



“十四五”职业教育国家规划教材

中职生劳动教育教程

ZHONGZHISHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主 编 彭凌龄

副主编 尹成新 汪兴国 周世东



同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书共分两篇,上篇为理论篇,包括劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神;下篇为实践篇,包括劳动技能的培养与提升、劳动教育的内容、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育。本书内容新颖,形式活泼,文中穿插榜样的力量、拓展阅读、课堂活动等栏目,为教师教学、学生学习提供帮助,实现课堂教学灵活化。

本书可作为中等职业学校劳动教育的教材,也可作为相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

中职生劳动教育教程 / 彭凌龄主编. --上海: 同济大学出版社, 2020. 7 (2023. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9375 - 4

I. ①中… II. ①彭… III. ①劳动教育 - 职业高中 - 教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 129115 号

中职生劳动教育教程

彭凌龄 主编

责任编辑 叶 倩 责任校对 徐春莲 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1 / 16

印 张 12. 25

字 数 253 000

版 次 2020 年 7 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9375 - 4

定 价 36. 00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



一直以来，我国都坚持中国特色社会主义教育发展道路，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。当前，在一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不热爱劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。在新时代，加强劳动教育势在必行。

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，明确加强劳动教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。2022年，党的二十大报告进一步指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，“使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。报告突出了劳动至上的理念，就尊崇劳动地位、彰显劳动作用、提高劳动素质、维护劳动权益、弘扬劳动精神等作出深刻阐释，具有深刻的理论意义和重大的现实意义。

本书依据2020年7月教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，落实二十大精神，从中职学校目前的劳动教育情况、中职生群体的特点出发，探究中职生在新时代应该掌握的知识理论和劳动技能，主要包括劳动教育与劳动价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能的培养与提升、劳动教育的内容、劳动教育的组织与管理、劳动安全教育八个方面的知识。希望本书能发挥劳动教育的综合育人价值，使学生理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，养成良好的劳动习惯。



本书内容新颖，形式活泼，文中穿插榜样的力量、拓展阅读、课堂活动等栏目，为教师教学、学生学习提供帮助，实现课堂教学灵活化。

本书由合肥市经贸旅游学校彭凌龄任主编，安徽省灵璧县高级职业技术学校尹成新、阜阳理工学校汪兴国、定远化工学校周世东任副主编。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



目 录

CONTENTS

理论篇——为实践保驾护航

第一单元 劳动教育与劳动价值观 3

第一课 劳动与劳动教育概述 4

- 一、劳动的含义、基本特征和重要性 4
- 二、劳动教育的内涵和任务 8
- 三、劳动教育的实施及其原则 9
- 四、劳动教育的意义 13

第二课 劳动价值观 14

- 一、马克思主义劳动观 14
- 二、习近平新时代劳动思想 17
- 三、树立正确的劳动价值观 19

第二单元 劳动精神 25

第一课 劳动精神概述 27

- 一、认识和弘扬劳动精神 27
- 二、劳动精神的时代性 31

第二课 弘扬和践行劳动精神 35

- 一、提出和弘扬劳动精神的意义 36
- 二、弘扬和践行劳动精神的途径 37

第三单元 劳模精神 39

第一课 劳模与劳模精神概述 40



目 录

一、劳模概述	40
二、劳模精神概述	42
第二课 劳模精神的时代特色和当代价值	46
一、劳模精神的时代特色	46
二、劳模精神的当代价值	58
第三课 践行劳模精神	64
一、践行劳模精神，要向劳模学习	64
二、践行劳模精神，要做“四有”职工	72

第四单元 工匠精神 78

第一课 工匠精神的内涵与现实要求	79
一、工匠精神的基本内涵	80
二、弘扬工匠精神的现实要求	85
第二课 弘扬和培育工匠精神	87
一、职业学校培育大国工匠的意义	87
二、职业学校培育大国工匠的途径	88

实践篇——将理论付诸行动

第五单元 劳动技能的培养与提升 95

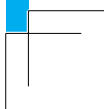
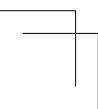
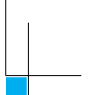
第一课 认识劳动技能	96
一、劳动技能的内涵及分类	96
二、掌握劳动技能的意义	97
第二课 中职生劳动技能的培养与训练	99
一、主动接受劳动技术教育	100
二、积极参加职业技能培训	100
三、正确对待实习实训	102

第六单元 劳动教育的内容 104

第一课 日常生活劳动	105
一、家务劳动	105
二、校园保洁	106



	三、垃圾分类	108
	第二课 生产劳动	109
	一、勤工助学	109
	二、岗位实习	111
	第三课 服务性劳动	117
	一、树立公共服务意识	117
	二、强化社会责任,培养社会公德	120
	三、了解中国青年志愿者行动	124
第七单元	劳动教育的组织与管理	129
	第一课 家庭劳动教育	130
	一、家庭劳动教育的重要性	130
	二、家庭劳动教育的途径	131
	第二课 学校劳动教育	133
	一、中职学校劳动教育现状	133
	二、中职学校加强劳动教育的措施	134
	第三课 社会劳动教育	137
	一、企事业单位广泛参与	137
	二、加强对劳动教育工作的领导	141
	三、工会、共青团、妇联等群团组织积极响应	142
第八单元	劳动安全教育	144
	第一课 树立劳动安全意识	145
	一、安全意识在生活和生产中的作用	145
	二、劳动安全意识的培养	146
	第二课 加强劳动安全教育	148
	一、日常生活安全	148
	二、实习实训安全	156
	三、急救常识与技能	166
	附录	179
	参考文献	188





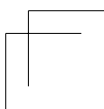
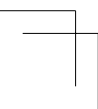
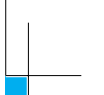
理论篇——为实践保驾护航

第一单元 劳动教育与劳动价值观

第二单元 劳动精神

第三单元 劳模精神

第四单元 工匠精神





第一单元

劳动教育与劳动价值观



学习目标

1. 了解劳动的含义、人类劳动的基本特征及劳动的重要性。
2. 了解劳动教育的内涵与任务。
3. 掌握劳动教育的实施原则及意义。
4. 了解马克思主义劳动观。
5. 熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想劳动思想的内涵。
6. 掌握正确的劳动价值观的内容。

课程导入

在劳动中淬炼成长

炒一份“余老师同款蛋炒饭”、以“抗疫加油”为主题进行一场水果拼盘大比拼、养护一盆绿植作为特殊的开学礼物、制作一个手工包送给妈妈……由于新冠肺炎疫情，学生们经历了一段特殊的成长时光，这也成为进行劳动教育的一个机会。一些学校开展“厨艺云课堂”“线上手工课”等活动，引导学生参与形式多样的家务劳动。一份份特别的“作业”让居家生活变得丰富多彩，也让学生们在一菜一饭、一针一线中体会劳动的滋味。

