

高等职业教育新形态一体化教材

教育专业 就业指导教程

主编 段春华
副主编 王治生 谢小光
龚慧铭 宫克思
邹文姣 全芳



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共包括 10 章内容,分别为教育专业学生就业形势与就业政策、教育专业学生专业与职业的选择、教育专业学生就业心理及调适、教育专业学生就业能力与素养提升、教育专业学生求职准备、教育专业学生求职技巧、就业实务、维护就业权益、适应职场生活和大学生创业。

本书既可作为教育专业大学生的教材,也可作对于就业指导方面感兴趣的读者的参考用书。

教育专业就业指导教程

JIAOYU ZHUANYE JIUYE ZHIDAO JIAOCHENG

主 编:段春华 谢小光 宫克思

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市骏杰印刷有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:290 千字

版 次:2023 年 月第 版

书 号:ISBN 978-7-313-29193-6

定 价:44.90 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:14

印 次:2023 年 月第 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3662258

前言

Preface

党的二十大报告明确指出，“人才是第一资源”“实施就业优先战略。就业是基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。”高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是促进就业的重要群体，其就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。

市场经济瞬息万变，新兴产业层出不穷，就业市场对大学生的就业素质提出了更高的要求。就业形势愈发严峻，大学生就业压力逐年增大。为了做好大学生就业工作，国务院、教育部等有关部门下发了一系列文件用以指导大学生就业工作。教育专业毕业生作为一个具备教育教学管理理论知识和实践能力的专业群体，其就业情况具有特殊的形势和流程。为了响应国家对就业工作的重视，解决大学生尤其是教育专业大学生求职就业过程中的突出问题，帮助他们快速掌握求职面试应具备的实务知识和基本技能，完成由校园人到社会人的角色转变，编者在落实党的二十大精神的基础上结合大学生的就业形势编写了本书。

本书既充分遵循党和国家关于大学生就业指导工作的意见精神，又结合教育专业的学科特点，从大学生成长的全过程关注就业问题，依据大学生的认知规律对其进行就业指导，使大学生在求职过程中能少走弯路，在激烈的社会竞争中能脱颖而出，成为符合企业需要的实用型人才。

本书具有以下特色。

1. 融入课程思政理念，落实立德树人的根本任务

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”“要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能

力的课程”。公共基础课程肩负着对学生进行思政教育的重大责任。为落实《纲要》精神，本书结合知识点设置了“素养提升”栏目，以充分挖掘课程的思政元素，提高学生的职业素养、道德意识、文化修养，培养学生的爱国主义情怀。

2. 紧跟国家形势政策，与时俱进

为全面提升大学生的就业能力和职业素质，国务院、人力资源和社会保障部、教育部发布了相关政策并多次召开会议来指导就业。例如，2021年通过的《“十四五”就业促进规划》，每年召开的全国普通高校毕业生就业创业工作会议。本书紧跟国家相关形势和政策，通过要点讲解和知识拓展对文件精神进行落实，以培养大学生与时俱进的就业能力和职业素质，从而满足新时代的发展要求。

3. 理论与实践相统一

在编写本书过程中，编者广泛吸收最新理论成果，博采众长，重视社会的现实需要，如通过对新情况的分析，每章除了设置“课后思考”“实践训练”栏目，还穿插了“知识拓展”“案例链接”“课堂讨论”栏目，以引导学生在实践中提升自身素质，实现实用性、针对性、理论性和学术性的一体化。

4. 配套数字化教学平台，易教利学

为了更好地促进教和学，本书配有丰富的教学资源，包括新思课堂数字化教学平台、教学资料包和“互联网+”资源。新思课堂主要包括数字教材、在线考试、课堂助手三大功能，可以帮助教师实现在线教学；教学资料包包括电子课件、课程标准、教学检测、课后习题答案、教学资源推荐等内容；“互联网+”资源包括图文和视频，学生通过扫描书中二维码就可以实现在线学习。

本书由衡阳幼儿师范高等专科学校段春华、谢小光、宫克思任主编，王治生、龚慧铭、邹文姣、全芳任副主编。在编写本书的过程中，编者参阅了相关文献，并引用了其中一些案例，在此对相关作者表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，希望广大读者给予批评指正，以便再版时进一步修改和完善。

编 者

目 录

Contents

»»» »	第一章 教育专业学生就业形势与就业政策 ...	1
•	第一节 就业与就业指导	2
	第二节 大学生就业形势	5
	第三节 大学生就业政策	12
»»» »	第二章 教育专业学生专业与职业的选择	24
•	第一节 了解教育类专业	25
	第二节 教育专业学生的职业生涯路径	33
»»» »	第三章 教育专业学生就业心理及调适	38
•	第一节 就业心理概述	39
	第二节 就业心理调适	50
»»» »	第四章 教育专业学生就业能力与素养提升 ...	57
•	第一节 就业能力概述	58
	第二节 教育专业学生应具备的职业能力	64
	第三节 培养教师职业道德	71

