

职业院校早期教育专业创新教材



早期教育概论

ZAOQI JIAOYU GAILUN

主编 周先利 刘映含

按照0—6岁早期教育一体化的理念设计，体现基础性和实用性

职业院校早期教育专业创新教材

早期教育概论

主编 周先利 刘映含

早期教育概论



★ 服务热线: 400-615-1233
★ 配套精品教学资料包
★ www.huatengedu.com.cn

ISBN 978-7-5608-9004-3



9 787560 890043 >

定价: 39.00元

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

职业院校早期教育专业创新教材



早期教育概论

主 编 周先利 刘映含
副主编 程 茜 邓 莉 贾 蓉
李 婷 王谢祎

同济大学出版社·上海

内 容 提 要

本书共 10 个单元,分别是早期教育概述、早期教育的理论研究、婴幼儿、早期教育教师、家庭、早期教育机构、早期教育课程、早期教育环境、早期教育政策与法规、早期教育质量与评价。

本书既可作为学前教育、早期教育等相关专业的教材,也可作为早期教育工作者、研究者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

早期教育概论 / 周先利, 刘映含主编. --上海:
同济大学出版社, 2020. 3(2023. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 9004 - 3

I. ①早… II. ①周… ②刘… III. ①早期教育-教
材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 029776 号

早期教育概论

周先利 刘映含 主编

责任编辑 张晋华 刘 睿 责任校对 徐春莲 封面设计 张瑞阳

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 12.5 插页 1

字 数 304 000

版 次 2020 年 3 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 9004 - 3

定 价 39.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

Preface 前言

随着脑科学研究的不断深入,人们认识到早期经历对人一生发展的重要影响。随着学前教育的发展,0—3岁儿童早期教育日益受到社会关注。2010年7月,国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,在“发展任务”中提出“重视0至3岁婴幼儿教育”;2019年2月,中华人民共和国国家发展和改革委员会等18部门联合出台了《加大力度推动社会领域公共服务补短板强弱项提质量 促进形成强大国内市场的行动方案》,其中提出“增加托育服务有效供给”“扩大城乡普惠性学前教育资源”要求;党的二十大报告提出,“我们深入贯彻以人民为中心的发展思想,在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力,人民生活全方位改善。”为了尽快适应早期教育的发展,满足高职高专学前教育专业、早期教育专业教学的需求,更好地为早期教育机构培养合格人才,我们编写了本书。

本书各单元的课时分配建议如下表所示。

内 容	理论课时	实践课时
第1单元 早期教育概述	2	1
第2单元 早期教育的理论研究	3	1
第3单元 婴幼儿	4	2
第4单元 早期教育教师	2	1
第5单元 家庭	2	1
第6单元 早期教育机构	3	1
第7单元 早期教育课程	4	2
第8单元 早期教育环境	2	2
第9单元 早期教育政策与法规	1	0
第10单元 早期教育质量与评价	1	1
总课时(36)	24	12

本书的特点主要体现在以下几个方面。

1. 与高职高专早期教育专业的人才培养目标紧密结合

高职高专早期教育专业的培养目标是培养实践应用型人才,重视基础,强调实用。本书按照0—6岁早期教育一体化的理念设计,体现基础性和实用性。本书按照以能力为本位、以学生为主体、以学习成果为导向的原则组织内容,以岗位常见问题或真实案例贯穿始终,突出岗位技能训练。

2. 内容编排具有连贯性、一致性与实用性

本书内容按照早期教育基础理论(第1单元和第2单元)—早期教育要素(第3单元至第6单元)—早期教育课程与环境(第7单元和第8单元)—早期教育保障(第9单元和第10单元)的逻辑来编写,为学生搭建了较为清晰的早期教育理论框架。学生通过每个单元的学习,可从不同角度加深对早期教育的认识。本书每个单元设置了“学习目标”“引导案例”“知识巩固”“实践活动”等模块,可让学生明确学习重点,从问题出发,层层递进地构建理论知识体系,再用所学知识解决相关实际问题,使问、学、做一体化,理论知识与实际操作紧密结合。

3. 内容选取体现全面性与新颖性

本书密切结合学前教育、早期教育、幼教保育等相关专业方向人才培养目标和专业发展的特点选择内容,内容比较全面,并吸收了当前国内外最新的早期教育理论和实践研究成果。

本书既可作为学前教育、早期教育等相关专业的教材,也可作为早期教育工作者、研究者的参考用书。

本书由周先利、刘映含任主编,程茜、邓莉、贾蓉、李婷、王谢祎任副主编。具体编写分工如下:周先利编写第1单元,邓莉编写第2单元,程茜编写第3单元和第8单元,王谢祎编写第4单元,贾蓉编写第5单元,刘映含编写第6单元、第9单元和第10单元,李婷编写第7单元。

本书引用了国内外专家和学者的研究成果和资料,在此对相关作者表示诚挚的感谢。由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

