的导入文字，有的是教育案例，有的是开场引言，可帮助学习者对所学章节产生直观认识或初步感知，并激发学习者的学习兴趣。

为了达到学以致用为目的，本教材加入了“课堂讨论”环节，以帮助学习者消化所学理论知识，同时培养其思辨能力和创新能力，以练促学、以学促练、学练结合，将教育心理学的理论知识转化为学习者教与学的的能力，让学习者有体验感、获得感、成就感和效能感。

为了帮助学习者顺利通过小学教师资格考试，本教材链接了近几年小学教师资格考试“教育教学知识与能力”的真题，可帮助学习者明确复习方向，掌握答题技巧，提高考试通过率。

本教材每章均设有明确的素养目标，遵循科学性与思想性相结合的教学原则，巧妙地将课堂思政与教学内容融合在一起，以帮助学习者学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看问题，践行社会主义核心价值观，正确看待小学生的身心发展问题及教育心理现象，最终达到“为党育人，为国育才”的教育目的。

本教材共包含十章内容，各章的课时分配建议如下：

内容	理论课时	实践课时
第一章 小学教育心理学概述	3	1
第二章 小学阶段儿童心理发展与个性教育	5	2
第三章 学习理论	6	2
第四章 学习动机	4	2
第五章 学习迁移	4	3
第六章 学习策略	4	3
第七章 知识与技能的学习	6	3
第八章 问题解决与创造力	4	3
第九章 态度与品德	5	2
第十章 小学生常见的心理与行为问题及教育要求	4	2

本教材由廊坊师范学院副教授、河北省心理健康教育专家指导委员会副主任委员姚春编著。在编著本教材过程中，编著者参阅了大量相关论著、教材和专业论文，在此对相关作者一并表示感谢。部分材料属于日常学术积累，在引用时未标明出处和作者，敬请见谅。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编著者

目 录

第一章 小学教育心理学概述 1

- 第一节 教育心理学的形成与发展 2
 - 一、对学与教规律的早期探索 2
 - 二、教育心理学产生的时代背景 2
 - 三、教育心理学的产生及发展 3
 - 四、中国教育心理学的发展 5
- 第二节 小学教育心理学的研究对象、任务、性质和意义 6
 - 一、小学教育心理学的研究对象和任务 6
 - 二、小学教育心理学的学科性质和意义 8
- 第三节 小学教育心理学研究的基本原则与方法 9
 - 一、小学教育心理学研究的基本原则 9
 - 二、小学教育心理学研究的基本方法 11

第二章 小学阶段儿童心理发展与个性教育 16

- 第一节 心理发展的含义与基本特征 17
 - 一、心理发展的含义 17
 - 二、心理发展的基本特征 17
- 第二节 心理学发展的主要理论 19
 - 一、成熟势力说 19
 - 二、复演说 20
 - 三、精神分析理论 20
 - 四、多元智力理论 25
 - 五、发生认识论 27
- 第三节 心理年龄特征与个性教育 28
 - 一、心理年龄特征 28
 - 二、个性差异与教育 30

第四节 小学阶段儿童社会性的发展	42
一、亲子关系的发展	42
二、同伴关系的发展	44
三、师生关系的发展	47

第三章 学习理论 49

第一节 学习与学习分类	50
一、学习的含义	50
二、学习的分类	50
第二节 联结主义学习理论	52
一、经典条件作用理论	52
二、华生的行为主义观点	54
三、桑代克的尝试错误说	54
四、斯金纳的操作性条件作用说	55
五、班杜拉的社会学习理论	57
第三节 认知学习理论	58
一、苛勒的完形顿悟说	58
二、托尔曼的符号学习说	59
三、加涅的信息加工理论	59
四、布鲁纳的认知发现学习说	61
五、奥苏伯尔的有意义接受学习论	63
第四节 人本主义学习理论	65
一、自我实现	65
二、教育目标	66
三、以学生为中心	66
四、非指导性的教学模式和有意义的自由学习	66
五、基于人本主义的课堂教学模型	67
第五节 建构主义学习理论	68
一、建构主义学习理论的分类	69
二、建构主义学习理论的基本观点	69
三、建构主义学习理论的应用	71

第四章 学习动机 74

第一节 学习动机的含义、结构及分类	75
一、学习动机的含义	75
二、学习动机的结构	75

	三、学习动机的分类	76
第二节	学习动机理论	78
	一、强化动机理论	78
	二、需要层次理论	78
	三、成就动机理论	80
	四、成败归因理论	82
	五、成就目标理论	83
	六、自我效能感理论	84
第三节	小学生学习动机的激发	87
	一、利用多种手段激发小学生的内部学习动机	87
	二、巧妙设计教学激发小学生的求知欲	89
	三、利用评定、奖惩、竞赛等激发小学生的外部学习动机	89
第五章 学习迁移		93
第一节	学习迁移的含义及分类	94
	一、学习迁移的含义	94
	二、学习迁移的分类	94
第二节	学习迁移理论	96
	一、形式训练说	96
	二、共同要素说	97
	三、经验类化说	98
	四、关系转换说	99
	五、结构迁移说	100
第三节	如何利用迁移规律促进小学生迁移能力的发展	100
	一、要善于引导小学生“找相同”	100
	二、关注小学生认知结构的构建	101
	三、帮助小学生掌握认知策略	102
	四、教学内容编排科学，教学程序设计合理	102
第六章 学习策略		104
第一节	学习策略的含义及分类	105
	一、学习策略的含义	105
	二、学习策略的分类	106
第二节	陈述性知识策略	107
	一、陈述性知识及其特征	107
	二、陈述性知识策略类型	107