《尚书》有云：“不知稼穡之艰难，乃逸乃谚。”的确，没有挥洒过劳动的汗水，没有体会过劳动的艰辛，就很难真正理解劳动的内涵、珍视劳动的价值。环顾我们周边，青少年“不识稼穡”的现象并不罕见。因为“课业忙”“不重视”等，他们少有机会走进“实践的课堂”，难以对现实中的劳动有更多切身的体验和感受，



在一定程度上折射出劳动教育淡化、弱化的现实。

“离开劳动，不可能有真正的教育。”教育家苏霍姆林斯基的话至今依然给我们深刻的启示。

资料来源：<http://opinion.people.com.cn/n1/2020/0422/c1003-31682576.html>，有改动。

第一课 劳动与劳动教育概述

通过劳动，以身体力行的方式获取知识，几乎是人类文明起源与发展的最主要手段。劳动教育曾是我国学校教育的传统，是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环。曾经在很长一段时期内，几乎所有的大中小学校都开设了劳动课。

但在今天，劳动教育已成为最受忽视的教育。据调查，72%的学生认识到体力劳动和脑力劳动都是劳动，56.2%的学生认为社会上没有最低贱的劳动，只有6.8%的学生愿意将来做一个有技术的工人或农民，但随着学段的升级，这个比例呈下降趋势，可见，现实情况并不乐观。因此，认识劳动、加强劳动教育势在必行。

一、劳动的含义、基本特征和重要性

1. 劳动的含义

劳动是人类社会生存和发展的基础，是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。劳动主要是指人类为创造自身生存和发展必需的物质财富与精神财富而进行的有目的的生产活动和提供非物质的服务活动。它包括以下三个层次的要求：

- (1) 在法律允许范围内的劳动。
- (2) 经过交换的劳动（可能是资本交换，也可能是收入交换）。
- (3) 满足他人和社会需要的劳动。

劳动是人类运动的一种特殊形式。在商品生产体系中，劳动是劳动力的支出和使用。马克思给劳动下了这样的定义：“劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的买者消费劳动力，就是让劳动力的卖者为其提供劳动。”

2. 人类劳动的基本特征

劳动是指人和自然之间的物质以及能量、信息的变换过程，是人类对自然界的积极改造。劳动是人类特有的活动，其本质特征表现在以下几个方面：

- (1) 劳动是有明确的目的的改造自然的自觉活动。



(2) 劳动必须创造并使用一定的物质手段，主要是劳动工具。

(3) 劳动的对象具有广泛性，是以人类自身为主体改造整个世界并创造人化世界。

(4) 衡量人类劳动的尺度具有多维性，包括真理尺度、价值尺度和审美尺度，即真、善、美的统一。

3. 劳动的重要性

课堂活动

探讨应如何理解劳动。

(1) 劳动创造了辉煌灿烂的历史，让每个中华儿女无比骄傲与自豪。站在岁月的肩膀上回望，可以看到蜿蜒盘旋的万里长城怀抱着祖国的大好河山，如一条巨龙守护着中国的核心；可以看到金碧辉煌的故宫屹立于世界建筑之林，传承着中国几千年的历史；可以看到四大发明使古老的中国异彩纷呈，让国人更加聪颖；可以看到丝绸、瓷器“远涉”重洋，促进了国内外的交流发展。这一切的一切都来自古人的辛勤劳动，是劳动让祖国的历史这样辉煌、弥久。

(2) 劳动创造了奇迹，让“异想天开”成为现实。《西游记》中的孙悟空一个筋斗飞十万八千里，而今天，宇航员乘坐中国的神舟飞船遨游太空，圆了中国人的飞天梦。传说中有嫦娥奔月，而今天，中国的嫦娥一号、嫦娥二号先后畅游月宫，圆了中国人的探月梦。三峡水电、南水北调等一个个宏伟的治水治山工程，圆了中国人的兴利除患、驾驭江河梦。越来越多的中国车、中国桥、中国网等中国制造让国人更加有底气，更加有信心，也正是中华儿女的辛勤劳动和不懈努力让中华民族总能美梦成真。

拓展阅读

神舟飞天 20 年

1999 年 11 月 20 日 6 时 30 分，在酒泉卫星发射中心，长征二号 F 运载火箭托举神舟一号飞船发射升空。大约飞行 10 分钟后，飞船与运载火箭成功分离，准确进入预定轨道。

次日凌晨 3 时，地面指挥中心向飞船发出返回指令。在绕地球运行 14 圈、遨游太空 21 小时后，神舟一号飞船于 11 月 21 日 3 时 41 分顺利降落在内蒙古中部地区的着陆场。

2003 年 10 月 15 日，中国首位航天员杨利伟乘坐神舟五号载人飞船，于上午 9 时整在酒泉卫星发射中心载人航天发射场成功发射升空。

这是中国载人航天工程的首次飞行，标志着中国在载人航天飞行技术上有了重大突破，中国载人航天工程从此开始走向太空。

神舟一号飞船是中国载人航天工程发射的第一艘无人试验飞船，主要任务是利用长征二号 F 运载火箭首次飞行试验的机会，着重考核整个载人航天工程总体设计方案的可行性，重点验证飞船返回舱控制及回收技术，考核飞船系统与其他系统的接口关系，以最小配置突破飞船无人状态下的关键技术。



20年前神舟一号飞船首飞成功，令国际同行刮目相看。

在恶劣的太空环境中，神舟飞船就是航天员的“安全之舟”。飞船研制团队要实现“上得去”“待得住”“下得来”，必须攻克18个重大技术难关，破解成百上千个技术难题。

载人飞船13个分系统、600多台设备、50多万个软件程序、300多根电缆、8万多个接点，以及300多个协作单位，一个都不能出现问题，其难度之高可以想象。

神舟飞船达到8吨（1吨=1000千克）级，创造了当时中国航天器质量的新纪录。长征二号F运载火箭不仅要把这么重的飞船送上天，还要确保航天员的安全，其可靠性高达0.97，安全性高达0.997。

此外，这次发射首次采用了在技术厂房对飞船、火箭联合体垂直总装与测试，整体垂直运输至发射场，进行远距离测试发射控制的新模式。

中国在原有的航天测控网基础上新建的符合国际标准体制的陆海基航天测控网，也在这次发射试验中首次投入使用。在飞船在轨运行期间，地面测控系统和分布于公海的4艘远望号测量船对其进行了跟踪与测控，成功进行了一系列科学试验。