	第 1 单元 早期教育概述 1		
	学习目标	1	
	引案导例	1	
	模块一 早期教育的含义和基本要素	2	
	一、早期教育的含义	2	
	二、早期教育的基本要素	3	
	模块二 早期教育的意义	4	
	一、早期教育对婴幼儿的意义	4	
	二、早期教育对家庭的意义	5	
	三、早期教育对社会的意义	6	
	模块三 早期教育的原则和内容	7	
	一、早期教育的原则	8	
	二、早期教育的内容	11	
	知识巩固	13	
	实践活动	14	
	第 2 单元 早期教育的理论研究 15		
	学习目标	15	
	引案导例	15	
	模块一 脑科学研究理论	16	
	一、婴幼儿大脑高级神经网络的构建	16	
	二、婴幼儿大脑发展的关键期	16	
	三、婴幼儿大脑发展与其心智发展的同步性	17	
	模块二 皮亚杰的认知发展理论	17	
	一、感知运动阶段	17	
	二、前运算阶段	19	
	模块三 多元智力理论	19	
	一、加德纳对智力的定义	19	
	二、加德纳对智力的分类	19	
	模块四 蒙台梭利的早期教育理论 ...	21	
	一、论儿童的发展	22	
	二、论教育的环境、纪律与工作	24	
	三、论儿童教育的内容	25	
	知识巩固	26	
	实践活动	26	
	第 3 单元 婴幼儿 28		
	学习目标	28	
	引案导例	28	
	模块一 婴幼儿发展概述	29	
	一、婴幼儿发展的内涵	29	
	二、婴幼儿发展的特征	29	
	模块二 婴幼儿发展的影响因素	33	
	一、遗传	33	
	二、环境和教育	34	
	三、个体的主观能动性	35	
	模块三 婴幼儿行为观察	37	
	一、婴幼儿行为观察的意义	37	
	二、婴幼儿行为观察的方法	39	
	模块四 儿童观	47	
	一、儿童观概述	48	
	二、儿童观的演变	49	
	三、科学儿童观的内涵	51	
	知识巩固	54	
	实践活动	54	
	第 4 单元 早期教育教师 56		
	学习目标	56	
	引案导例	56	

模块一 早期教育教师概述	57
一、早期教育教师的含义与角色 定位	57
二、早期教育教师的职业特点	57
模块二 早期教育教师的职业素养	60
一、早期教育教师的职业道德 素养	60
二、早期教育教师的知识素养	61
三、早期教育教师的专业能力	62
知识巩固	65
实践活动	65

第5单元 家庭 66

学习目标	66
引案导例	66
模块一 家庭结构类型	67
一、家庭的含义和特征	67
二、我国的家庭结构类型	69
模块二 家庭教育与婴幼儿发展	71
一、家庭教育	71
二、影响儿童发展的因素	75
三、家庭教育与婴幼儿发展的 关系	75
模块三 早期教育工作者与家长的 沟通和合作	77
一、早期教育工作者与家长沟通 和合作的意义	78
二、早期教育工作者与家长沟通 和合作的内容	78
三、早期教育工作者与家长沟通 和合作的方法	79
知识巩固	83
实践活动	84

第6单元 早期教育机构 85

学习目标	85
引案导例	85

模块一 早期教育机构概述	86
一、早期教育机构的含义	86
二、早期教育机构的类型	86
模块二 早期教育机构的价值	91
一、早期教育机构对个人的价值	91
二、早期教育机构对早教行业的 价值	92
三、早期教育机构对社会的价值	92
知识巩固	93
实践活动	93

第7单元 早期教育课程 94

学习目标	94
引案导例	94
模块一 课程与早期教育课程	95
一、课程内涵的历史演变	95
二、早期教育课程的内涵	95
三、早期教育课程的价值取向 与要素	95
模块二 早期教育课程的目标 与内容	96
一、早期教育课程的目标	96
二、早期教育课程目标的来源	97
三、早期教育课程的内容	98
模块三 早期教育课程模式	100
一、陶行知的生活教育课程	100
二、陈鹤琴的五指活动课程	101
三、张雪门的行为课程	104
四、蒙台梭利教育法	105
五、瑞吉欧教育体系	106
六、高瞻课程	109
七、华德福教育	111
八、奥尔夫音乐教育体系	112
模块四 早期教育课程的实施与 评价	113
一、早期教育课程的实施	114
二、早期教育课程的评价	115

知识巩固	118
实践活动	119

第 8 单元 早期教育环境 120

学习目标	120
引案导例	120

模块一 早期教育环境概述

一、早期教育环境的含义及类型 ..	121
二、早期教育环境的作用	123

模块二 早期教育环境的创设

一、早期教育环境创设的原则	125
二、家庭早期教育环境的创设	129
三、社区早期教育环境的创设	131
四、早期教育机构的环境创设	132

知识巩固	134
------------	-----

实践活动	135
------------	-----

第 9 单元 早期教育政策与法规 136

学习目标	136
引案导例	136

模块一 国际早期教育政策与法规 ..