第三节 程序性知识策略	116
一、程序性知识及其特点	116
二、程序性知识策略学习过程	117
第四节 小学生学习策略的掌握	118
一、教师不仅要重视“教”，更要重视“学”	118
二、教师要采用启发式教学，鼓励小学生大胆联想	119
三、教师要帮助小学生学会分析概括、归纳总结	119

第七章 知识与技能的学习 121

第一节 知识与知识学习	122
一、知识的含义与分类	122
二、知识学习的分类	122
三、知识的领会与巩固	126
第二节 技能与技能学习	134
一、技能概述	134
二、操作技能及其形成	138
三、心智技能及其形成	142
第三节 促进小学生掌握知识与技能的教学策略	146
一、熟悉知识教学的特点与规律，重视小学生获得 知识的过程	147
二、技能教学要循序渐进，逐步加大训练量	147

第八章 问题解决与创造力 149

第一节 问题与问题解决	150
一、问题的定义与类型	150
二、问题解决的含义与特征	151
三、问题解决的过程	151
四、问题解决的影响因素	152
五、问题解决策略	157
第二节 创造力及其培养	159
一、创造力及其特征	159
二、影响创造力的因素	161
第三节 小学生创造力的培养	163
一、影响创造力培养的外部因素	163
二、创造性思维的培养	164
三、创造性思维的训练	168

第九章 态度与品德 171

- 第一节 态度与品德的实质与心理结构** 172
- 一、态度的实质与心理结构 172
- 二、品德的实质与心理结构 173
- 三、态度与品德的关系 176
- 第二节 品德发展的理论** 176
- 一、皮亚杰的道德发展阶段理论 176
- 二、柯尔伯格的道德发展阶段理论 179
- 第三节 态度的形成与改变** 182
- 一、态度的形成 182
- 二、态度的改变 183
- 第四节 小学生良好态度与品德的培养** 189
- 一、培养小学生良好态度与品德的方法 189
- 二、离轨行为及矫治 194

第十章 小学生常见的心理与行为问题及教育要求 200

- 第一节 小学新生适应问题** 201
- 一、课堂适应 201
- 二、交往适应 202
- 三、学校规章制度适应 203
- 第二节 小学生情绪问题** 204
- 一、焦虑 204
- 二、胆怯 205
- 第三节 小学生学习问题** 206
- 一、学习动机过弱或过强 206
- 二、学习意志薄弱, 缺乏毅力 207
- 三、学习能力差, 适应不良 208
- 四、学习焦虑, 考试紧张 208
- 五、学习基础薄弱, 有畏难情绪 209
- 第四节 小学生行为问题** 210
- 一、注意缺陷/多动障碍 210
- 二、说谎 213
- 三、攻击性行为 216
- 四、网瘾 219

参考文献 223

小学教育心理学概述



学习目标

1. 了解小学教育心理学的研究对象和任务。
2. 掌握教育心理学的基本概念。
3. 了解教育心理学的发展简史。
4. 了解中外教育心理学家在教育心理学发展中的贡献。
5. 理解小学教育心理学的研究原则。
6. 掌握教育心理学的研究方法，设计简单的研究方案。



素养目标

学会用马克思主义哲学分析教育心理现象。

李老师从事小学教育工作近三十年，有着丰富的教育经验。在参加教育局组织的教师教育心理学课程培训前，他有些不理解，并认为：“难道30年的教龄比不上30天的培训？我在小学教育方面摸爬滚打了30年，见过多少学生？经历过多少事？这些经验难道不比理论更重要？”但是，经过培训，李老师认识到，经验固然重要，但经验往往停留在现象层面，缺乏系统性和认识深度。培训结束后，李老师深有体会地说：“系统的理论学习让我对教育有了全新的认识，原先零碎的经验拼接在了一起，一下子有了整体感，站得高，视界自然就宽了。”

第一节

教育心理学的形成与发展

一、对学与教规律的早期探索

教育心理学的发展离不开教育的发展和心理科学的发展，自从人类有了教育活动尤其是学校教育活动，就有了对蕴含在学与教中的心理规律的探索。东西方的先哲根据自身的经验和对客观世界的认识，对学与教过程中的心理现象进行过剖析。古希腊哲学家柏拉图认为，世界由“理念世界”和“现象世界”组成。理念世界是真实的存在，永恒不变，而人类感官所接触到的现实世界，只不过是理念世界的微弱的影子，它由现象组成，而每种现象会因时空等因素而表现出暂时变动等特征。由此，柏拉图提出了学习的理念回忆说，他认为人的一切知识都是由天赋而来的，它以潜在的方式存在于人的灵魂之中，因此认识不是对世界物质的感受，而是对理念世界的回忆。教学目的是恢复人的固有知识，教学过程即是“回忆”理念的过程。柏拉图认为，他的老师苏格拉底的“产婆术”是最有效的教学方法。春秋战国时期，孔子、孟子、荀子的著作中有不少教育心理学的观点。孔子在《论语》中提出“君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣夫”（《论语·雍也篇》），主张学习要博约结合；“子绝四：毋意、毋必，毋固、毋我”（《论语·子罕篇》），主张学习不要主观臆测、武断专横、固执己见和自以为是；“温故而知新，可以为师矣”（《论语·为政篇》），强调复习不能只巩固知识，而要在巩固旧知识的基础上，获得一定新知识，这是孔子的学习论观点。另外，孔子非常重视德育，把德育放在首位。他认为“朝闻道，夕死可矣”（《论语·里仁篇》），将“道”视为生命之所系。根据他的言论，他又将德育划分为知、情、意、行四个阶段。孔子在差异心理、教师心理等方面也都有所论述。孟子继承孔子的思想，在教育心理方面也提出了自己的观点。孟子说：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原。故君子欲其自得之也。”（《孟子·离娄下》）这是孟子重视学习的主动性和积极性的思想。荀子的《劝学篇》则是我国古代重要的学习心理文献。