第五章 教育专业学生求职准备 76

- 第一节 就业信息知识 77
- 第二节 求职材料的准备与投递 86
- 第三节 中小学教师资格考试 98
- 第四节 普通话水平测试 100

第六章 教育专业学生求职技巧 106

- 第一节 笔试 108
- 第二节 面试 114
- 第三节 求职礼仪 123
- 第四节 试讲和说课 126

第七章 就业实务 136

- 第一节 办理毕业手续 137
- 第二节 签订就业协议书 140
- 第三节 签订劳动合同 144

第八章 维护就业权益 154

- 第一节 就业权益的内容 155
- 第二节 识别就业陷阱 161
- 第三节 维护就业权益的途径 170

第九章 适应职场生活 174

- 第一节 角色的转换 175
- 第二节 初入职场需要注意的问题 181
- 第三节 职业适应与职业发展 184



第十章 大学生创业 192

- 第一节 创业概述..... 194
- 第二节 厘清创业条件..... 199
- 第三节 熟知创办企业的流程..... 206

参考文献 216



第一章 教育专业学生就业形势与就业政策

学习目标

1. 了解就业指导的概念，掌握就业指导的主要内容。
2. 了解大学生就业的整体形势，熟悉教育专业学生的就业整体形势。
3. 掌握大学生就业问题出现的原因。
4. 了解我国高校毕业生尤其是教育专业学生的就业政策。

素养提升

以“三观”教育助学生树立正确就业观念

“考研还是找工作？”“很多同学都去考公务员了，我要不要也去试一试？”“地域和待遇哪个优先考虑？”这些是河南财政金融学院就业指导专业老师刘筠经常要回答的问题。

刘筠说，近年来，大学生的就业观呈现多元化的特点，择业时比较关注个体感受，注重结合自己的兴趣爱好；但有的学生就业期望过高、就业方向比较集中。

就业是最基本的民生。2023年，河南省毕业生达87万，比2022年新增5.3万人，规模再创历史新高。为促进毕业生高质量就业，河南不少高校开展全程化的就业指导教育，进一步提高大学生职业生涯规划意识和能力。

河南农业大学招生就业工作办公室主任张红阳介绍，学校开展毕业生“成才观、择业观、就业观”教育，构建“价值引领、实践平台、课堂教育、生涯规划、困难帮扶、评价反馈”六位一体的就业分类指导工作体系，帮助学生树立正确就业观念。

为夯实学生就业基础，自2017年以来，华北水利水电大学在河南省高校中针对各二级学院增设“创新创业就业主任”岗位，几年来累计投入就业创业教育经费超过1 600万

元。“学校在三个校区建立了就业指导咨询室，由 50 名教师担任就业指导咨询专家，利用学校就业综合管理服务系统，结合大学生职业生涯测评系统，开展线上线下日常就业指导工作，帮助毕业生排忧解难。各学院也通过邀请校友、专家来校举办就业指导培训会、就业形势报告会等多种形式推进就业指导咨询工作。”华北水利水电大学就业指导中心副主任乔鹏帅告诉记者。

“二次考研还是立即就业，你想好了吗？”这是 2023 年 4 月 29 日河南省教育厅推出的第 5 期“互联网+就业指导”公益直播活动。活动汇聚全省就业指导专家资源，围绕就业政策、大学生就业心理调适、大学生就业权益维护等主题解答高校毕业生求职中遇到的实际问题。当天，公益直播课在线观看人数超 40 万人次。

河南省各高校结合实际，纷纷推出形式多样的就业指导服务。郑州大学通过“就业微讲堂”“就业微分享”“就业微访谈”等 6 项微信服务加强毕业生就业指导。郑州升达经贸管理学院依托学校就业指导品牌“冯老师就业工作坊”，为大学生提供系列精准就业指导服务。河南师范大学大力实施基层就业“四大工程”，持续优化“四度保障”，引导一大批优秀毕业生到基层建功立业。

2023 年 7 月，河南省政府办公厅印发《关于优化调整稳就业政策措施的通知》，提出了 12 条举措，助力企业稳岗扩岗、促进重点群体就业。“突出就业育人导向，实现了就业指导队伍和高校毕业生群体的‘双向赋能’，更为河南省毕业生高质量就业奠定了坚实基础。”

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1774348314324962701&wfr=spider&for=pc>（有改动）



思考与讨论

- （1）学校开展毕业生“成才观、择业观、就业观”教育有什么意义？
- （2）在新时代背景下，大学生该如何树立正确的就业观？

第一节 就业与就业指导

就业是民生之本、财富之源。经济增长源于有效需求的增加，而有效的内需增长有赖于居民可支配收入的稳定增长。当前，劳动收入依然是我国居民收入的最主要来源，保障和扩大就业的重要性不言而喻。大学毕业生是国家宝贵的人才资源，做好以大学毕业生为重点的青年就业工作尤为重要。因此，对大学毕业生进行就业思想、就业形势、就业政策等的指导势在必行。

一、就业与就业指导的概念

就业是指劳动者同生产资料相结合，从事一定的社会劳动并取得经济收入的活动。由



此定义可见,就业应该具备三个基本条件:一要从事社会劳动,要把个人的工作融入整个社会之中;二要得到社会认可,必须合理合法;三要有一定报酬或经济收入。社会中具备劳动能力的人通过就业维持生活,实现自己的价值,为社会做出贡献。