一、国际组织关于早期教育的 主要政策	137
二、部分国家的早期教育政策与 法规	141

模块二 我国的早期教育政策与 法规

一、起步阶段	145
二、建设阶段	146
三、发展阶段	148
四、改革阶段	149

知识巩固	151
实践活动	152

第 10 单元 早期教育质量与评价 153

学习目标	153
引案导例	153

模块一 早期教育的质量保障

一、早期教育质量保障的意义	154
二、目前我国早期教育质量保障 存在的问题	154
三、我国早期教育质量保障的 策略	155

模块二 早期教育的评价

一、早期教育评价的意义	156
二、早期教育评价的方法	157
三、早期教育评价的原则	158
四、早期教育评价的内容	160

知识巩固	165
------------	-----

实践活动	166
------------	-----

附录 167

附录一 幼儿园工作规程	167
-------------------	-----

附录二 三岁前小儿教养大纲(草案)	175
----------------------------	-----

附录三 国务院办公厅关于促进 3 岁 以下婴幼儿照护服务发展的 指导意见	187
--	-----

参考文献 193



第 1 单元

早期教育概述

学习目标

- ▶ 了解早期教育的含义。
- ▶ 理解早期教育的意义。
- ▶ 掌握早期教育的原则和内容。



引导案例

C 市早期教育情况调查访谈实录

调查员：“请问您为什么愿意将孩子送到早教中心呢？”

家长 1：“我们老人在家只管孩子的吃穿，年轻人看不上我们管孩子的老方法，他们说应该带孩子来早教中心学习。”

家长 2：“我们周围的人都送孩子来早教中心，我们觉得孩子上早教总比不上好。”

家长 3：“现在不是提倡早期教育吗？我们觉得让孩子来早教中心学习就是进行早期教育。”

.....

在大多数家长眼中，早期教育还停留在上早教中心，早期教育就是为了不让孩子输在起跑线上，早期教育就是帮助孩子提高各种技能……

2003 年，教育部等部门（单位）在颁布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》（以下简称《指导意见》）中明确指出，幼儿教育改革与发展的目标是为 0—6 岁儿童和家长提供早期保育和教育服务，并全面提高 0—6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力。

《指导意见》的颁布，实际上体现了国家对早期教育发展的重视。早期教育是什么？早期教育的价值有哪些？如何实现早期教育？这些问题将在本单元得到解答。

模块一 早期教育的含义和基本要素

早期教育到底针对的是哪个年龄段的教育？它的基本内容包含哪些？有哪些参与者？对这些问题的分析能帮助我们更好地理解“早期教育”的内涵。

一、早期教育的含义

各国对早期教育的界定不相同。全美幼儿教育协会(National Association for the Education of Young Children)将早期教育定义为针对 0—8 岁婴幼儿实施的各项发展适宜性的项目；同时，美国也提出 0—12 岁的早期教养整体计划，提倡从出生第一天开始就要进行教育。

英国的“确保开端计划”(Sure Start)将 0—4 岁婴幼儿及家庭列为早期教育的对象，旨在提升 0—4 岁婴幼儿及家庭，特别是低收入家庭的健康和福利状况，帮助其做好婴幼儿的入学准备。

新西兰的“普鲁凯特计划”(Plunket)则把 0—3 岁儿童作为早期教育研究的对象，并在《面向 21 世纪的教育》报告中指出教育应从出生开始。目前，新西兰的早期教育对象也开始向 3—4 岁幼儿辐射。

日本从 20 世纪 60 年代开始实施婴儿教育计划，从 20 世纪 90 年代开始就从财政支出中拨出大量资金来振兴学前教育，一些社会人士也积极投身早期教育事业，为培养人才开始研究婴幼儿教育。

从上述各国的政策与计划来看，早期教育对象的涵盖年龄段从 0—12 岁有所不同，绝大多数国家都是为了给予婴幼儿及家庭更好的教育保障。

从词语的组成上看，早期教育包含两个意思，即早期和教育。

早期是对早期教育概念的时间界定。如果按照人类年龄阶段的划分，早期应该属于年龄阶段的第一阶段——儿童期。联合国《儿童权利公约》中指出，儿童是指不大于 18 岁的人。儿童期的时间界限是从胎儿时期延至青春期，根据各年龄组的解剖生理特点，早期可以理解为在生理、心理发展上起奠基作用的 0—6 岁阶段。

教育是对早期教育概念的内容界定。“教育”一词来源于拉丁语“educate”，原意为“引出”，西方的观点认为，教育就是将人原有的潜能引发出来。古希腊教育家苏格拉底曾说：“我没有智慧，我只是智慧的接生婆。”这种“接生术”就是教育的体现。《说文解字》中说“教，上所施，下所教也”“育，养子使作善也”。由此可知，教育包含双层意思：教师为学生提

供示范,学生从中知道自己能做什么。结合中西方关于教育的理解,教育的本质就是通过一些实践活动,对受教者的身心产生影响。

综上所述,早期教育是指促进0—6岁婴幼儿身心健康发展的教育活动。

二、早期教育的基本要素

教育活动的基本要素一般包括教育者、受教育者和教育影响。其中,教育影响是指在教育过程中教育者对受教育者产生影响的全部内容,包含教育内容、教育手段、教育评价等^①。早期教育的基本要素一般包括早期教育对象、早期教育参与者和早期教育影响。

1. 早期教育对象

早期教育对象是0—6岁的婴幼儿。他们是早期教育活动中保育和教育的直接承受对象。

早期教育的对象包括新生儿期、婴儿期、幼儿期等不同阶段的婴幼儿,每个阶段的婴幼儿有各自的生理和心理发展特点。因此,早期教育者在实施教育活动时必须根据每个阶段婴幼儿的个体差异,选取合适的教育内容和方式开展相应的活动。