放眼全国，载人航天工程除110多个直接研制单位以外，还有3000多个协作单位，涉及数十万人，带动众多学科领域齐头并进。工程首飞首胜，成为中国高科技事业跨越发展的标志之一，同时也是中国航天史上的重要里程碑。

从此，中国人开辟出一条属于自己的太空轨道。在随后的几年中，神舟二号、三号、四号无人试验飞船相继发射，为载人航天飞行奠定了坚实基础。天地往返、出舱活动、交会对接、航天员中期驻留，这一系列激动人心的太空活动彰显着中国载人航天的非凡速度。



在神舟飞船发射20周年之际，中国载人航天工程首任总设计师王永志写下了这样的寄语：“20年来，中国载人航天飞行任务接连成功，关键技术不断突破，应用效益日益显现，谱写了中国人探索太空的壮美篇章。未来，中国空间站必将为人类经济社会发展做出更多‘中国贡献’，中国人探索太空的脚步必将迈得更大、更远。”

中国空间站工程正稳步推进，预计到2022年前后建成运营。到那时，中国空间站将成为中国乃至人类的太空家园，成为人类在浩瀚宇宙中新的精神坐标。

2021年和2022年，我国神舟十三号、神舟十四号、神舟十五号载人飞船相继发射成功。我国的航天之路永不停歇。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1650729797352921886&wfr=spider&for=pc>，有改动。



(3) 劳动铸造了优秀的品质,让生活坚韧而有尊严。中华民族历来是勤劳的民族,中华民族的伟大复兴走的是与西方发达国家截然不同的发展道路,即紧紧依靠全民族的精诚团结与艰苦奋斗。凭着全体劳动者的辛勤劳动,中国创造了一个又一个举世瞩目的伟大奇迹。

中华人民共和国成立不久,中国人在一穷二白的基础上逐步建立健全了自己完整的工业体系。尤其是改革开放以来,中国经济多年保持高速增长,人民生活水平日新月异。中国的腾飞离不开劳动创富。“神舟”系列宇宙飞船的成功发射、月球探测工程的开展、港珠澳大桥的建设和通行……在奋斗的过程中,中华民族铸成了许多优秀品质。勤奋劳动、热爱劳动,以勤劳俭朴为荣、以好逸恶劳为耻,等等,这些精神绵绵不断、经久不衰,成为中国人最鲜明的内在素质,更成为引领全国各族人民走向更加美好幸福生活的“导师”。



榜样的力量

劳动是一种尊严,也是最好的证明

讲述人:湖南安邦制药有限公司公益文化部部长齐文英

我3岁患病,双腿瘫痪,像正常人一样劳动对我来说似乎很遥远。出生在农村的我创过土、种过菜,拿过杆秤、卖过猪肉,很早就体会了生活的艰辛与不易。正因如此,我打小就有了读书改变命运的想法。

我花了整整20年,拄着双拐从小学读到了研究生。小学六年,我每天要走五六里(1里=500米)山路去上学。初中以后,我开始寄宿生活,一切都需要自己打理。

毕业后,从公司文员到部门负责人,我十年如一日地坚守岗位。劳动对我而言是一种尊严,也是一种享受。

我所在的企业是一家有200多名残障员工的福利企业。企业老板在接管企业之初动过开除残障员工的念头。有一天中午,他到生产车间视察,看到很多操作工仍在岗位加班。他很好奇,问大家为什么不休息,但是没有一个人回答。陪同视察的秘书拿出纸笔,把问题写下来递给其中一个女孩。女孩用稚嫩的笔迹写下:“我们想利用休息时间多包点儿货,多赚点儿钱,我们需要工作养家。”

这句话打消了老板开除残障员工的念头。在他的支持下,我们成立了“学习张海迪”小组,我担任组长。为了帮助残障员工更好地适应企业管理,也让社会感知这个群体的特殊价值,八年来我坚持在做一件事,就是利用周末时间带着他们做公益。

很多人问我:“你是做财务的吗?”“是搞计算机的吗?”“是文秘吗?”我都会摇摇头:“我是做公益的。”我始终相信,通过自己的劳动挣来的生活是有尊严的,通过帮助别人而获得的快乐是最长久的。劳动对我们而言是最好的证明:“我们不是社会的负担,我们也能靠劳动实现梦想和价值。”

资料来源: http://www.tianshui.gov.cn/art/2020/5/2/art_663_247510.html, 有改动。



二、劳动教育的内涵和任务

1. 劳动教育的内涵

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

对中职学生进行劳动教育，主要可以从以下几个方面出发：

(1) 使学生树立正确的劳动观，使他们懂得劳动的伟大意义。了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义和共产主义的根本保证；劳动是公民的神圣义务和权利；懂得轻视体力劳动和体力劳动者是数千年来剥削阶级的思想残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。

(2) 培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。养成劳动的习惯，形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质。抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响。

(3) 学习是学生的主要劳动，教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务，并教育学生正确对待升学、就业和工作。

劳动教育还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。

2. 劳动教育的任务

(1) 进行系统的马克思主义劳动理论教育，区分两种对立的劳动观。每个学生都要懂得劳动创造了人，劳动创造了世界，劳动创造了现代的物质文明和精神文明。人类的历史就是劳动人民生产劳动的历史，劳动推动历史发展。勤劳可以铲除倦怠、罪恶、匮乏三害；而懒惰可以滋生三害，懒是罪恶的源泉。剥削阶级轻视体力劳动，而无产阶级则认为劳动光荣。

(2) 培养劳动观点、劳动习惯和学习专业生产技术的兴趣。我国是劳动人民当家做主的社会主义国家，必须以共产主义思想为指导，培养共产主义的劳动态度。应热爱劳动，尊重劳动人民，珍惜劳动成果，养成勤俭节约、手脑并用、勇于创造的劳动习惯。

(3) 增强劳动纪律和法治观念。劳动的社会性决定了它要靠自觉的纪律来维系，没有一定的纪律，社会集体劳动就不可能实现。进行纪律教育不仅是劳动教育的重要内容，还是劳动教育的任务，是学生走向社会的必要准备。

(4) 掌握组织生产和管理生产的初步知识与技能。科学、技术和管理是现代文明的三大支柱。特别是生产劳动的管理对提高经济效益有明显的作用，因此，管理是不用投资的扩大再生产。



拓展阅读

聊城高级财经职业学校开展劳动教育月主题系列活动

聊城高级财经职业学校以“五一”劳动节为契机，在五月启动了劳动教育月主题系列活动，组织学生参与“一部劳动教育宣传片、一本劳动教育经典、一封劳动倡议书、一次和家长互换角色劳动体验、一次劳动志愿者活动”的“五个一”主题教育活动，加强新时期中职学生劳动教育，培养学生良好的劳动品质。