就业指导又称职业指导,是指为需要获得职业的人提供如何获得适合自己的职业的各种服务和指导,实现劳动者与职业的结合。大学生就业有其自身的特点,主要表现在以下几个方面。

第一,大学生就业的主体是受过高等教育的大学生,具有一定的思想素质和文化素质。

第二,大学生就业是从学生时代步入社会的转折,一般不具有工作经验。

第三,大学生择业时具有较强的群体性和季节性,数以百万计的应届毕业生几乎在同一时间段需要及时就业。

大学生就业是连接学业、职业与事业的桥梁。纵观大学生就业的特点,大学生就业指导不单纯是帮助大学生选择职业,谋求一份工作,还要以大学生的学业为基础,以就业为导向,以职业为载体,以事业为目标,统筹兼顾、协调一致,使大学生的专业能力和综合素质得到和谐发展,使大学生个人劳动能力得到最佳配置。具体来讲,从大学生一入学就对其进行职业生涯规划的指导,预测社会的需求状况,让大学生了解就业形势,帮助其树立正确的职业理想和择业观念,使其自觉提升自己的学习能力,注重实践能力和各方面素质的培养和训练,掌握就业政策和求职技巧;为毕业生传递就业信息,帮助其解决就业中出现的问题,为其顺利求职择业、迈向社会提供指导和服务。要实现大学生学业、就业、职业、事业的协调统一,就要求大学生就业指导的全程化。在毕业生数量不断增加的就业形势下,还不能忽略对大学生的指导。

二、就业指导的主要内容

当今社会复杂多变,经济发展日新月异,就业指导内容也日益丰富,形式更加多样,从现阶段看,大学生就业指导内容主要包括以下几个方面。

(一) 就业思想教育

就业思想教育贯穿就业指导的全过程,也是日常对大学生进行思想教育的继续和延伸。就业思想教育是把马克思主义的世界观、人生观、价值观等观念渗透到就业指导工作中,落实到求学之路、职业生涯规划设计、择业标准、求职道德、成才道路等方面,帮助大学生树立正确的择业观,将自我价值实现与社会需要结合起来,倡导艰苦奋斗和无私奉献。毕业生在求职择业过程中,要正确认识社会、认识自我,调整择业期望;既要面对现实,保持良好心态,又要勇于竞争,恪守诚实守信;克服在择业过程中“等、靠、要”的思想,积极适应社会;等等。

(二) 就业政策指导

大学生就业是劳动就业的一个组成部分,当然要受到国家就业方针政策的制约。就业

政策是国家为实现一定时期的任务,为适应经济建设和社会发展而制定的有关毕业生就业的行为准则,是大学生求职择业的重要依据。一些毕业生由于对国家的就业政策缺乏了解,在择业时,思想上往往带有很大的随意性和盲目性。只有广泛地进行政策宣传和教育,使学生了解国家制定的全国性就业政策,有关部门和行业性、区域性的就业政策及学生所在学校制定的具体就业工作实施意见,才能引导毕业生走出择业的误区,才能有利于毕业生根据国家需要并结合个人实际有针对性地选择职业。毕业生也只有了解甚至掌握就业政策,才能更好地维护自己的责、权、利,顺利地完成了求职择业。

（三）就业形势指导

就业形势指导是引导学生了解当年毕业状况及当前社会经济发展对人才的需求状况和人才市场的形势,使学生做到“知己知彼”。所谓“知己”,就是了解当年毕业生的整体情况,了解毕业生择业志愿的变化及趋势,摸清毕业生的思想动态;所谓“知彼”,就是全面地了解社会的用人需求数量,人才市场的需求“行情”等。及时了解毕业生的整体状况及当前人才市场的行情,有助于毕业生把握求职择业的主动权。

（四）就业策略指导

就业策略指导又称为就业技术或技巧指导,即对大学毕业生求职择业的策略、方法、手段、技巧等具体操作环节进行指导。它是现代社会毕业生顺利求职择业的必备技能,主要包括自我认知能力、信息收集与处理能力、自我推荐方法、面试技巧、心理调适方法、职业适应能力、成才与职业发展的计划实施能力及技巧等内容。求职择业是一门艺术,正确的方法和技巧是成功择业的重要因素之一。在双向选择的过程中,绝大多数毕业生是第一次面对用人单位的挑选,了解并掌握相关的求职择业的方法和技巧,如同机器上了“润滑油”,掌握得好就会灵活自如,就业的成功率会大大提高。

（五）就业心理指导

就业心理指导是针对毕业生的心理发展特点和在择业、就业过程中产生的心理问题而进行的帮助指导。择业是大学生人生的一次重要选择,也是对他们综合素质,特别是心理素质的一次全面检验。由于选择本身就容易引起人们的困惑和矛盾,加上毕业生在走向就业市场、面临激烈竞争、参与“双向选择”的过程中,主观上的不稳定性和不成熟性,客观上的诸多制约因素及就业的压力很容易使其在择业时产生相关的心理问题。因此,要通过就业心理指导,帮助他们提高心理素质,培养健康的心理,使其保持良好的择业心态,正确面对现实和择业过程中遇到的挫折。