然而，由于古代社会生产力水平低下，在政治、经济制度专制下，东西方统治者忽视科学技术，使得学校教育发展一直比较缓慢，人们对心理规律的认知也十分有限，教育心理学思想未能得到长足发展，未成为一门独立的科学。

二、教育心理学产生的时代背景

随着 1640 年英国资产阶级革命的开始，资产阶级民主革命运动和民族运动蓬勃发展，

腐朽的封建制度迅速崩溃，资本主义经济获得了繁荣发展。资本主义政治、经济的发展迫切要求普及文化教育，培养具有科学文化知识、能掌握资产阶级的国家机器与科学管理机械大生产的统治人才和大量的熟练工人。于是，在 19 世纪后半期，许多资本主义国家的教育界相继进行了一系列破除封建等级教育以有利于资本主义发展的改革。当时，一些主要的资本主义国家都先后实行了初等教育的义务教育制度。社会对教育的依赖程度越来越强，教育发展越来越快。

随着教育的发展，人们意识到心理学知识对教育工作的重要性。瑞士教育家裴斯泰洛齐主张，教师要研究学生的本性，并提出“教育心理学化”的口号。德国心理学家和教育家赫尔巴特于 1806 年出版了《普通教育学》，这是最早尝试把心理学与教育学相结合的一本书。他认为对儿童进行教育必须以心理学为基础，要用心理学的观点来看待教育中的问题，这是把教育心理学看作是一门科学的观点。赫尔巴特还把教学过程分成四个阶段，即四段教学法：明了——给学生明确地讲授新知识；联想——新知识要与旧知识建立联系；系统——做出概括和结论；方法——把所学知识应用于实际（习题解答、书面作业等）。与这四个阶段相对应的学生的心理状态是注意、期待、探究和行动。

赫尔巴特的学生之后又将这四个阶段加以改造，发展为五段教学法：预备——唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意；呈现——教师清晰地讲授新教材；联系——使新旧知识形成联系；统合——帮助学生进行抽象和概括，形成新的统觉团；应用——以适当的方法应用新知识。五段教学法在 19 世纪末 20 世纪初流行于欧美，20 世纪初传入中国，对全世界中小学的教学都产生了重要影响。

推动教育心理学成为一门独立学科的原因，除了学校教育事业的需要以外，另一个重要的原因是心理学自身的发展。

19 世纪下半叶，由于自然科学的发展，许多原来从事物理、数学、生物或医学科学研究的科学家把自然科学的实验方法引入心理学，使心理学脱离哲学，成为一门能采用自然科学的实验方法进行研究的学科。心理学从此转变为一门独立的科学。

19 世纪末，在实验心理学成为一门独立学科之后，欧洲一些教育家和心理学家开始利用实验、统计及测量的方法研究儿童身心发展和教育上的一些问题，于是出现了实验教育学派。实验教育学派是实验心理学与教育相结合的产物，它是教育心理学的先驱。德国教育理论家梅伊曼提出“实验教育学”的名称，他主张借助生理学、解剖学、精神病学及实验心理学的研究成果和方法对儿童生活和学习进行实验研究。实验教育学主要研究内容包括儿童身心发展的特征与成人身心发展的差异、儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异、儿童的学习与疲倦和有关学校中的一些实际问题。英国心理学家高尔顿主张用心理测验法研究人的能力，在他看来，人的智力的主要差异来自遗传，可以通过某一量表测量。他的这一思想推动了心理测量的发展，使心理测量与心理实验一起成为促进心理科学迅猛发展的两大支柱。

三、教育心理学的产生及发展

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于 19 世纪末 20 世纪初。这一时期

人们已认识到运用科学的心理学观点和方法能够解决教育中的问题，但是其内容多是以普通心理学原理解释教育问题，研究方法也有机械主义和简单化的倾向。

俄国著名教育家乌申斯基于1868年出版了《人是教育的对象》一书，这本著作对当时心理学的发展成果进行了系统的总结。因此，乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年，俄国教育家与心理学家卡普杰烈夫出版了《教育心理学》一书，被认为是第一部以教育心理学命名的专著。虽然本书以“教育心理学”命名，但其中并没有一个独立的学科内容体系，从严格意义上说，不能算是真正的教育心理学。

美国著名心理学家詹姆斯是美国新心理学的先锋，也是美国最早的心理学家，他曾致力于将心理学引入教育研究领域。他的名著《对教师的谈话》（1899）阐明了通过对学生进行观察、提问和交谈，获得有关学生诸如观念、兴趣、情感和价值观等方面的知识，可以提升学校的教学质量。霍尔和卡特是稍后于詹姆斯诞生的美国早期心理学家，他们是心理学创始人、德国构造主义心理学家冯特的学生。霍尔的《青年心理学》（1904）和卡特主编的《心理学评论》（1890—1903）、《科学月刊》（1915）等，都涉及有关教育心理学的问题。著名教育家、哲学家杜威，一生致力于心理学和教育学的结合，始终把学校看作应用心理学的实验室。他提倡教育心理化，是儿童研究运动的主要倡导者和领导者。杜威的教育心理学内容主要包括生长论（儿童发展观）、“从做中学”的教学原则、课程和教材心理化、学习心理、道德教育心理等。这些人虽然不是教育心理学家，但他们的思想和著述都直接或间接地促进了美国教育心理学的发展。