2. 早期教育参与者

早期教育参与者是指开展早期教育活动的主体,他们直接或间接地从事早期教育活动,对婴幼儿的保育和教育起着至关重要的作用,一般包括早期教育工作者(包含专业教师、教育机构相关辅助人员)和以父母为代表的家庭成员。

一般而言,按受教育者的年龄特征划分,可将早期教育工作者分为两类:一类是从事0—3岁教育的早期教育工作者;另一类是从事3—6岁教育的早期教育工作者,也就是幼教工作者。

除早期教育工作者直接参与婴幼儿的保育和教育活动外,家庭始终是早期教育的重要阵地,是婴幼儿早期教育的萌发地。父母是孩子的第一任老师,孩子越小,受父母的影响也越大。父母不是通过专业化的设计、组织、实施活动来影响孩子的,而是通过自己的一言一行,从生活的细节处对婴幼儿产生影响的。

3. 早期教育影响

只具备早期教育对象和参与者,早期教育也运转不了,婴幼儿和早期教育参与者之间应通过教育活动方式、教育内容、教育评价和教育政策等内容的参与才能完成,这些要素也是早期教育影响的组成部分。

游戏是婴幼儿最主要的活动。婴幼儿的生理和心理特点决定了他们不可能像成人一样

^① 南京师范大学《教育学》编写组. 教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1984:5.

通过文字获取经验,而游戏是婴幼儿生活的重要组成部分,婴幼儿通过游戏,在玩中获得基本的技巧和经验。针对婴幼儿的教育内容也不能是刻板的知识,而要结合婴幼儿的身心特点,将促进婴幼儿德、智、体、美等领域的经验传授给婴幼儿。教育的内容和方式是否合适,需要通过适宜的方式进行判断,教育评价就是判断和保证早期教育开展适宜性的手段。另外,早期教育的开展还需要一系列政策、法规的保障,从宏观层面上把握早期教育的方向。

模块二 早期教育的意义

早期教育的重要性不仅在于可以促进婴幼儿及家庭的发展,对于整个社会而言也有十分重要的意义。

一、早期教育对婴幼儿的意义

0—6岁婴幼儿是早期教育的直接受益者,早期教育质量的高低直接关系到每个婴幼儿的切身利益。早期教育对婴幼儿的意义重大,主要体现在以下几个方面。

1. 保障婴幼儿的教育权利

保障儿童的权利在20世纪之后成为促进儿童发展的一大主旨。联合国《儿童权利公约》要求各缔约国最大限度地保障儿童的生存与发展,并规定“父母对儿童成长负有首要责任,但各国应向他们提供适当协助和发展育儿所”。这些体现了对儿童基本权利的尊重,不仅父母要承担儿童成长与发展的责任,国家也需要提供相应的教育保障。20世纪60年代后,让人人都有受教育的权利是各国教育改革的重点,开展早期教育在很大层面上是为了促进教育民主化的实现,为每个儿童提供受教育的机会。



知识链接

《儿童权利公约》规定的儿童权利

《儿童权利公约》于1989年11月20日第44届联合国大会第25号决议通过,于1990年9月2日生效,旨在为世界各国儿童创造良好的成长环境。

《儿童权利公约》是第一部有关保障儿童权利且具有法律约束力的国际性约定,它汇集了全部人权——公民、文化、经济、政治和社会权利。1989年,世界领袖们认为儿童需要有一个针对他们的特别公约,因为18岁以下的人常常需要成年人并不需要的特别关爱和

保护;这些领袖们还希望确保全世界都认识到儿童也拥有人权。因此,1989年11月20日,联合国大会通过了该公约。

该公约规定了任何地方的儿童都拥有的基本人权,即生存权,充分发展权,免受有害影响、虐待和剥削权,充分参与家庭、文化和社会生活权。该公约的四项核心原则是不歧视,致力于实现儿童的最大利益,生命、生存和发展权利,尊重儿童的观点。该公约阐述的每项权利都是每个儿童的人性尊严与和谐发展所应有的。该公约通过制定保健、教育及法律、公民及社会服务等方面的标准来保护儿童的权利。

各国政府通过同意承担公约中规定的义务(即签署或加入该公约),承诺要保护和保障儿童的权利,同意在国际社会面前为该承诺承担责任。该公约的缔约国有义务制定和采取符合儿童最大利益的所有行动和政策。

2. 奠定婴幼儿的发展基础

脑科学研究的数据显示,人的脑重量从出生时的350g发展到3岁时接近1100g,相当于成人的80%;神经元突触从出生时的约50万亿个发展到3岁时的约1000万亿个,已形成大脑神经网络化,而神经网络化是人一切认知活动的基础。研究表明,人生命早期的1000天是神经网络化的关键窗口期。因此,在人的早期生活中,在保证营养的情况下,及时给予婴幼儿适当的刺激,有利于婴幼儿大脑的发展。

蒙台梭利最早提出“敏感期”的概念。她认为,儿童在特定的时期都会出现特殊的感受能力,这种能力让儿童对某些事物很敏感,而且会集中注意力,持有很强的耐心。在0—6岁阶段,儿童陆续出现语言、感官、细小事物、动作、秩序、社会规范等敏感期。如果教育者能在儿童的敏感期给予适当的教育,将会对儿童的生理发展和心理发展产生积极的影响,为儿童的终生发展打下良好的基础。