（六）职业生涯指导

职业生涯指导主要针对大学生在校学习期间,通过个别辅导、职业兴趣、能力倾向测试等多种方式,帮助大学生学会自我认知和自我评价,确立合理的职业目标和方向,从而为获得事业成功奠定基础。职业生涯指导可以提高大学生的职业兴趣和职业定向意识,引



导他们对自己进行评价,通过自我评价确定合适的职业种类。鉴于大学生个体的职业兴趣和职业潜力,职业生涯指导应贯穿在整个教育过程中,使大学生在学习目标和择业目标上保持一致,既保证了大学生的知识体系能适应市场需要,提高了大学生的就业竞争力,又对大学生的整个职业生涯的规划起到了很好的引导作用。

(七) 社会适应指导

社会适应指导帮助毕业生尽快适应环境,完成角色转变,树立信心和责任感,遵守职业道德,在实际工作中乐业、敬业、创业,脚踏实地地干一番事业。大学生从学校走向社会是人生道路上的一大转折。但是,由于大多数毕业生的生活经历基本是“从家门到校门”,他们接触社会少,阅历浅,对社会缺乏了解和认识,对新的社会环境感到陌生,甚至无所适从。在这个过程中,要完成从学生到职业工作者的角色转变,需要经历社会化和再社会化的过程。社会适应指导就是帮助他们正确地认识社会,建立良好的人际关系,教育他们爱岗敬业,要有强烈的责任感和事业心,不断进取,艰苦创业,顺利地实现从学校到社会及从学生角色到职业工作者角色的转变,成为国家的有用之才。

第二节 大学生就业形势

一、大学生就业形势的整体分析

大学生是我国经济发展中十分重要的人力资源。近年来,我国整体就业环境并不宽松,加之大学毕业生数量逐年增加,尤其是近几年,受国际形势和社会现状等多重因素影响,就业形势复杂严峻。

(一) 人才的供给与需求矛盾依旧突出

近年来,我国社会经济发展保持良好、高速增长态势。一方面,我国每年有大量的就业岗位需求,但大学毕业生数量逐年增加,使市场很难有效吸收。同时,由于人口基数大,大量新增劳动力需要就业,人才供给大于需求的格局并未改变。另一方面,随着产业升级所带来的迫切需求,以及原始创新能力提高的迫切要求,我国对高层次科技创新和研发人才的需求开始变得异常迫切。从目前来看,与一些发达国家相比,我国高等教育对高层次科技创新和研发人才的培养规模偏小的问题较为突出,已经不能完全适应当前经济社会发展的需求和“双一流”大学建设的需求。

(二) 大学生就业的结构性失衡

社会经济的累积发展,导致我国各区域的经济发展存在不平衡现象,东部发达地区城市或省会城市或一线城市等为大学生提供了良好的生存环境和较好的发展前景,成为大多数毕业生首要考虑的工作地点。由于在就业区域选择上存在偏好,并且这些地区人才竞争激烈,部分大学毕业生未能有效地就业。与此相反,在中部地区或距省会城市相



微课

当前大学生就业形势

对较远的四线、五线城市却存在大量的岗位招不到大学生的情况，造成就业结构总体上的不平衡。

《2022 应届大学毕业生就业数据报告》显示，从 2022 应届大学毕业生招聘需求城市分布前几名来看，新发职位最多的是一线城市，上海、北京分别位居第一、第二名，占比分别为 19.85%、18.12%；深圳、广州分别位居第三、第四名，占比分别为 11.87%、9.95%；杭州在新一线城市中对应届生的需求最为旺盛，占比为 8.55%，排名第五；成都以 4.76% 的占比排名第六。

另外，不同学科专业、不同学历层次，甚至不同性别之间的就业情况存在明显差异，表现为结构性失衡，男性、重点高校毕业生、具有本科以上学历的毕业生和理工科毕业生比其他毕业生更容易找到工作，研究生的就业率明显高于本科生的就业率，管理类、纯文科、纯理科专业的毕业生就业状况不理想，工科专业毕业生就业状况普遍较好。



案例链接

地域不应该成为求职的限制条件

据《河南商报》报道，河南郑州的女生小美（化名）在外地找工作时，人事经理看到她的简历显示“河南户籍”并在当地上大学，之后就拒绝了她。据小美介绍，在她追问原因时，对方竟说公司规定河南属于“特殊区域”，公司不招个别区域的人员。此事曝光后引起不少网民的愤怒。

这也绝非地域歧视的个例，有媒体报道，2022 年 9 月，河南一名“90 后”男生给猎头公司投简历时被对方以“企业不要河南户籍的员工”为理由回绝。这种隐藏在现实中的各种地域歧视行为不仅让当事人受到伤害，也令旁观者感到不平。毕竟，谁都有可能遇上这种事，与其说是个别公司的奇葩做法，不如说是一种有待清除的社会不良现象，为文明社会所不容。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1758125665355727285&wfr=spider&for=pc>（有改动）