美国心理学家桑代克是一位伟大的学习理论家、教育心理学家，也是科学教育心理学的鼻祖，他奠定了美国乃至世界教育心理学发展的基础。1903年，桑代克出版了《教育心理学》一书，这是美国第一本以教育心理学命名的专著。1913—1914年，桑代克在这本书的基础上，将其扩大为三大卷的《教育心理学》，引起了许多心理学家的注意。这三大卷的第一卷论人的本性，第二卷论学习心理，第三卷论智慧、疲劳和个别差异。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立，正因如此，桑代克被称为“教育心理学之父”。

教育心理学独立成为心理学的重要分支以后，不断吸取发展心理学、实验心理学和心理测验及学科心理学等方面的成果，理论体系日益完善，研究方法日臻科学，走上了发展的快速路。20世纪30年代，苏联教育心理学的发展主要体现在理论观点的探讨方面。有较大贡献的是维果茨基、布隆斯基与鲁宾斯坦等人。维果茨基在他所著的《教育心理学》一书中主张，必须把教育心理学作为一门独立科学的分支进行研究，反对把普通心理学的成果移入教育心理学。在儿童心理发展的实质问题上，他从“文化发展论”和“内化说”出发，认为对文化的掌握改造着儿童的心理过程，使本来是直接的、自然的行为方式，转变为间接的、文化的活动或过程，人的心理过程的结构必须在外部活动中形成，然后才能“向内转化成为内部过程的结构”。布隆斯基则强调儿童的个性乃是“心理、生物的统一体”，只有把个性作为心理和生理的整体，并且在儿童的整个生活背景基础上进行探讨，才能科学地揭露儿童个性的形成。鲁宾斯坦在这一时期的主要贡献是确立了心理与活动相统一的原理，主张心理不仅是在活动中表现出来的，而且是在活动中形成的，这些见解都为苏联教



维果茨基

育心理学的发展奠定了基础。

20世纪40年代弗洛伊德的精神分析理论、50年代斯金纳的程序教学理论极大地影响和改变了教育心理学的内容。与此同时，杜威的新教育改革运动也对教育心理学的发展产生了深远影响。学习问题一直是教育心理学的核心问题，行为主义心理学在人和动物的学习研究上取得了许多重要的研究成果。同时，信息论的思想被许多心理学家接受，这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

20世纪60年代以后，教育心理学各理论学派出现融合趋势。教育心理学的研究内容日趋集中于教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等方面，独立的教育心理学的学科理论体系正在形成。尤其是20世纪60年代初期，美国教育心理学家布鲁纳发起了课程改革运动，把教育心理学的研究推向了高潮。苏联教育心理学家赞可夫一生从事教育教学工作，把毕生精力献给了“教学与发展问题”的实验研究。从1957年至1977年，他以“教育与发展”为课题，进行了长达20年的教育科研与教改实验。他热衷于研究教育学与心理学的相互关系，并成功将心理学的研究方法有机应用到教学论的研究中。他在教学目的、教学原则、课堂生活、教师工作等方面提出了自己的独特见解。在学科和课程改革方面，苏联教育心理学家将年龄心理学和教育心理学融合为一门学科，并编写了将年龄心理学和教育心理学相融合的学术著作。

20世纪80年代以后，教育心理学的体系日趋完善，内容也越来越丰富，发展成为以人的学习与发展为理论基础，以教与学过程的科学研究资料为事实建构的教育心理学的内容体系。随着信息科学技术的发展，特别是计算机的普及，计算机辅助教学越来越受到人们的重视，多媒体计算机问世使得计算机辅助教学研究达到了一个新的水平。与此同时，认知派理论和行为派理论相互吸取对方合理的观点，教育心理学理论流派的分歧越来越小。

教育心理学通过不断选择和发展，其学科性质和体系渐趋明朗，但受到教育心理学研究对象本身的复杂性及研究手段和方法的限制，教育心理学很难在短期内建立统一的范式。回顾教育心理学百年发展的历史轨迹，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学发展要选择“统一”是艰难的，选择“整合”是现实的、必然的。整合就是从学科的对象出发，融合各相关研究之所长，强调整体和实质的一致，求同存异，淡化学派之争。

小学教育心理学随着教育心理学的发展而发展，是教育心理学理论知识与小学教育相结合的产物，也是对教育心理学的补充和延伸。

四、中国教育心理学的发展

20世纪20年代初，廖世承任教于南京高等师范学校，1924年，他编写了我国第一本《教育心理学》教科书；1926年，陆志韦翻译出版了桑代克的《教育心理学》；1933年，陈德荣翻译出版了盖茨的《教育心理学》；1939年，吴绍熙等人翻译出版了霍林沃思的《教育心理学》。除此之外，新中国成立以前还有潘菽、肖孝嵘等学者编著的教育心理学教科书。

20世纪50年代，该阶段教育心理学主要是学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究成果，同时根据马列主义的原理和方法对以前的教育心理学加以改造，特别是遵照苏联的模式，对教育心理学中的实用主义心理学和心理测量学进行了一定的分析与批判，主要的