学校商贸系率先开展“观看劳动教育宣传片”活动。学生们通过网络转播观看了《中国梦·劳动美全国总决赛》电视节目，节目中一个个出身平凡的“草根”靠着辛勤劳动实现人生逆袭的励志故事深深打动了他们。尤其是节目中的一名普通战士通过努力成长为一名科研所所长的故事，更激发了他们为实现中国梦而奋斗的热情。

劳动观念入脑更要入心。在“劳动教育经典诵读”活动中，学校升学部学生不仅认真阅读了经典绘本《花婆婆》《小熊三兄弟的家》，还纷纷写了读后感，表达了“劳动创造美好人生，劳动创造美好世界”的感悟。

热情是强大的动力。学校信息工程系把劳动教育与主题团日相结合，在网络上发起了《人人动手，创造美好家园》的倡议书，号召正在居家防疫的广大学生进行家庭卫生劳动，用双手美化家居环境。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。学校联合办学部开展了“和家长互换一天”劳动实践活动。学生们扮演父母的角色，从精心制作早餐开始，进行卫生清洁、浣洗衣物等家务劳动，有的还深入到父母劳作的田间地头 and 工厂车间。该活动不仅让学生增强了劳动意识，还培养了他们对父母的感恩之心，起到了很好的育人效果。

言传更要身教。为了助力脱贫攻坚任务，给学生们做榜样，学校团委联合学校机关第三党支部组织40多位教师开展了“雷锋季·扶贫助困”志愿者活动，到堂邑镇为农户义务拔蒜薹，切实帮助他们缓解了实际困难，受到群众称赞。

聊城高级财经职业学校不断加强和改进新时期劳动教育，坚持“五育并举”，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润、激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式，收到良好的效果。

资料来源：齐鲁晚报齐鲁壹点公众号。

三、劳动教育的实施及其原则

1. 劳动教育在我国开展的历史

19世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文认为，要培养智育、德育、体育全面发展的新一代新人，必须把教育与劳动结合起来，并开展了生产劳动与教育结合的实验。马克思充分肯定了欧文的实验，在此基础上提出了教育与生产劳动相结合这一全面发展思想，他在《资本论》中指出“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智



育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。该理论作为改造社会的最有力的手段之一，被视为共产主义教育的萌芽，为解决工人阶级的片面发展，进而为整个人类的全面发展提供了理论基础。

中华人民共和国成立后，中国共产党对马克思主义的教劳结合思想做了创造性实践和发展，并把这一原理作为党的教育方针。毛泽东同志多次就教育与生产劳动相结合问题提出指导性意见，并在一次讲话中明确指出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，劳动人民要知识化，知识分子要劳动化”。

20 世纪 50 年代，根据毛泽东同志的讲话精神，“教育与生产劳动相结合”被写进了党的教育方针，并被纳入国家宪法之中，初期把爱劳动定为“五爱”公民公德之一。学校把学生参加生产劳动作为一项主课，除组织学生下厂下乡参加工农业生产劳动外，有条件的学校还可以自办校办工厂和实验园地，有计划地组织学生参加生产劳动进行教育。

1958 年的《工作方法六十条（草案）》对各级各类学校有关工农业生产劳动活动的安排做了明确的规定。劳动教育在“文化大革命”中出现严重偏差，把知识与生产、理论与实践相对立，用简单的生产劳动替代系统的知识教育，偏离了马克思主义强调的以现代科学知识为基础、以机器为工具的现代劳动。

邓小平同志在 1978 年《在全国教育工作会议上的讲话》中指出：“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”20 世纪 80 年代，根据邓小平同志的讲话精神，学界展开了关于教育方针的大讨论与新时期教劳结合的研究，纠正了学校劳动教育的偏颇，在实践中加强了中小学劳动技术教育的课程化和规范化建设。教育部 1981 年 4 月颁发的《关于全日制六年制重点中学教学计划试行草案的说明》指出：“中学阶段开设劳动技术课，进行劳动技术教育，使学生既能动脑，又能动手，手脑并用，全面发展。”1987 年，《全日制普通中学劳动技术课教学大纲（试行稿）》颁布。

20 世纪 90 年代，根据江泽民同志讲话中对创新能力和实践能力的强调，从素质教育的角度对劳技教育给予了肯定。1993 年中央发布的《教育改革和发展规划纲要》中指出：“坚持教育与生产劳动、社会实践相结合……鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。”1999 年中央发布的《深化教育改革全面推进素质教育的决定》中强调加强“劳动技术教育和社会实践”，使学生接触自然、了解社会，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神，强调使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长，“教育与生产劳动和社会实践相结合”成为新时期的教育方针。在 21 世纪新一轮课改中，义务教育阶段的劳动技术教育不再作为单独的课程开设，而被归并到综合实践中，对劳动教育做了宽泛的理解。

2010 年，根据胡锦涛同志在全国教育工作会议上提出的“丰富社会实践，加强劳动教育，着力提高学习能力、实践能力、创新能力，提高综合素质”的要求，以及全国劳



动模范和先进工作者表彰大会上的讲话精神，教育部颁发了《关于组织开展劳模进校园活动的通知》。

偏重考试升学客观上冲淡了劳动教育，社会变迁和科技进步改变了传统劳动教育的条件，实践中普遍存在劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化、在研究中被虚化的现象。

2015年，根据习近平总书记系列讲话精神，教育部、共青团中央、全国少工委出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》，提出了劳动教育的培养目标和工作目标，强调“通过劳动的教育”强化其他四育，达到“树德、增智、强体、育美、创新”的效果，促进学生德智体美劳全面发展。

2018年9月10日，针对当前一些青少年中出现的“不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果”的现象，习近平总书记在全国教育大会上特别强调了劳动教育的重要性，强调要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；强调构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，使我国社会主义教育的培养目标更为完整。这一重要讲话明确将劳动教育确定为全面发展教育的重要组成部分。

2019年2月，教育部明确将“大力加强劳动教育”纳入2019年工作要点，指出要全面构建实施劳动教育的政策保障体系，开展劳动教育情况考核、评估和督导。

2020年3月，《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）印发，对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。《意见》指出，探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

2022年10月，党的二十大报告指出，要“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”。“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”。

2. 劳动教育的实施原则

2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》印发，对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。

（1）把握育人导向。习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动



图文
劳动格言



才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。党的十八大以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得积极成效。同时也要看到，在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、被弱化。培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展、身心健康成长。解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

（2）遵循教育规律。新时代劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生的身心成长规律，符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。为此，需要根据不同阶段的学生特点进行系统设计。中等职业院校可根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。加强劳动教育，需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。教育引导学生在劳动中创造财富和价值，通过劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动乐趣，激发永远奋斗的精神。