3. 改善婴幼儿的生活水平

1965年,美国开始实施“开端计划”(Head Start),主要关注3—4岁处境不利儿童的教育、医疗与健康等问题,到1995年,该计划的服务人群延伸至3岁之前的婴儿、学步儿童及怀孕妇女,形成“早期开端计划”(Early Head Start);1998年,英国开始实施“确保开端计划”,该计划通过医疗保健、免费学前教育、儿童保育、家庭支持等服务为儿童及其家庭创造更好的生活。不论是美国还是英国,或是20世纪90年代以后以澳大利亚、意大利、芬兰、瑞典等为代表掀起早期教育热潮的国家,都纷纷出台政策确保早期教育质量的提高,也从医疗、卫生、营养等方面提高婴幼儿的生活质量。

二、早期教育对家庭的意义

早期教育对婴幼儿的家庭影响深远,主要体现在以下几个方面。

1. 减轻家庭负担

随着妇女解放运动的发展,许多女性从家庭走进了职场。这对婴幼儿的照料工作提出了新的要求,早期教育机构也随之兴起。早期教育机构的兴起使许多女性能走进职场,夫妻双方共同为家庭幸福积累物质基础,减轻家庭负担,提高家庭收入。解决物质需求之后,更多的家长开始关注婴幼儿生活质量的提高,父母也更乐意为孩子提供高质量的陪伴与教育。

2. 提升教育质量

对于0—3岁的婴幼儿而言,除了早教机构承担一部分早期教育工作以外,家庭是早期教育的主要承担者。

经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)很重视早期教育工作,于1998年启动早期教育政策专题调研并形成报告,从2001年开始发布“强势开端”报告,至今已经发布了五个报告。在经济合作与发展组织发布的所有“强势开端”报告中,都把提升早期教育质量作为重点,越来越多的国家为提升早期教育质量做出不懈的努力,并把家庭和社区的参与作为提升早期教育质量的一个重要内容。为了家长高质量地参与早期教育,各国都采取了很多有效的方式,如日本为家长提供家庭教辅材料,澳大利亚设置免费电话为家长提供育儿信息,等等。

三、早期教育对社会的意义

早期教育对社会的意义主要体现在以下几个方面。

1. 奠定国家发展的人才基础

在联合国教科文组织首届世界幼儿保育和教育大会上,“筑建国家财富”为此次会议的主题。学前教育以“筑建国家财富”这一理念而受到国际社会的认同,使重视学前教育公共投入、关注学前教育教师队伍的构建与稳定成为各国普遍关注的问题。该大会意见书中明确指出:“在21世纪,各国财富不以物质财富为定义标准。它取决于各国培养其人力资本的能力,而且各种价值观在世界全球化中凸显出重要性,如平等、公正以及尊重个性。使所有婴幼儿在他们的生命之初享有平等、强大的幼儿保育和教育带来的益处,这是符合我们所有人的最大利益的。”开展0—6岁早期教育能把提升人口素质、建立高素质人才储备工作提前到生命的初始阶段,为后续教育工作打下良好的基础,也有利于促进社会的良性循环。

2. 补偿处境不利的儿童

在联合国教科文组织首届世界幼儿保育和教育大会上,与会各国还达成了发展幼儿保育和教育是政府的责任和义务的共识,把政府的投入首先要向社会处境不利儿童倾斜作为政府履行该责任和义务的举措之一。“处境不利”主要是指在经济状况、社会地位、权益保

障、竞争能力等方面处于困难或不利的状态。“处境不利的儿童”一般指身心残疾的儿童、家庭贫困的儿童、留守儿童,或受到虐待、因种族或宗教等因素处于不利境地的儿童。这些儿童与其他儿童相比,他们的成长要面临更多的困难,给他们提供良好的教育才能营造相对公平的成长环境。

3. 收获巨大的经济价值

2008年,美国经济学家詹姆斯·赫克曼(James J. Heckman)通过严谨的经济分析绘制出赫克曼曲线,如图1-1所示。该曲线表明受教育者的年龄越大,教育的投资回报率越低,显示学前教育收获的投资回报率是最高的,揭示了加大早期教育投入对于个体发展的重要意义。目前,各国都开展了早期教育改革的热潮,不断增加早期教育的投入,将早期教育的质量高低与国家发展潜力紧密联系。

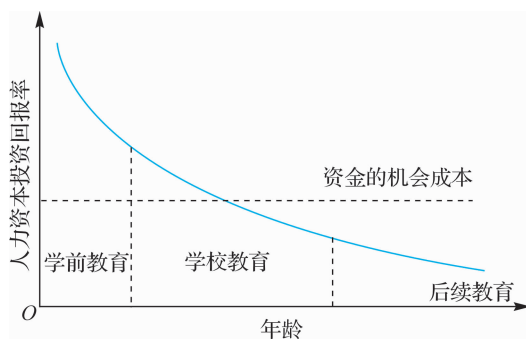


图 1-1 赫克曼曲线

总之,早期教育不仅影响个人的成长,影响家庭教育质量的提升,更影响着国家的长久发展。目前,对早期教育的重视已经上升到国家层面,良好的早期教育将为国家提供强有力的后备人力资源。因此,从个人、家庭和社会三方面来看,早期教育都有十分重要的意义。