议一议

1. 在求职过程中，你遇到过什么样的不公平现象？
2. 当学生在求职过程中遇到不公平现象时该如何处理？

（三）大学生的能力素质与就业市场不匹配

全国每年有数百万名大学毕业生，企业需要创造数百万个新就业岗位，需要提供数百万个合适的工种，就业竞争如此激烈，却常有企业反映招不到合适的人才，这是供给侧结构性问题在人才方面的反映。大学所提供的人才在数量上是有保证的，类型上也不会少，但在质量上却无法保证用人单位的需要，人才与企业需要是脱节的。



能力是影响大学生成功就业最基本、最直接的因素之一。除了专业能力外，用人单位还提出了明确的非专业能力要求，主要集中在表达能力、协调沟通能力、人际交往能力、组织管理能力、适应能力和实践能力等方面。用人单位招聘大学生已经从“数量型”转向“质量型”，他们挑选人才时更注重其业务能力和综合素质。

对应届毕业生而言，有相关实习经历、求职目标明确、社会实践经验丰富等是求职成功的重要因素。多数大学生缺乏实践能力与动手能力，虽然大部分学校会安排毕业实习，但效果并不明显，这导致很多大学生存在空有知识而不会灵活运用的问题，一些大学生的能力素质与用人单位的要求存在较大差距，加大了大学生就业的难度。即使是顺利就业的大学生，在进入工作岗位后，能够被企业以工匠精神培养的也寥寥无几，因而很多大学生频繁跳槽，这导致他们很难扎实地掌握一门技术、一种能力。

知识拓展

2022年4月，人社部发布2022年第一季度全国招聘大于求职“最缺工”的100个职业排行。排行显示，营销员、餐厅服务员、商品营业员、车工、保安员、客户服务管理员、快递员、保洁员、家政服务员、包装工位列前十。

与2021年第四季度相比，招聘需求回升较慢，制造业缺工状况持续，电子信息产业需求回升明显，“通信工程技术人员”“半导体分立器件和集成电路装调工”“计算机硬件工程技术人员”“计算机网络工程技术人员”等职业新进排行，缺工程程度加大。排行前十的职业保持稳定，只是排位略有变化。

资料来源：https://baijiahao.baidu.com/s?id=1731463681317007498&wfr=s_pider&for=pc（有改动）

二、出现大学生就业问题的原因

（一）从大学毕业生的角度分析

不合时宜的职业价值取向和就业观念是造成大学毕业生就业难的重要原因。大学毕业生作为公认的精英阶层，传统的儒家思想所编织起来的“精英情结”深深地束缚了他们的观念。北京社会经济科学研究所“当代大学生就业状态研究”课题组在《中国教育报》上公布了他们的调查结果：大学生目前的择业观念，在单位的选择上，选择科研机构、党政群体、中外企业的占总人数的63%，而选择乡镇企业、大中学校、集体企业的只有7%；在地区的选择上，选择大城市的有20.8%，而选择小城镇、农村、边远地区的仅有5%。部分大学毕业生自身综合素质不高、适应社会的能力差，难以符合用人单位的要求。一些大学毕业生在学校里只满足于所学课程，缺乏广博的知识和解决实际问题的能力，加之语言表达能力不足，在应聘场合紧张、胆怯，不能充分展示自己，从而错过了许多工作机会。另外，大学毕业生在择业时，缺乏对自己的清晰定位，导致就业成功率不高。从大学毕业

生自身角度分析，大学生就业问题出现的原因如下。

1. 对就业形势和政策不了解

在校大学生往往忽略了对就业形势与政策的学习和了解，只顾埋头苦读、热衷于考证或忙于各类社团活动，充实了自己的头脑，在实际就业供需矛盾面前却束手无策。

2. 就业信息获取不及时

用人单位招聘信息的发布缺乏时效性，大学毕业生没能及时获取相应的信息，以及大学毕业生发布了应聘信息但由于种种原因用人单位没有获取到。这三种情况造成了很多大学毕业生找不到工作、用人单位招不到人的局面，延长了大学生和用人单位相互搜寻的过程。

3. 对自我能力认识不足，所学知识与实际岗位要求不匹配

在大学毕业生“就业难”的同时，用人单位也普遍存在着“选才难”。我国的教育体制多年来按照一种模式培养人才，部分专业设置脱离社会需求，不注重学生实际能力的培养。一些大学毕业生虽有较扎实的专业知识，但缺乏良好的心理素质、礼仪观念和法律观念。

4. 缺少职业生涯规划

部分大学毕业生在大学阶段没有重视职业生涯规划，存在错误的想法，认为职业生涯规划可有可无，仅仅学习文化知识即可，毕业后再考虑职业生涯规划也不迟。

5. 期望和实际现状不符

一些大学毕业生做事眼高手低，理论知识与实际工作脱节，还存在就业后稳定性差、离职率高等问题。部分大学毕业生缺乏吃苦耐劳精神，薪酬期望值高出社会现实水准，不愿从基层做起，宁愿等待“高薪”工作出现；只选择在发达地区、高薪单位工作，不愿意去边远地区工作；人际沟通能力差，缺乏团队合作能力，“有业不就”造成人力资源浪费。