（3）体现时代特征。中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济社会发展，劳动形态发生巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革要求。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健、美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

（4）强化综合实施。新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹，拓宽劳动教育途径，通过相应政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。与此同时，推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养起热爱劳动的习惯。学校劳动教育注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育注重



多样化,发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用,利用各类资源为劳动教育提供必要保障,营造良好舆论氛围,形成协同育人格局。

(5) 坚持因地制宜。结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件,发掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展新时代劳动教育。利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织,可组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理。通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。

四、劳动教育的意义

随着国民经济的快速发展,社会生产力的大幅度提高,企业对劳动者的素质要求越来越高。作为培养初中级劳动者的主阵地,中等职业学校自然承担着重要的角色。但学校过分注重对学生技能和智能的培养,忽视了对学生劳动方面的教育。中职学生在校劳动观念淡薄,劳动意识不强,岗位实习期间不愿吃苦,怕累怕脏。由此可见,加强对中职学生的劳动观念的教育意义十分重大。

1. 有利于满足职业教育发展的需要

劳动和劳动教育是教育中不可缺少的重要组成部分,是全面贯彻落实教育方针、实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。职业教育是国民教育体系中重要的组成部分,也是不可或缺的一部分。但是,中国几千年来就有的“学而优则仕”的封建主义思想根深蒂固地存在于社会的各个层面,使得社会各个层面对职业教育有着错误的认识:认为职业教育就是培养一线操作工的,伴随着他们的是“苦、累、脏、差”,就是在厂里干活的。社会的普遍看法具有片面性,使大部分学生产生了极大的自卑心理,觉得来职业学校读书是一件没有面子的事情,在亲朋面前甚至不敢或不愿谈及自己的学校、专业。这样就会导致学生产生自暴自弃的想法,疏于管理自己,放纵自己,就会更不利于职业教育朝着良性健康的方向发展。

2. 有利于满足未来职业发展的需要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者与接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。要适应未来的职业活动,固然需



要足够的知识和较为完善的技能，但是一个人的主观意识直接决定人的能力的发挥和行为的结果。而且现代社会特别提倡劳动者的素质，没有高尚的劳动品质和极强的劳动能力，员工的技术优势就得不到充分的发挥，工作质量就得不到保证，再高的技术水平也无济于事。职业教育作为就业性教育，其培养的学生毕业之后将直接进入社会，走上工作岗位。他们能否健康发展，能否成功地扮演自己的社会角色，与自身的劳动素质紧密相关。因此，中职学生应充分认识到劳动教育与未来职业的关系，才能培养与塑造全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 接受劳动教育是学生健康成长的需要

劳动教育促进学生的全面发展和健康成长。劳动教育具有培养劳动技术技能、技术素养的主要功能，同时还具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。中职学生正处于青年时期，这一阶段的学生处于心理发展正迅速走向成熟但又未完全成熟的阶段，正处于人生观、价值观和世界观的形成时期，而劳动教育总是具有一定的政治和道德意义，是学生整体素质教育的一部分。通过劳动教育，一方面，可以培养学生艰苦朴素、吃苦耐劳的劳动美德，养成尊重他人劳动成果，改变懒惰的劳动习惯，塑造自己的责任心和团队协作品质；另一方面，可以强健体魄，在劳动过程中养成认识问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的创造能力和创新能力，并有利于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生健康成长。



图文

关于全面加强
新时代大中小
学劳动教育的
意见

第二课 劳动价值观

一、马克思主义劳动观

劳动是马克思用以分析人类历史发展的核心范畴之一。人类历史是以人的物质劳动作为载体的历史，劳动在整个人类社会和社会历史的发展中处于关键性地位。在历史唯物主义的视域中，马克思对人类劳动的基本价值进行的分析主要表现为劳动创造世界、劳动创造历史和劳动创造人本身这三大主张。

1. 劳动创造世界

马克思认为，构成人类赖以存在的现实世界的关键要素之一正是人的劳动，而且这种劳动是现实生活中的人的感性物质劳动，即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为，这是区分人与动物的关键。“当人开始生产自己的生活资料，即迈出



由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料，同时间接地生产着自己的物质生活本身。”从这里可以看出，人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动，其试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。

不过，在马克思看来，从事生产劳动的个体“并不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人”，这使劳动个体的生产劳动并不只是单一地生产出外部物质世界的现实性，而且还生产出人类社会生活的现实性。因此，马克思历史唯物主义所理解的世界，本身是人类的现实生产劳动的结果，而不是与人类的现实生产劳动无关的抽象的外在实体。

也正是通过劳动，人类和外部世界的关系才发生了根本性的转变，原先自在意义的自然世界逐渐成为自为意义的人类世界。在这一世界中，关键性的问题不再是通过劳动来解释或直观，而在于改变或改造世界。作为人类最基本实践活动形式的劳动，也不再只是单纯地依靠人的感性活动，而是将感性活动转变为人的现实社会活动。由此，马克思正式揭示了劳动的社会规定性，并从人与人的社会关系层面来理解和把握劳动，从而实现了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。

2. 劳动创造历史

在马克思看来，只有人类的生产劳动，才真正构成了人类历史的基础，才是解开人类历史发展秘密的钥匙。他说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且，这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动，是一切历史的基本条件。”这表明，只有立足于生产劳动，才能真正理解人类历史的发展，只有劳动人民，才是历史的创造者，而人类创造历史的行动蕴含在日常生产劳动之中。马克思由此批判了各种独立于人的生产劳动之外的唯心主义历史观，并将劳动看作建立历史唯物主义的基石，人类历史发展的一切现实性都离不开人的劳动过程。对于马克思的这一伟大发现，恩格斯曾经鲜明地指出，“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上；一个很明显的而以前完全被人忽略的事实，即人们首先必须吃、喝、住、穿，就是说首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等，这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认”。总体来看，在马克思的历史唯物主义中，劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”，其既是人类历史发展的事实起点，也是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。马克思正是通过劳动来揭示物质资料生产的作用，发现了人类社会关系发展的客观规律性；并由此肯定了人的主体地位，继而发现劳动人民在历史发展中的伟大作用。而这正是马克思全面建立历史唯物主义的两大理论准备。