模块三 早期教育的原则和内容

早期教育意义的实现依赖于早期教育原则的正确指导和早期教育内容的有效实施。只有遵循早期教育的原则,才能保证早期教育的合理性;早期教育必须依靠教育内容来实现,早期教育内容是将早期教育原则贯穿始终的载体。

一、早期教育的原则

1. 适时性原则

不管教育对象处于哪个年龄段,遵循受教育者的身心发展规律是教育者需要考虑的重要因素之一,对早期教育而言更是如此。0—6岁是婴幼儿身心发展最快的一个时期,其中每个阶段都有其发展特点,为了提供适宜的教育,我们要遵循婴幼儿的发展规律,避免揠苗助长,干扰婴幼儿的成长轨迹。

许多家长认为,要让孩子“赢在起跑线”就必须让孩子从小接受多种类型的教育,热衷于让孩子上各种兴趣班,结果导致孩子学业负担过重,学习兴趣减退。早期教育遵循适时性原则才能取得好的效果。美国心理学家格赛尔(A. Gesell)做了双生子爬梯实验,他让同卵双胞胎练习爬梯,一个孩子从8周开始练习,另一个孩子从53周开始练习,到满54周时,结果后练习的孩子只练习了2周,但是他的爬梯用时比那个练了7周的孩子少。这个实验说明,早期教育应符合婴幼儿身心发展的特点和水平,基于婴幼儿的身心发展基础适时对其进行教育。



知识链接

教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知

(教基厅函〔2018〕57号)

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

近年来,各地坚持发展与质量并重,促进幼儿园保育教育水平不断提高。但一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练,“小学化”倾向比较严重,这不仅剥夺了幼儿童年的快乐,更挫伤了幼儿的学习兴趣,影响了身心健康发展。为深入贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》,推进幼儿园科学保教,现就开展幼儿园“小学化”专项治理工作通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿年龄特征和身心发展规律,建立完善科学保教的长效机制。通过自查摸排、全面整改和专项督查,促进幼儿园树立科学保教观念,落实以游戏为基本活动,坚决纠正“小学化”倾向,切实提高幼儿园科学保教水平,促进幼儿身心健康发展。

二、治理任务

1. 严禁教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内

容的,要坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的,要坚决予以纠正。社会培训机构也不得以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容,各地要结合校外培训机构治理予以规范。

2. 纠正“小学化”教育方式。针对幼儿园不能坚持以游戏为基本活动,脱离幼儿生活情景,以课堂集中授课方式为主组织安排一日活动;或以机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为,要坚决予以纠正。要引导幼儿园园长、教师及家长树立科学育儿观念,坚持以幼儿为本,尊重幼儿学习兴趣和需求,以游戏为基本活动,灵活运用集体、小组和个别活动等多种形式,合理安排和组织幼儿一日生活,促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

3. 整治“小学化”教育环境。对于未按规定创设多种活动区域(区角),未提供充足的玩教具、游戏材料和图书,缺乏激发幼儿探究兴趣、强健体魄、自主游戏的教育环境的,要调整幼儿园活动区域设置,合理利用室内外环境,创设开放的、多样的区域活动空间,并配备必要的符合幼儿年龄特征的玩教具、游戏材料、图画书;要充分利用本地生活和自然资源,遴选、开发、设计一批适宜幼儿的游戏活动,丰富游戏资源,满足幼儿开展游戏活动的基本需要。

4. 解决教师资质、能力不合格问题。对于不具备幼儿园教师资格的,要督促其参加专业技能补偿培训并通过考试取得幼儿园教师资格证,仍不能取得教师资格的,要限期予以调整。对于不适应科学保教需要,习惯于“小学化”教学,不善于按照幼儿身心发展规律和特点组织开展游戏活动的,要通过开展岗位适应性规范培训,提高幼儿园教师科学保教能力。

5. 小学坚持零起点教学。对于小学起始年级未按国家课标规定实施零起点教学、压缩课时、超前超标教学,以及在招生入学中面向幼儿组织小学内容的知识能力测试,或以幼儿参加有关竞赛成绩及证书作为招生依据的,要坚决纠正,并视具体情节追究校长和有关教师的责任,纳入规范办学诚信记录。

三、治理步骤

专项治理分四个阶段进行。

第一阶段:全面部署。地方各级教育行政部门要认真制定治理方案,明确工作要求,于2018年8月底前完成。

第二阶段:自查与摸排。幼儿园、小学、培训机构按要求进行自查,教育行政部门组织抽查和摸排,于2018年12月底完成。

第三阶段:全面整改。根据自查和摸排的情况,坚持边查边改、及时整改,坚决纠正“小学化”倾向的各种错误行为。总体整改工作于2019年4月底前完成。

第四阶段:专项督查。国务院教育督导委员会办公室、教育部及各省级教育督导机构和教育行政部门开展专项督查,于2019年6月底前完成。

四、组织实施

1. 加强组织领导。开展幼儿园“小学化”专项治理,事关人民群众切身利益,事关幼儿身心健康成长,事关学前教育事业科学发展,意义十分重大。各地务必高度重视,切实加强组织领导,认真制定专项治理工作方案,压实职能部门推进责任,强化幼儿园主体责任,明确工作目标,采取有效措施,确保如期完成治理任务。