研究工作是做了一些有关学科教学改革和儿童入学年龄的实验研究。但 1958 年一度兴起的“批判心理学资产阶级方向”的运动，险些使我国的教育心理学濒临夭折。1959 年以后，开始纠正批判运动的错误，20 世纪 60 年代初期，广大心理学工作者以改革中小学教学法为中心，在学科教学心理方面做了大量的实验研究。1962 年，由中国心理学会召开了教育心理学专业会议，成立了教育心理学专业委员会，我国的教育心理学又重新得到发展，研究范围也有所扩大，包括学习心理、德育心理、学科心理、个别差异、学习阶段的划分及教学方法的改革诸方面。1963 年，潘菽主编的《教育心理学》讨论稿开始在内部印行使用，各师范院校教育系也相继重开教育心理学课程。

20 世纪 60 年代末期到 70 年代中期，整个心理学包括教育心理学的研究工作被迫中断。“文化大革命”后，教育心理学的研究工作得到了恢复和发展，研究队伍不断扩大，研究课题逐渐展开，对学习心理问题、教育心理学的基本理论问题、教育与发展问题、品德心理学问题、教育与心理测量、教师心理及教育社会心理学问题等方面都着手进行探讨。1980 年，我国出版了由潘菽主编的《教育心理学》教科书，该书反映了我国教育心理学界的一般观点和我国的一些研究成果。到了 21 世纪，我国相继出版了有关教育心理学方面的译著、专著和教材，研究队伍不断壮大，教育心理学显示出空前的繁荣。作为教育心理学的重要分支——小学教育心理学也逐步发展起来，有力地推动了小学的心理教育工作。

第二节

小学教育心理学的研究对象、任务、性质和意义

一、小学教育心理学的研究对象和任务

(一) 小学教育心理学的研究对象

小学教育心理学是教育心理学衍生出来的一个分支，是随着教育心理学发展起来的。教育心理学作为一门独立的学科也只有短短一百多年的历史，但人们对教育心理学的研究从未停下脚步。什么是教育心理学？教育心理学的研究对象是什么？一系列的问题始终处于探索之中，也颇具争议。

有的学者认为，教育心理学是普通心理学的附属学科，他们试图将心理学与教育结合起来，应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题，也就是把普通心理学及其分支学科的研究成果嫁接到教育问题上，用心理学的一般规律解决教育领域中的诸多问题。从赫尔巴特开始到现在，这种观点在西方教育心理学领域中非常流行。我国学者潘菽编著的《教育心理学》也持这样的观点，认为教育心理学的研究对象就是在教育过程中的种种心



赫尔巴特

理现象。这一观点模糊了教育心理学与普通心理学及其邻近学科的界限，其研究对象难以与为教育服务的其他心理学分支学科相区分。正如美国教育心理学家奥苏伯尔所说：“教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法；它必须与母系学科不断地联系，不断受其影响；它应作为一个独立的成年人的伙伴，而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。”把教育心理学看成仅仅是心理学知识或原理在教育上的应用是不恰当的、片面的，这种说法抛弃了本学科的主要任务，使其失去了独立性，教育心理学作为一门独立学科，这种说法对其发展也是极为不利的。

另一些学者认为，教育心理学应该以儿童发展研究为中心，重点研究不同年龄段儿童心理发展的基本规律。例如，德国教育家梅伊曼等人所倡导的以儿童身心发展问题为核心研究倾向的实验教育运动影响了一大批研究者。教育心理学研究必然涉及儿童心理发展问题，但把二者合并在一起，教育心理学的独立性就难以体现，在一定程度上阻碍了该学科的发展。

美国教育心理学家桑代克认为，教育心理学应该以学习为中心。他认为，教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识，而人性的变化是通过学习实现的，所以学习在教育心理学中占中心地位。桑代克的教育心理学体系由三个部分组成，即人类的本性、学习心理、工作与疲劳及个别差异。在桑代克看来，研究人类的本性可以了解人类在学习前其本性是怎样的，研究学习心理可以了解人性在学习是如何变化的，有关工作与疲劳及个别差异的研究则对学习所导致的结果进行了说明。所以，这是一个以学习为中心的教育心理学体系。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系不仅具有内在的逻辑联系，而且使教育心理学具有独特的研究对象，并能与邻近的教育学科和心理学科相区分，因而他所著的《教育心理学》被认为是教育心理学发展成为一门独立学科的里程碑。美国教育心理学家奥苏伯尔的观点可以作为此类观点的代表，他在《教育心理学这门学科还存在吗？》一文中说：“教育心理学是心理学的一个特殊分支，它关心的是学生学习和保持的性质、条件、结果和评价诸问题。因此，在我看来，教育心理学的学科内容主要包括有意义学习与保持的理论，以及认知、发展、情感、人格和社会等一切重要变量对学习结果的影响，尤其是那些能为教师、课程设计者、程序设计者、程序教学专家、教育工艺学专家、学校心理学家或指导顾问、教育管理人员或整个社会操纵的变量的影响。”美国斯坦福大学的教授盖奇认为，“心理学是对个人的思想和行为的研究，教育心理学则是对我们如何教与学有关的那些思想和行为的研究”。