3. 劳动创造人本身

马克思深刻指出，劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，还创造了人类自己。



“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程”。这是由于为了能够在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人类必须使其身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来，而当人类通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变其自身所处的社会生活及人类本身。因此，“劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。对此，恩格斯在《自然辩证法》一书中依据当时的科学研究成果，从人类起源的意义上论证了劳动在从猿到人的转变过程中具有决定性作用。这种决定性作用主要体现在两个方面：不仅在人类的起源意义上，是劳动创造了人本身，而且在人类的进化意义上，也是劳动创造了人本身。正是在改造世界的劳动过程中，人类才真正地证明自己是类存在物，而劳动就是人类能动的类生活。人只有通过作为类生活的劳动，“自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而在他所创造的世界中直观自身”。总之，劳动不仅是人的本质规定，更是人类自身生产和再生产的创造过程。



榜样的力量

老干妈的故事

老干妈一年能卖出 6 亿瓶，这是一个天文数字！

其创始人陶华碧在 2019 年新财富 500 富人榜中以 90 亿元排名第 334。

但是，你只看到老干妈和陶华碧的人前显贵，却不知道她背后经历的苦难有多么深重！那么，是什么支撑着陶华碧，让她没有被苦难击垮，反而逆袭创造了别人难以企及的成就呢？

老干妈的创始人陶华碧出生于 1947 年。那个时候新中国还没有成立，她在家里排行第八，一出生就吃不饱穿不暖，每年只有到过年的时候才能吃一顿肉。

在 20 岁的时候，命运出现了转折，她嫁给了地质队的一个会计，生活可以衣食无忧。可是不久，丈夫却患了重病，卧床不起。她既要赚钱为丈夫治病，还要抚养两个未成年的儿子，全家的重担落在了她柔弱的肩膀上。

不久丈夫去世，留下她们孤儿寡母。为了孩子，她坚决不改嫁，独自承担起抚养两个孩子的重任。

本以为孩子逐渐长大她可以轻松一下，但是，在农村有两个儿子就像有两座大山压着她，必须赚钱为两个儿子盖房子、攒聘礼，才能让两个儿子娶上媳妇。

为了挣钱，陶华碧忘掉了自己是一个女人，她干了男人都不愿意干的活！

为了挣钱，她在建筑公司背过黄泥巴，每次都要背 100 多斤（1 斤 = 500 克），别人一天背十几趟，而她要背几十趟。



为了挣钱，她抡过铁锤，最小的近 20 斤重，一般男人抡 4 小时就受不了，而 she 为挣钱要抡十几个小时。

为了挣钱，她摆摊卖过菜，开过凉粉摊，开过简易的饭店。可以说，为了挣钱养家，她干了力所能及和力所不能及的脏活、累活！

格局决定一切。贫穷可以限制一个人的想象力，苦难可以击垮一个人的意志！而贫穷加苦难可以毁灭一个人的人性！

可以说，陶华碧前半生经历的所有苦难是很多人难以承受的，在她人生最困难的时候，没有人伸出援助之手！她可以抱怨，她可以恨，恨老天对她不公平；她同样也可以仇视亲戚朋友，仇视社会，仇视所有人。

但是，如果陶华碧那样做了，她就只不过是一个怨妇而已，就没有了现在老干妈的辉煌！

资料来源：<https://www.meipian.cn/2468b7pt?from=timeline>，有改动。

二、习近平新时代劳动思想

在基于劳动是马克思主义的中心范畴上，社会主义核心价值观是马克思主义中国化的重要内容，劳动在社会主义核心价值观中贯穿于全部内容，居于核心地位。自党的十八大以来，习近平总书记重视社会主义核心价值观的建设，不断提出新思想、新建构。对社会主义核心价值观中的劳动思想，习近平总书记也做出了新时代的新解读。习近平新时代劳动观继承了马克思主义劳动观的基本思想，同时也结合了我国优秀传统文化的劳动理念，把劳动视为推动社会发展的本质力量，坚持“实干才能梦想成真”。

社会主义核心价值观短短 24 个字，即富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，言简意深。习近平总书记以社会主义核心价值观为根本价值体系支撑，对劳动思想进行了以下三个方面的解读。

1. 国家层面

2015 年 4 月 29 日，习近平在同知识分子、劳动模范、青年代表座谈时强调：“全面建成小康社会，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。”“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，必须紧紧依靠人民、始终为了人民，必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，“实干首先就要脚踏实地劳动”。

习近平总书记从国家层面解读了劳动观的意义。“千里之行，始于足下”，“民生在勤，勤则不匮”，中华民族发展至今都是由一代又一代的劳动人民用双手双脚“实干”出来的，我国“兴邦”的发展目标是遥远的，但却不是不可及的，在迈向未来的征程



中，并不是一帆风顺、一蹴而就的，越是美好的未来，越需要付出艰辛努力。要充分发挥劳动在国家层面上的作用，用人民的劳动实现全面建成小康社会，推动我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现两个“一百年”的奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，实现党和国家坚持的国家富强、民族振兴、人民幸福的历史使命，走中国特色社会主义道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，用劳动托起中国梦。

2. 社会层面

2015年，习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中提出：“我们一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，大力宣传劳动模范和其他典型的先进事迹，引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”

习近平总书记提出要弘扬劳模精神，表现在社会方面就是要利用劳模精神使“劳动蔚然成风”，用坚定的步伐引领时代发展。坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的不良风气的影响，营造劳动最伟大的正能量的社会氛围，培养真抓实干、埋头苦干的积极向上的良好风尚，推动社会向前发展。一方面，劳动者要诚实劳动才能实现发展的美好愿望，创造更加幸福美好的生活，实现个人梦和中国梦，积极实现社会和谐。另一方面，强调中国特色社会主义劳动工会的积极作用和劳动法的完善，要坚持维护职工的合法权益并帮助职工群众通过正常途径依法表达利益诉求，竭力将为工人阶级和劳动群众服务作为劳动工会一切工作服务的起始点与终止点，有助于维持转型期的社会稳定。

3. 个人层面

习近平总书记指出：“中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。”劳动创造了人类，人类在劳动中创造了未来。劳动创造了中华民族，创造了中华的优秀文化历史，那么，劳动也会创造中华民族的美好未来。

新时代劳动观在个人层面上的解读有三点：第一，工人阶级和广大劳动群众作为劳动主体能够将个人理想与社会理想相结合，同中国梦齐头并进，始终以国家的主人翁姿态为发展中国特色社会主义做出贡献，利用自己掌握的知识素养和实践素养充分发挥主观能动性，勤勤恳恳地劳动，以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻，实现体面劳动、自由劳动，展现出自己的人生价值。第二，坚持弘扬劳模精神，用先进人物、劳动模范带动普通的广大的劳动群众，将“领头羊”的作用发挥出来。人是一种社会群体动物，只有当一小部分人先动起来的时候并且发挥着重大的积极作用，那么，接下来的大部分群体就会被这种风气引领前进，广大劳动群众一起用劳动实现中华民族伟大复兴，托举起了