6. 就业时一味追求稳定和高收入

部分大学毕业生在就业时，把其他方面都放到次要地位，一味追求稳定和高收入，从而提高了就业门槛。



案例链接

小云的困惑

小云是一所二本院校会计专业的毕业生，大学四年成绩优异，几乎每学期都获得奖学金，她深受老师们的喜爱和器重。毕业后，为了提升自己的学历层次，证明自己的个人价值，小云选择了考研。不料一连三次都未考中理想的学校。眼看着身边同学们读研的读研，就业的也站稳了脚跟，小云的内心无比焦虑。

由于学历普通，加上没有任何工作经验，小云认为自己肯定找不到什么好工作。她曾把精心做好的简历投过几家中意的大公司，却迟迟没有得到回音；投递的一些小



公司倒是给了回复，可是一谈到薪资待遇等方面的问题，小云就泄气了，因为根本就不符合自己的薪资预期。

就这样，小云在理想和现实的交集中屡屡落败，她甚至悲观地想，当初是不是就不应该选择考研？从学业成绩名列前茅到找不到工作，“走下神坛”后是否真的已走投无路？

资料来源：<https://sghexport.shobserver.com/html/baijiahao/2022/07/28/810619.html>
(有改动)

议一议

1. 小云对自己的能力是否有正确的认知？她对自己的职业规划是否合理？
2. 你如何看待“考研”这一问题。

(二) 从社会的角度分析

大学毕业生的总体供给与社会需求的矛盾，实质是高等教育的快速发展与社会发展和经济发展所处的转型阶段不匹配的矛盾。

(1) 我国处于人口高峰期，有大量的新增劳动力需要就业。我国的人口基数大，新生劳动力增长过快，远远超过经济增长创造就业岗位的速度，这就会对大学毕业生就业产生一定的影响，从而出现了大学毕业生数量急剧增长，而就业岗位增长缓慢、经济高增长与就业增长脱节的困难局面。

(2) 随着我国高等教育的不断发展，高等教育大众化已成为一种必然，但一些问题也由此而产生：教育大众化要求普通高校进行大规模扩招，而扩招的直接结果之一就是大学毕业生的数量快速增加。在社会人力资源需求没有明显增长的前提下，这种量的变化对大学毕业生就业工作的影响是巨大的。

(3) 社会发展的区域存在不平衡，东部发达地区为大学毕业生提供了良好的生存环境和较好的发展前景，成为人才输入地区。在这些地区人才竞争激烈，很多大学毕业生未能有效就业，即使处于失业状态也不愿去西部地区就业。在西部地区，却存在大量的空余岗位招不到大学毕业生。

(4) 就业市场分割的现实加大了大学毕业生就业的难度。近年来，大学毕业生自主择业已成为主流，然而户籍、档案等一些因素仍然是大学毕业生就业的绊脚石。许多大学毕业生在找工作时都有“非本市户口免谈”的痛苦经历，由于没有用人单位所在地户口，大学毕业生与许多好的工作机会失之交臂。

(三) 从用人单位的角度分析

用人单位盲目设置的各种条件增加了大学毕业生就业的难度。其中，最主要的就是经验障碍，很多用人单位特别是企业动辄要求求职者有1~3年的工作经验，许多应届毕业生往往因缺少实际工作经验而难以落实工作。另外，有些用人单位盲目提高选才标准，追

求高学历。相当多的用人单位存在着重学历而轻实践的倾向。

（四）从高校的角度分析

高校在自身发展过程中存在的一些问题也不利于大学生就业。一些高校的办学方法和观念落后，没有市场意识，专业设置与市场需求脱节，学生所学专业不符合市场需求，出现了供需的结构性矛盾。此外，部分高校对大学生就业指导工作的重视程度不够，缺乏系统性和科学性，往往在大学生毕业前才进行，并且仅仅是一种职业介绍，在某种程度上还是脱离实际的泛泛而谈。有调查显示，非常需要就业指导的大学毕业生对本校就业指导机构的了解程度差别很大，其中非常了解和比较了解的只有 1/3，有 1/10 的人根本不知道学校有这样的机构。这说明大学生就业指导工作还有很大的发展空间。

总之，我国大学生就业难的现状是多种因素造成的，要解决这一社会问题必须调动多种力量，做出多方努力。

三、教育专业学生就业形势的整体分析

随着大学扩招政策的推行，经济和产业结构的调整，国内就业结构总体不平衡。当前乃至今后相当长的一段时期，教育专业学生就业形势依然严峻，就业矛盾依然突出。

（一）教育相关专业备受考生青睐

受国家鼓励生育政策的影响，各地在发展教育事业、促进教育发展等方面，制定了不同的政策，如一些中西部城市不收取师范类学生学费，有的地方给师范类学生提供一定的生活补贴等。这些政策使教育相关专业受到广大学生的青睐，致使招录和报考人数居高不下；但各地教师编制又很有限，所以，过多的教育专业学生的就业受到了一定的影响。