桑代克、奥苏伯尔等关于教育心理学应以研究学生学习为中心的观点得到了许多学者的认同。教育心理学的研究对象可以确定为教育系统中学生的学习及其规律与应用。根据教育心理学的发展现状和学校中的实际问题，可以将教育心理学定义为研究学校情境中的学与教的心理现象，并揭示其心理规律的科学。这一定义反映了教育心理学研究对象的特殊性。教育心理学首先要研究学生如何有效地学习，同时又要研究教师如何指导学生有效地学习，这使教育心理学与普通心理学及其邻近学科出现明确的分野。具体来说，教育心理学既要研究学生学习的心理学规律，又要研究学习的分类，探索不同类型的学习的过程和有效学习的条件。教育心理学还要研究教师的教学行为，包括课堂教学设计、教材呈现

的方法、课堂管理及教学结果的测量、评价等，使教师的教学行为建立在现代科学心理学的基础之上。

小学教育心理学是在教育心理学理论的基础上，研究小学教与学的特点及现象，探索教与学规律的一门科学。它以“学”为研究主线，同时研究与学相关的“教”及教育对象，具体研究学习理论、学习心理、学习策略、知识与技能的学习、态度与品德、小学生身心发展的规律等内容。

（二）小学教育心理学的研究任务

教育心理学是介于心理科学和教育科学之间的一门边缘学科，它的产生是心理科学和教育科学发展的需要。为此，教育心理学应以这种发展需要为根本任务，具体表现在以下两个方面。

（1）作为心理科学的教育心理学，其根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点、类型，以及各种学习的过程和条件，从而使心理科学在教育领域中得以向纵深方向发展。本学科研究学生的学习，不仅要揭示有关学生学习的一般性问题，也要研究各种类型学习的特点；研究学习的规律，不仅要揭示一般规律，也要研究各种特殊规律。

（2）作为一门教育学科的教育心理学，其根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律去设计教育、改革教育体制、组建和优化教育系统所需心理学原则，以期提高教育效能、加速人才培养。简单说就是解决如何“教”的问题。通过小学教育心理学的研究，确定小学教育的目标系统、教材系统、教与学的活动系统、教育成效的考核及评估系统。当然，解决小学教育系统这四个方面的问题，乃是所有小学教育学科的共同任务。小学教育心理学的主要任务在于揭示有关小学生学习的规律性知识组建及优化教育系统所必需的心理学原则。

二、小学教育心理学的学科性质和意义

（一）小学教育心理学的学科性质

从学科范畴来看，小学教育心理学是教育心理学的分支学科，它们之间属于被包含和包含的关系。小学教育心理学的学科性质和教育心理学基本相同，教育心理学既是心理学的一个分支学科，具有心理科学的特点和规范，又是教育与心理有机结合产生的交叉学科，所以又具有教育科学的某些特点。从学科任务看，教育心理学既重视基础理论研究，是一门理论性学科，又重视应用开发研究，是一门应用性较强的学科，小学教育心理学也更加注重应用性。从学科属性来看，教育心理学作为心理科学的分支学科，既具有自然科学的特点，又具有鲜明的人文社会学科特点，小学教育心理学也不例外。

综上所述，小学教育心理学是一门交叉性特点鲜明的学科，其交叉性特点主要表现为心理科学与教育科学的交叉，基础科学与应用科学的交叉，自然科学与人文社会科学的交叉。

小学教育心理学的交叉学科特性规定了其研究的二重性特点，这一特点既反映出小学教育心理学存在的独特价值，又体现出小学教育心理学的复杂性。

（二）学习小学教育心理学的意义

概括而言，小学教育心理学的理论与方法有助于将小学教育学工作建立在科学的基础之上。具体来说，学习小学教育心理学主要有以下两方面意义。

1. 有助于对“学”的理解和认识，提高学习效率

小学教育心理学的主要研究对象是“学”，对“学”的理解和认识可以有效提升“教”的水平。小学教育心理学有助于小学教师科学地认识、理解小学生学习过程中的种种现象，帮助教师准确掌握学与教的基本规律。如果小学教育心理学能圆满地完成它的使命，教师就会用不同的眼光去看待学校教育及其过程，他将会看到以前从未看到的可能性、关系和问题，并获得许多感悟。

随着社会的发展和教育的进步，教师不仅要懂得教材本身，还要懂得教学本身。小学教师关于有效教学和教育的知识在很大程度上是属于小学教育心理学范畴的。因为学校中的学和教都是一种心理过程，只有懂得这种过程的教师才能更好地发展有效学习的程序和方法，才能形成以教师的专业方式处理教育问题的能力和专长。

2. 有助于掌握“教”的艺术，提高教学质量

小学教育心理学来自实践，又可指导实践，它与教育的经验互为基础。任何教育工作者取得的教育成效都离不开对学与教过程中的心理规律的探寻，掌握学与教的规律才能有的放矢地从事教育教学工作。学习和研究小学教育心理学可以帮助小学教育工作者用心理学的观点分析和总结自身经验，使之上升到理性高度。新入职的小学教师可以通过学习小学教育心理学，迅速掌握学与教的基本规律，从而少走弯路，缩短摸索的过程。从事教育行政和处在小学领导职位的工作者，也可以利用小学教育心理学的知识检查、总结和指导工作，还可以从心理学角度总结自己管理和领导学校工作的经验，从而不断提高对教育教学的管理和领导水平。



课堂讨论

你认为，在当前的教育形势下，小学教育心理学的发展需要教师“做什么”？

第三节

小学教育心理学研究的基本原则与方法

一、小学教育心理学研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性原则是指小学教育心理学研究要贯彻实事求是的精神，即根据教育心理现象的