中国梦。第三，要加强青年的劳动教育，培养知识、技术、创新三位一体的新型劳动人才，利用劳动教育成才的劳动知识分子的作用提升国家的综合实力，实现中华民族繁荣，实现中华民族伟大复兴的宏伟事业。劳动知识分子群体作为高素质的人才，具有了德智体美劳全面发展的能力，创新能力大，让他们实现创造性劳动，打破传统的生产思维和封闭的劳动思维，为国家的发展献计献策，灌输不竭的动力，也为应对国际上的挑战做好准备。

习近平新时代劳动观的三个方面解读坚持了社会主义核心价值观的精髓，构建了极具特色的社会主义核心价值观的内容，挖掘了马克思主义劳动观在新时代的本质要求，符合了我国的时代精神和民族精神，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。习近平新时代劳动观坚持在中国共产党的领导下，在工人阶级和广大劳动群众的共同努力下，给予新时代的劳动群众以正确的劳动观指引，实现好、维护好、发展好劳动人民的根本利益，让劳动者享受实践惠果，坚持了马克思用劳动实现未来社会中的人的自由全面发展，共产主义社会将会是自由人联合体，是人类命运共同体，让马克思主义劳动观在马克思主义中国化的时代发展中散发光芒。



榜样的力量

只要不懒惰，生活肯定会越来越好

因为偶然看到一场养蜂直播，云南省西双版纳傣族自治州的哈尼族青年爬图开启了养蜂之路。刚开始养蜂，家里所有人都反对，觉得做这行不会有前途。

开始时确实出现了喂养不当导致蜂蛹脱落死亡等情况，现在使用蜂蜜、蚂蚱、活体小蜜蜂搭配喂养，效果改善明显。除了小蜜蜂以外，爬图又尝试在网络上学习新技术，培养胡蜂和虎头蜂。

随着技术逐渐成熟，爬图的蜜蜂事业不断壮大。通过年复一年的勤劳付出，一家人不仅摆脱了贫困，2019年还花了10万元买了辆越野车。

爬图说：“现在国家政策好，对我们少数民族帮助也多，生活比以前好多了，只要不懒惰，生活肯定会越来越好。”

资料来源：http://www.wenming.cn/specials/jzjs/yxyc/202005/t20200501_5556984.shtml，有改动。

三、树立正确的劳动价值观

劳动是国家发展的动力，是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后，党中央高度重视“五一”国际劳动节，通过表彰全国劳动模范和先进工作者，弘扬劳动精神，树立正确的劳动观和价值观。青少年时期是树立正确价值观的关键时期，中职生要从以下几个方面树立正确的劳动价值观。



1. 为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益，它能够促进社会主义物质文明建设和精神文明建设的深入发展，应在工作实践中努力树立无产阶级的劳动观。我国已经走过了70多年艰难曲折而又光辉灿烂的道路，各方面都取得了巨大的成就。但我国是发展中国家，摆在我国面前的困难仍然很多，离社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远，离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我国的任务是艰巨的，还须付出比当今发达国家更加艰辛的劳动，才能缩短差距，逐步到达理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过劳动，加速社会主义现代化建设，是摆在全国人民，特别是青年一代面前的严峻课题。

正因为如此，教育工作者应着重培养中小学生从小立志，发愤读书，用自己的辛勤劳动，为社会主义现代化建设，为共产主义理想的早日实现，贡献自己的智慧和力量。

2. 尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者，是社会主义建设的主力军，是他们通过劳动创造了财富，推动了历史的发展。应努力树立尊重劳动人民的观念，加深对劳动人民的理解，培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民，要树立全心全意为人民服务的思想，培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村，和农民一起生活了十几年，虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质，使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化了，他就是怀着对农民群众的深厚感情，在深入体验生活的基础上写出了许多著名的反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华，大学毕业后扎根胶东山区，一干就是近四十年，她生活俭朴，工作勤恳，如今已是六十多岁的人了，仍为农村的果林建设而忘我工作，为山区人民的致富流尽了汗水，也赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在与工农相结合的道路上，在全心全意为人民服务的思想作风上，为人们树立了光辉的榜样。



榜样的力量

习近平与劳动人民在一起

打坝、修渠、种树、打糍粑、磨豆花……数十年来，习近平总书记所到之处都留下了他与人民同劳动的温暖记忆，彰显出人民领袖的劳动本色、为民情怀。

1. 从黄土地走来的总书记

“我们的根扎在劳动人民之中。”

习近平青年时期的基层经历和劳动经验让他深知劳动是锤炼作风、联系群众的重要法宝。



1969 年年初，不满 16 岁的习近平主动申请到陕北农村插队，来到延川县文安驿公社梁家河大队。

在梁家河，他与劳动人民吃住在一起，“真诚地去和乡亲们打成一片，自觉地接受艰苦生活的磨炼”，从一个“不谙世事的孩子”成长为“种地的好把式”。

成为梁家河大队党支部书记后，他与乡亲们一起种地、打井、打坝、修公路，发展生产，改变家乡的面貌……

习近平后来回忆感慨，“我生活在他们中间，劳作在他们中间，已经不分彼此”，同时他也在劳动人民中间“学到了农民实事求是、吃苦耐劳的精神”。

离开梁家河，习近平依然坚持劳动不忘本的良好习惯。

在正定，乡村考察时正赶上乡亲们锄地、间苗，习近平拿起锄头、撸起袖子就跟乡亲们一起干起来，手法和老农一样熟练。这让同行的人不由都吃了一惊。

在宁德，他不仅参与劳动，还对劳动进行了深层次的思考。他曾在《摆脱贫困》一书中写道：“农村劳动力如果继续束缚在原有规模的耕地上，倚锄舞镰，沿袭几千年来日出而作、日落而息的耕作老传统，进行慢节奏、低效率的生产劳动，那就不是一件好事。反之，用改革开放的眼光看待劳动力的大量转移，会惊喜地发现，我们又获得了一种极其宝贵、可待开发、可能创造巨大价值的崭新资源。”

在浙江，他换上矿工服，戴上安全帽，乘罐笼下到近千米的井底，弯腰躬身沿着低矮狭窄的斜井走了 1 500 多米，来到采矿点看望慰问在井下采煤的工人，并与工人们一起包饺子。

2. 赞美劳动者，致敬劳动者

从劳动人民中间走出来的习近平对劳动者一直十分关心支持。党的十八大以来，他多次与劳动群众一起出席活动，同代表谈心，给劳模回信，为劳动者鼓劲，展现了人民领袖同劳动群众面对面、心贴心、实打实的深情厚谊。