（二）非教育专业学生进入教育市场，扩大了师资来源

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出，要开展面向社会认定教师资格工作，拓宽教师来源。各地逐步开始实施教师准入制度，严把教师“入口关”，对新任教师一律实行公开招聘、统一考试、竞争上岗、择优录用原则，打破了教育专业学生与非教育专业学生的专业界限。非教育专业学生开始进入基础教育教师就业市场，给教育专业学生就业带来了新的挑战，增加了教育专业学生在教育系统内就业的难度。

（三）各层次教育专业毕业生竞争激烈

教师岗位竞争激烈，对于考生学历的要求也越来越严格，许多地区虽然没有明文规定，但是通过录取情况来看，能够竞聘上教师的考生基本学历都在本科以上。从用人单位的招聘要求来看，城市重点高级中学普遍要求应聘者的毕业学校为“985”“211”重点院校且具有研究生学历，城乡中小学对应聘者有类似要求的也不在少数，专科毕业生就业空间变小。在此形势下，不同层次的师范院校毕业生面对用人单位的严格要求，其工作选择



空间大不相同。研究生及重点高校毕业生较受用人单位欢迎，而一般院校的毕业生则面临较大的压力，教育专业学生之间的竞争更加激烈。

（四）“双减”政策的影响

学科类校外培训机构是很多教育专业毕业生的就业选择，“双减”政策对教育专业学生产生了一定的影响。现阶段，随着学科类校外培训机构的消失或减少，在培训机构就职的教育专业学生又会重新流入社会，加大了就业的难度。

知识拓展

国家“双减”政策解读

一、总体目标任务

“双减”工作的总体目标分为两个方面：在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园；在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。

一年内使学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，三年内使各项负担显著减轻，教育质量进一步提高，人民群众教育满意度明显提升。

二、主要内容

一是全面压减作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担。健全作业管理机制，合理调控作业结构，分类明确作业总量，提高作业设计质量，加强作业完成指导。不得要求学生自批自改作业，严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

二是提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间，学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。提高课后服务质量，增强课后服务的吸引力。拓展课后服务渠道，做强做优免费在线学习服务，积极创造条件组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。

三是坚持从严治理，全面规范校外培训行为。各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构，线上学科类机构改为审批制，学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作，对非学科类培训机构分类制定标准、严格审批。规范培训服务行为，建立培训内容备案与监督制度，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。强化常态运营监管，培训机构融资及收费应主要用于培训业务，坚决禁止不正当竞争，严禁聘请在境外的外籍人员开展培训活动。

四是大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。促进义务教育优

质均衡发展,充分激发办学活力,整体提升学校办学水平。提升课堂教学质量,严格按课程标准零起点教学,考试成绩呈现实行等级制。深化高中招生改革,逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例,规范普通高中招生秩序。

五是强化配套治理,提升支撑保障能力。保障学校课后服务条件,统筹核定编制,配足配齐教师,制定学校课后服务经费保障办法,确保经费筹措到位,课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。做好培训广告管控,主流媒体、新媒体、公共场所、居民区各类广告牌和网络平台等不刊登、不播发校外培训广告。

资料来源: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202107/t20210724_546567.html(有改动);http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202107/t20210724_546566.html(有改动)

第三节 大学生就业政策

就业政策是国家在一定的历史条件和阶段下,为促进经济发展和社会进步、创造劳动者就业条件、扩大就业会所制定的行为准则,它包括就业指导思想、管理体制、指导原则、就业范围和渠道及相关的具体规定等。大学生只有全面了解国家就业政策,增强自主择业意识,主动面向社会经济人才需求的市场,遵循供需见面、双向选择和市场竞争的原则,才能顺利就业。



微课

就业政策解说

一、到中西部、艰苦边远地区基层单位就业享受的政策

我国出台了一系列优惠政策,组织实施了一系列专门项目(“大学生志愿服务西部计划”“‘三支一扶’计划”“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”“选聘高校毕业生到村任职工作”“农业技术推广服务特设岗位计划”等),鼓励大学生到中西部、艰苦边远地区基层单位工作。一般来讲,基层既包括广大农村,也包括城市街道社区;既涵盖县级以上党政机关、企事业单位,也包括社会团体、非公有制组织和中小企业;既包含单位就业,也包括自主创业、自谋职业。



视频

大学生回农村创业,书就白读了吗

(一) 鼓励毕业生到基层就业的主要优惠政策

(1) 对高校毕业生到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业、履行一定服务期限的,按规定给予学费补偿和国家助学贷款代偿。

(2) 结合政府购买服务工作的推进,在基层特别是街道(乡镇)、社区(村)购买一



批公共管理和社会服务岗位，优先用于吸纳高校毕业生就业。

(3) 艰苦边远地区基层机关招录高校毕业生可适当放宽学历、专业等条件，降低岗位开考比例，可设置一定数量的岗位面向具有本市、县户籍或在本市、县长期生活的高校毕业生招聘。