2. 强化园长教师培训。各地要按教育部有关要求,认真制定幼儿园教师专项培训方案,本着“缺什么,补什么”的原则,切实加强新教师入职培训、初任园长任职资格培训、民办幼儿园园长专项培训、幼儿园转岗教师岗位培训、幼儿园教师专业技能补偿培训、师德师风和安全意识全员培训等,在2020年12月底前,要对幼儿园园长和教师进行一轮全员培训。要完善区域教研和园本教研制度,确保基层幼儿园园长和教师能够得到经常性的业务指导,切实提高园长、教师的科学保教能力。

3. 健全长效机制。各地要认真落实挂牌责任督学制度,把纠正“小学化”问题作为督导的重要内容,建立定期督导与报告制度。对办园教学行为不规范、存在“小学化”倾向的幼儿园、小学及社会培训机构要责令限期整改,对问题频发、社会反映强烈的,实行年检一票否决,并严肃追究其主要负责人的责任。各级教育行政部门要设置专门举报监督电话和信箱,自觉接受家长和社会监督。要充分利用各种媒体,加大宣传力度,广泛宣传科学育儿理念,为广大幼儿的身心健康发展营造良好环境。

教育部办公厅

2018年7月4日

2. 全面性原则

全面性原则的第一层含义是指家庭、早期教育机构、社会等各方力量、资源的支持,为早期教育提供全面保障。早期教育不是早期教育机构或家庭一方可以完成的,它需要家庭、早期教育机构和社会等各方面共同努力来实现。目前还有许多人认为,早期教育就是上早教课、幼儿园教育、特长发展等,殊不知离开了家庭和社会的支持与参与,早期教育就无法得到全面的保障,也不利于婴幼儿的认知和社会性发展。

全面性原则的另一层含义是指在早期教育阶段,婴幼儿的发展应该是全面的、身心协调的发展。婴幼儿的身心各方面紧密联系,是不可分割的有机整体,早期教育的内容应该围绕体、智、德、美等方面,促进婴幼儿的身心和谐发展。

3. 游戏化原则

婴幼儿的身心发展特点决定了游戏是早期教育最主要的实施途径和方法。0—6岁婴幼儿主要是直觉行动思维和具体形象思维,因此,教育过程中的知识呈现必须通过直观、形象的教具加以辅助。好模仿是婴幼儿的一大特点,通过游戏的方式可以让婴幼儿模仿成人

的世界,增加生活经验与知识,帮助婴幼儿认识世界。

4. 关爱、尊重原则

陶行知先生说:“爱是一种伟大的力量,没有爱就没有教育。”每个孩子都带着“皮肤饥渴症”来到这个世界,双亲的抚爱不仅能促进孩子感知觉的发展,更有利于其情绪情感的发展。每个孩子都渴望得到成人的关心、爱护、认可,成人就要以自己的爱心和赞美来回应。成人要学会欣赏孩子的发光点,了解孩子的需求,及时给予回应,才能让孩子知道被爱是什么样子,从而学会爱别人。

婴幼儿虽然年纪小,但是他们也有自己的自尊心,同样希望自己能获得他人的尊重。这种尊重体现在生活中的点点滴滴,如尊重孩子就不会用自己的成人“特权”剥夺孩子内心的声音,尊重孩子就不会用“霸权条款”限制孩子的探索活动,尊重孩子就不会关上自己的耳朵屏蔽孩子的正常需求。

只有给予婴幼儿关爱和尊重,早期教育才是有生命力的教育,婴幼儿才会健康成长。

5. 保教结合原则

0—6岁婴幼儿因为身体发展有限,缺乏生活自理能力,成人必须在这一阶段帮助婴幼儿完成保育目标,这是婴幼儿健康发展的前提;在保育目标实现的同时,要有目的地促进婴幼儿体、智、德、美等全面发展。因此,早期教育是保育与教育相结合的教育。

现实工作中,有的早期教育工作者看重教育而忽略保育。这样做,婴幼儿连基本的健康目标都无法实现,更遑论全面发展。早期教育是在完成婴幼儿日常生活照料与护理的基础上,再给予婴幼儿启蒙式、基础性的教育,从而实现婴幼儿真正的全面发展。

二、早期教育的内容

早期教育的内容主要是指早期教育实施过程中一切的知识、技能和经验的总和。对于0—6岁阶段的早期教育的内容,我国并没有统一的规定;而对于3—6岁的学前教育阶段的教育内容,我国目前已经出台了《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》这两个重要文件,它们都把学前教育的内容划分为健康领域、语言领域、社会领域、科学领域和艺术领域五大领域。

针对0—3岁的婴幼儿,根据我国教育部与联合国儿童基金会的合作项目“早期儿童教养与发展”完成的宣传手册《0—6岁儿童发展的里程碑》以及上海、福建、青岛等地出台的0—3岁儿童教养手册可以看出,0—3岁婴幼儿教育的内容集中在动作教育、认知教育、语言教育和社会性教育。动作教育主要包括婴幼儿粗大动作与精细动作的发展,包括从抬头、翻身、坐、爬、站、走、跑、跳到手部指尖小肌肉群的发展;认知教育是指婴幼儿通过感觉、知觉、记忆、想象、注意、语言等心理现象认识外在世界的过程的影响活动;语言教育主要包含婴幼儿的语言从简单音节发展到复杂句的过程;社会性教育主要体现在婴幼儿的自我意识、社会