2013 年 4 月 28 日，习近平来到全国总工会机关，同全国劳动模范代表座谈并发表重要讲话。他强调，全社会都要贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针，维护和发展劳动者的利益，保障劳动者的权利。

2014 年 4 月 30 日，正在新疆考察工作的习近平在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进人物代表，并同他们座谈。习近平在座谈会上强调，劳动模范和先进工作者、先进人物不仅自己要做好工作，而且要身体力行向全社会传播劳动精神和劳动观念，让勤奋做事、勤勉为人、勤劳致富在全社会蔚然成风。

2015 年 4 月 28 日，习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上发表重要讲话。他指出，全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会现代化国家，根本上靠劳动、靠劳动者创造。因此，无论时代条件如何变化，我们始终都要崇尚劳动、尊重劳动者，始终重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主



力军作用。

2016年4月26日，习近平在安徽合肥主持召开知识分子、劳动模范、青年代表座谈会。他指出，劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，是伟大时代精神的生动体现。

2018年4月30日，习近平给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信。他在信中写道，社会主义是干出来的，新时代也是干出来的。希望你们珍惜荣誉、努力学习，在各自岗位上继续拼搏、再创佳绩，用你们的干劲、闯劲、钻劲鼓舞更多的人，激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者。他同时强调，全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神，让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。

习近平总书记的这些话凝聚着一个鲜明的主题：崇尚劳动，致敬劳动者。一句句饱含深情的话语让广大劳动群众倍感温暖与振奋，也成为新时代全体劳动人民努力奋斗的不竭动力。

资料来源：http://news.cnr.cn/native/gd/20200501/t20200501_525075362.shtml，有改动。

3. 珍惜劳动成果

珍惜劳动成果是我国劳动人民的传统美德。今天不仅要继承和发扬它，还要世代传下去。对劳动成果的珍惜，主要从保管、使用和保护公共财物等方面着手。

所谓珍惜，是指把有益于人民、有益于社会的劳动成果当作珍宝一样爱惜。因为每项成果的完成，都需要花些时间，流一些汗水，付出一些精力，有的甚至牺牲生命。人们日常生活中吃的、穿的、用的、住的且不说，有些科研成果往往要花费几年、几十年的精力，经历几十次、几百次的实验，才能取得成功。只要某种成果对人民有好处，不管它是普通的，还是特殊的；不管它是古人留下的，还是当代新发明创造的；不管它是自己的，还是别人的，都要对它细心保管，精心爱护，绝不能让它随意流失、腐蚀和损坏；还要注意节俭使用，不能铺张浪费。

勤俭节约是中华民族的光荣传统。毛泽东同志说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么这么说呢？贪污即贪占了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对

人民的劳动成果不珍惜的行为，同样是对人民的犯罪。中国共产党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果用之得当，可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国是个大国，人口众多，家大业大，但目前财力还不够富足，因此在社会主义建设的每项事业中都应当计划得当，科学设施，节约开支。即使一

课堂活动

请你搜索关于珍惜劳动成果的名言或名人事迹并分享。



个家庭，在安排生活时，也要精打细算。

4. 积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现为热爱劳动，习惯劳动，适应劳动，自觉自愿地参加劳动。良好的劳动习惯不是与生俱来的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。青年学生在思想品德等方面可塑性很强，应加强修养和学习。同理，在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很强的可塑性，也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

(1) 应端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。青年学生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作锻炼自己、发挥自己才力的必要条件，看作不断完善自己理想人格的重要前提，这样才不至于把劳动看作额外的负担，而皱着眉头去被动地应付，端正了劳动态度，劳动积极性被调动起来了，劳动成为一种愉快的活动，它的经济效益和社会效益也会相应地增强。

(2) 青年学生应首先积极参加自己职责范围内的劳动和自我服务性质的劳动。从不显眼的值日（扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）劳动做起，从环境卫生的打扫做起，从提水洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨炼自己的劳动意志，从疲筋骨、劳心志的“苦”中去寻求无尽的“乐趣”。青年学生切不要自命不凡，误认为自己不是做“小事”的材料，大事做不来，小事不屑做，总想将来必定会成就一番所谓的“大事业”，结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人、一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中此类的教训是很值得人们引以为戒的。

(3) 劳动习惯的养成需要在“全心全意为人民服务”的思想指导下，在当人民的老黄牛吃苦精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹影响带动下，积极主动地经常参加义务劳动，争做好人好事。如果一个人不经过长期实践的锻炼，只是偶尔做做样子、摆摆花架子给别人看，那么他为人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。

课堂活动

明朝朱伯庐在他的家训中告诫子孙：“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁，既昏便息，关锁门户，必亲自检点。”朱伯庐为什么要给子孙留下这样的告诫呢？说说你对这句话的理解。

课后检查



1. 什么是劳动？人类的劳动有哪些基本特征？
2. 劳动有什么重要性？
3. 我国劳动教育的实施原则是什么？
4. 为什么要实施劳动教育？
5. 结合现实生活，说说应树立怎样的劳动价值观。



走出课堂

“劳动创造美好生活”图书分享交流会

活动目的

通过阅读感悟劳动的价值。

活动准备

推荐阅读书籍《我在故宫修文物》(萧寒 主编/绿妖 撰稿/严明 摄影)。

《我在故宫修文物》第一次将镜头对准了故宫的文物修复师们，他们已经存在了几百年，却始终不为人知。书中以口述的形式撰写了12位顶级文物修复师对历史、人生的回顾和感悟，本书同时也是一本故宫几百年文物修复历史的缩影。

在大时代背景下，一群身怀绝技、妙手回春的文物修复师默默地固守“冷宫”一隅，日复一日地打理着价值连城的“国宝”。他们是故宫里的钟表匠、青铜匠、摹画工、木器工、漆器工……他们一代一代薪火相传，是故宫重要的非物质文化遗产。

宫墙外的世界斗转星移，宫墙内的他们却要用几年的时间摩挲同一件文物。一座宫廷钟表的上千个零件要严丝合缝，一件碎成100多片的青铜器要拼接完整，一幅古画揭一两个月，一幅画临摹耗时几年到几十年……他们用自己的一辈子来诠释“因为热爱所以坚持”“择一事，终一生”的牢固信仰。

他们或许没有受过高等教育，他们的身上还留着浓重的匠人气息，他们离开故宫，和普通人没有区别，他们用一辈子“医治”历代大师的被岁月腐蚀的作品，最后他们将自己的痕迹抹去。他们在故宫修文物，也修了浮躁的人心，修了欲望，还有人们自以为是的价值标准，这也许是本书最打动人心的地方。

活动流程

请你阅读本书的某一章节，在读书会上谈谈你对劳动的理解。