本来面貌研究其本质、规律与机制。采取实事求是的态度，遵循客观性原则是进行科学研究的前提。

在心理学研究中，对心理现象的客观研究是完全可能的，因为任何心理现象都是由客观刺激所引起，通过个体内部的一系列中介过程而最终反映到行为上的。通过对客观刺激、中介过程和最终的行为反应之间关系的综合考察，就可以探索出各种心理现象的本质。但在实际的心理学研究中，由于研究者对每个被试的心理现象都有自己的体验，因而容易把自己的主观体验同客观观察到的事实混淆起来，或是在实际的研究过程中，研究者容易因自己的喜好而影响到对客观事实的观察与数据的采集，使研究失去全面性，从而失去研究的客观性。因此，为了更好地贯彻这个基本原则，研究者应注意以下几点。首先，在收集资料时，应根据事先设计的观察内容、步骤，如实详尽地记录作用于被试身上的各种刺激和他的行为反应，并以此来判断被试的客观心理过程；在资料的采集过程中，应尽量采用诸如被试的口头报告、档案资料，教师的判断等多种方法，以使采集的第一手资料公正、全面。其次，在对研究所获得的材料和数据整理分析时也要坚持客观性原则，不能凭主观臆想得出结论，任何科学的结论都必须有充分的事实依据。

（二）教育性原则

教育性原则是指在小学教育心理学的研究过程中，所采用的研究手段与方法应能促进被试心理的良性发展，这是所有关于人的心理学研究中都应遵从的一个基本伦理道德原则。有时，研究者为了获得被试的真实心理现象和反应，需要隐藏研究的目的，特别是在双盲实验中，实验者与被试均不知道实验的真实目的，这样做是为了避免被试在面对实验刺激时，故意不把真实的心理表现出来，从而使收集的数据失去意义。在心理学研究中，采用适当的手段获取真实的数据是一件无可厚非的事，但这里存在着一个度的问题。教育心理学的研究以儿童、青少年被试为主，更应遵循教育性原则，在研究过程中应特别注意避免不良外部刺激对被试心理的影响。在教育心理学的研究中，不能进行任何影响研究对象身心健康的研究。如果一些研究调查资料与被调查者的切身利益有关，应注意为其保密。教育心理学研究的设计和实施要避免影响教育教学过程的正常进行。

（三）理论联系实际原则

小学教育心理学研究的理论联系实际原则是由其应用学科性质决定的。为遵循这一原则，小学教育心理学的研究应从小学教育情境，尤其是主体的实际需要出发，并用于解决小学教育教学中的实际心理问题。

现代教育心理学的发展呈现出这样一个趋势，即研究重点由基础理论研究向应用研究倾斜。因而在教育心理学研究的过程中，应做到理论与实践的紧密结合，把应用研究放在突出的位置上。

小学教育心理学的研究要密切关注在小学教育教学实际活动中出现的新情况、新问题，注意从实际出发进行研究，还要发挥理论对实际的指导作用。要处理好理论与实践的关系，二者不可偏废，只有将心理学的理论置于一定的事实材料的基础上，才能使心理学的研究更具针对性，才能更好地避免研究空泛的问题，从而提高心理学研究的说服力。

（四）发展性原则

世界上的万事万物都处在运动和发展变化之中，心理现象也不例外。群体心理会随着时代的变迁发生变化，有时这种变化甚至是相当迅速的。个体心理也一直都处在发展变化之中，在原有心理水准的基础上，不断形成新的心理品质。因此，小学教育心理学研究要遵循发展性原则，一方面要求研究者针对不同时代、不同阶段的小学生的心理特点进行动态的探讨，另一方面要求所做的一切研究应以促进小学生发展为终极目标。总之，要将心理发展的阶段性与连续性结合起来，既要考虑小学生已有的基础和水平，也要预测小学生心理发展的方向和前景。

二、小学教育心理学研究的基本方法

心理学这门科学之所以发展较晚，研究对象的复杂性是一个根本原因，而研究方法的不完善也是一个重要因素，教育心理学同样如此。教育心理学中有许多问题未解决或解决得不好，其原因是研究方法还不完善。但是，随着整个心理学的发展及研究方法的逐步改善，教育心理学的研究方法也大有改进，小学教育心理学的研究方法也随之得到发展。目前，小学教育心理学研究的基本方法有以下几种。

（一）观察法

观察法是在日常生活条件下，通过观察被观察者的外部行为表现，从而了解其心理现象的规律和特征的一种研究方法。

观察法的优点是研究在自然条件下进行，被观察者的活动表现是真实、自然的，因而得到的材料也是真实的、符合实际的；观察法的缺点是观察者常处于被动地位，一些观察到的现象不具有可重复验证性，观察的结果也难以确定因果关系。

观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法，它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。但观察并非是十分严密、精确的方法，应用观察法只能了解学生心理活动的某些自然的外部表现，而不能对心理活动的进行施加影响。同时，观察者所获得的资料难免带有主观色彩，因而影响其准确性。为了使观察更加客观、准确，观察者应注意下列几点。

- （1）每次观察不宜太广泛，最好只观察几种或一种行为。
- （2）所观察的行为须事先明确规定。
- （3）观察时应随时记录，或利用录音、录像帮助。
- （4）每次观察宜用较短的时间，对同一类行为可做多次重复观察，即采用时间取样的方式进行。