认知及社会行为方面的发展。

综上所述,早期教育的内容基本上涵盖以下五大领域。

1. 健康领域

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的界定,健康是指“人在身体、心理和社会适应方面的良好状态”。在健康领域,婴幼儿早期教育的第一个内容是身心状况良好,主要通过饮食、睡眠等,让婴幼儿有健康的体态,安定的情绪,并对环境有一定的适应能力;第二个内容是关注婴幼儿的动作发展,通过训练,让婴幼儿具有一定的平衡能力、力量和耐力,并有手眼协调能力;第三个内容是培养婴幼儿良好的生活习惯和具备基本的生活能力。

针对0—3岁的婴幼儿,健康领域教育比较重要的是实现动作发展和具备基本生活能力的目标。要实现这一目标,需要训练婴幼儿的抬头、翻身、坐、爬、站、走、跑、跳等大动作,通过抓、搭、捏、串等活动发展婴幼儿的精细动作,训练其手眼协调能力,提升其认知水平。为了提升婴幼儿的生活自理能力,成人应根据婴幼儿的动作发展特点,训练其基本的生活自理能力。例如,11个月宝宝能拿勺,就可以让其自己拿勺吃饭;1岁左右宝宝能配合成人脱、穿衣服等。

2. 语言领域

0—6岁是婴幼儿语言发展的关键期。为了促进婴幼儿语言能力的发展,这一阶段主要为婴幼儿提供自由、宽松、丰富的语言环境。成人要多与婴儿交流,及时给予回应,与婴幼儿一起阅读,丰富婴幼儿的生活经验,增强语言理解和表达能力。

0—3岁阶段,主要发展婴幼儿听的能力,通过介绍常见物品、讲故事、看绘本等扩展婴幼儿的词汇量,增强其对不同声音的辨识度,理解日常用语,逐步学会使用完整的句子。

3—6岁阶段,主要发展幼儿说和写的的能力,通过为幼儿提供交流的机会,鼓励幼儿清楚地表达自己的观点;通过阅读,引导幼儿正确理解图书的内容,为幼儿提供纸、笔等材料,培养幼儿的书写兴趣。

3. 社会领域

社会领域教育的内容主要包括引导婴幼儿适应社会环境,学会共同生活,建立和谐的社会关系,形成良好的个性等。《3—6岁儿童学习与发展指南》中,社会领域教育的内容主要包含两个方面:一是人际交往,主要包含愿意与人交往,能与同伴友好交往,具有自尊、自信、自主的表现,以及关心、尊重他人这四个目标;二是社会适应,主要包含喜欢并适应群体生活,遵守基本的行为规范和具有初步的归属感这三个目标。

0—3岁阶段,社会领域的教育目标主要集中在培养儿童良好的情绪情感及人际关系,促进婴幼儿社会性情绪、亲子关系、同伴关系、自我意识等方面的发展。

4. 科学领域

科学领域教育主要是指让儿童通过感知、体验和实际操作探索事物的关系,发展儿童的

认知能力,并发展其对自然事物的探索和运用数学解决实际生活中问题的能力。科学领域教育的内容主要包括科学探索和数学认知两个方面。儿童通过这两个方面内容的学习,激发其探索兴趣。

0—3岁阶段,婴幼儿科学领域教育的内容更多地侧重于认知发展。成人应通过让婴幼儿观察、动手体验等方式,激发婴幼儿的好奇心和探索欲望,促进其感知觉、注意、记忆、想象和思维等认知能力的发展。

5. 艺术领域

艺术领域教育的主要内容是培养婴幼儿感受与欣赏周围事物的美,并以一定的方式表达自己内心对事物的美的理解。在0—6岁阶段,婴幼儿对外界事物的理解和欣赏与成人不同,他们有自己的想象和情感。因此,成人不能以自己的审美标准去评价婴幼儿的艺术作品,以免扼杀婴幼儿的想象力和创造力。

知识巩固

一、单项选择题

- 早期教育的对象是()。

A. 0—3岁婴幼儿	B. 3—6岁幼儿
C. 0—6岁婴幼儿	D. 儿童
- 训练儿童跑直线、Z形线、S形线是为了促进()领域发展的内容。

A. 语言	B. 健康
C. 社会	D. 科学
- 早期教育的活动以()为主要形式。

A. 游戏	B. 区角活动
C. 上课	D. 探索
- 早期教育注意不要揠苗助长,这体现了()的原则。

A. 游戏化	B. 全面性
C. 保教结合	D. 适时性

二、简答题

- 简述早期教育的原则。
- 在早期教育中,健康领域包含哪些内容?

实践活动

1. 选择某一早期教育内容领域设计一个相关的早期教育活动,写出活动名称、活动目标、活动过程等。
2. 设计有关早期教育意义的访谈提纲或问卷并进行调查,然后结合所学知识谈谈早期教育的意义。