（二）实验法

实验法是创设并控制一定的条件，从而引起人们的某种心理现象的研究方法。

实验法可分为实验室实验法和自然实验法两种。实验室实验法是在实验室条件下，采用一定的实验设备或仪器，严格控制实验条件，以探索心理活动规律的方法。实验室实验

的优点是采用精密的实验仪器，实验结果能够精确地数量化；其缺点是实验室的环境与真实生活环境存在一定差距，因而实验结果的可推广性存在一定问题。自然实验法是指在实际的教育情境中，根据研究的目的，控制某些条件，观察心理活动变化的方法。自然实验法的优点是将真实的自然环境与实验条件的控制相结合，因而既具有观察法真实自然的优点，又具有实验室实验法的诸多优点；其缺点是在自然条件下，难以严格控制某些实验条件。

与观察法相比，研究者在运用实验法时可以主动地创设情境、控制条件，而不是被动等待；实验结果在同样条件下具有可重复验证性；可以确定因果关系。

由于实验法具有上述特点，因而它成了心理学研究最主要的方法。教育心理学在运用实验法时更多地采用自然实验。比如，在自然教学条件下，进行集中识字与分散识字的对比研究。

研究者要想正确运用实验法，必须满足以下几个基本要求。

(1) 实验前，研究者要进行严格的实验设计，包括如何操纵自变量、收集因变量、选择被试、设立等组、控制无关变量，并对可能出现的实验结果形成一定的假设。

(2) 正式实验前，研究者可进行小样本初试，如有不妥，可进一步修改实验设计；正式实验开始后，就要严格执行实验设计的各项措施。

(3) 实验结束后，研究者要对实验结果进行统计分析和显著性检验，并形成实验报告。



真题链接

(2019年)教育实验中，控制其他条件，考察不同教学方式对学生学习效果的影响。教学方式在这项实验中属于()。

- A. 因变量 B. 自变量 C. 干扰变量 D. 无关变量

【答案】B



拓展阅读

蔡加尼克效应

心理学家蔡加尼克于1927年做过一个实验：将一批学生分成两组，让他们连续做22小时的工作。其中，有些工作让被试完成，而另一些工作则令被试中途停止，接着去做别的工作。就全部实验来说，每种工作被完成的或被中途停止的次数完全相等；就每个被试来说，完成的工作和被中止的工作各占一半。每完成一次实验后，主试立即让被试回忆所做过的工作名称，结果发现，绝大多数被试首先回忆的是那些被中止而未完成的工作名称，不仅回忆得快，而且回忆得又多又准确，这种记忆现象被称为蔡加尼克效应。



课堂讨论

孩子，先别急着吃棉花糖

美国斯坦福大学有一个著名的实验：让一群4岁的孩子单独待在房间里，给他们一颗棉花糖，告诉他们，如果他们能坚持15分钟不吃这颗棉花糖，会再给他们一颗作为奖励。

研究人员离开房间并将门关上后，大部分孩子急不可耐地把棉花糖送进嘴里；有的孩子“熬”了14分钟，最后还是功亏一篑。剩下的孩子则度过了或许是有生以来最为艰难的15分钟，他们的表现令人忍俊不禁：有的拿起棉花糖，细细嗅闻它的香味；有的围着桌子走来走去；有的玩自己的裙子或裤子，遮眼、面壁、唱歌……最有趣的是一个小女孩，她把棉花糖的“芯”吃空了，还佯装没有吃。

十多年后，研究人员发现：能够坚持15分钟不吃棉花糖的孩子，长大以后无论是在事业上还是在人际关系的处理上，都比那些马上吃掉棉花糖的孩子更优秀。可见这些抵挡住棉花糖诱惑的孩子已经懂得了成功最重要的原则是自我约束、延迟满足。

在该实验中，什么是自变量？什么是因变量？什么是无关变量？如何控制无关变量？

（三）调查法

调查法是根据某一特定的要求，向调查对象提出有关问题让其回答，以了解某一心理活动的发生及其条件，从而了解这一心理活动的方法。

调查法包括访谈法和问卷调查法两种主要类型。访谈法是指与调查对象面对面地以口头言语的方式就某些特定问题进行交谈，从而获得资料的方法。这种方法适合对单个调查对象进行深入调查，尤其适合无法进行问卷调查法的情形。

问卷调查法是以书面语言的形式让调查对象回答问题，从而获得资料的方法，这是教育心理学研究中经常使用的方法。问卷调查法的优点是可根据研究者的实际需要灵活地设计问题，从而在短时间内获得大量资料；调查的结果既可进行定性分析，也可进行定量分析。问卷调查法的缺点是调查结果依据的是调查对象的主观回答，与实际情况难免会有一定偏差，为弥补这一缺陷，常常要做大样本调查。

运用问卷调查法进行研究时，必须满足以下几个基本要求。

（1）调查前，要围绕需要调查的问题，搜集有关的文献资料，做好充分的资料准备；要在问卷的设计和编制上下功夫，这是保证调查效果的关键。

（2）编制好问卷后，根据研究需要选择样本（一般来说样本不宜过小）进行施测；施测时多采取团体施测，对一些无法直接接触的调查对象，可采取邮寄方式进行调查。

（3）调查后，选出有效问卷进行统计处理。在整理资料时，对于开放式问题和封闭式问题要运用不同的方法。对于开放式问题的回答，首先，将所有调查对象对同一问题的回



思考与练习

1. 教育心理学的研究对象是什么？
2. 研究小学教育心理学的意义是什么？
3. 教育心理学研究的基本原则是什么？
4. 根据问卷调查的基本要求，设计一个关于小学生学习兴趣的调查问卷。