(4) 艰苦边远地区县、乡事业单位公开招聘高校毕业生可适当放宽年龄、学历、专业等条件，可以设置一定数量岗位面向本县、本市或者周边县、市户籍人员（生源）招聘。乡镇事业单位招聘本科以上高校毕业生、县级事业单位招聘硕士以上高校毕业生，以及招聘行业、岗位、脱贫攻坚急需紧缺专业高校毕业生，可以结合实际情况，采取面试、直接考查的方式公开招聘；也可以根据应聘人员报名、专业分布等情况适当降低岗位开考比例，或不设岗位开考比例，划定成绩合格线。

（二）学费补偿和助学贷款代偿政策

(1) 对到中西部地区和艰苦边远地区基层单位就业的中央部门所属高校应届毕业生实行学费补偿或国家助学贷款代偿，本、专科生每人每年最高不超过 12 000 元，研究生每人每年最高不超过 16 000 元。本科、高职（专科）、研究生和第二学士学位毕业生补偿学费或代偿国家助学贷款的年限，分别按照国家规定的相应学制计算。每年补偿学费或代偿国家助学贷款总额的 1/3，3 年代偿完毕。

(2) 各省（自治区、直辖市）制定吸引和鼓励本地所属高校毕业生面向艰苦边远地区基层单位就业的学费补偿和国家助学贷款代偿办法。

（三）基层就业户口档案政策

落实省会及以下城市放开对高校毕业生落户限制的规定，高校毕业生在基层就业可根据需要自愿迁移户口。人事档案按规定转至就业地县级人力资源和社会保障部门所属公共就业和人才服务机构，或有关单位的组织人事部门。

（四）中央基层就业项目优惠政策

(1) 公务员招录优惠：每年拿出公务员考录计划的一定比例，专门用于定向招录服务期满且考核称职（合格）的服务基层项目人员。服务基层项目人员也可报考其他职位。

(2) 事业单位招聘优惠：各省（自治区、直辖市）、县、乡基层事业单位公开招聘时，应根据本地区实际拿出一定数量或比例的岗位，对“三支一扶”等服务期满考核合格的人员进行专项招聘，并增加工作实绩在考察中的权重，聘用后可以不再约定试用期；省市事业单位公开招聘时，对“三支一扶”等服务期满且考核合格的人员同等条件下优先聘用。

(3) 考学升学优惠：服务期满后三年内报考硕士研究生初试总分加 10 分，同等条件下优先录取；高职（专科）学生可免试入读成人本科。

(4) 国家补偿学费和代偿助学贷款政策：参加中央基层就业项目的毕业生，符合规定条件的，可享受相应的学费补偿和助学贷款代偿政策。

(5) 服务期满自主创业的，可享受税收优惠、行政事业性收费减免、创业担保贷款和

贴息等有关政策。

(6) 参加基层服务项目前无工作经历的人员,服务期满且考核合格后2年内,在参加机关事业单位考录(招聘)、各类企业吸纳就业、自主创业、落户、升学等方面可同等享受应届高校毕业生的相关政策。

(7) 各基层就业项目服务年限计算工龄。服务期满到企业就业的,按照规定转接社会保险关系。



课堂讨论

你所了解的基层就业包括哪些内容? 有哪些优惠政策?

知识拓展

西部计划

西部计划即大学生志愿服务西部计划。根据国务院常务会议精神,从2003年开始,团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部共同组织实施西部计划,按照公开招募、自愿报名、组织选拔、集中派遣的方式,每年招募一定数量的普通高等学校应届毕业生和在读研究生到中西部贫困县的乡镇一级从事为期1~3年的志愿服务工作。志愿者服务期满后,鼓励扎根基层,或者自主择业和流动就业,并在升学、就业方面给予一定政策支持。

一、服务内容

- (1) 乡村教育。
- (2) 乡村社会治理。
- (3) 服务乡村建设。
- (4) 基层青年工作。
- (5) 健康乡村。
- (6) 服务新疆。
- (7) 服务西藏。

二、西部计划选拔标准

普通高等学校应届毕业生或是在读研究生,拥护中国共产党领导,热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义,理想信念坚定,思想政治素质好,到岗之前获得毕业证书或学位证书,通过西部计划体检,有志愿服务经历的优先录用。

三、招募流程

1. 全国项目

(1) 自行报名:登录西部计划官网(<http://xibu.youth.cn/>),然后注册,填写报名表并选择三个意向服务省。

(2) 审核备案:下载打印报名表,经所在院系团委审核盖章后交所在高校项目办审核备案。



(3) 资格审查: 由所在高校项目办审核并在西部计划信息系统中填写审核意见。

(4) 笔试: 考查志愿者的服务精神、基本素质能力、心理健康水平、逻辑与表达能力等。

(5) 面试: 由高校项目办组织, 时间依据总体招募安排自行拟定。

(6) 体检: 体检内容及标准详见西部计划官网。

(7) 公示: 体检合格后, 在校园公示三天。

(8) 签订招募协议: 公示无异议后, 与省项目办签订招募协议, 并收到“确认通知书”。

2. 地方项目

(1) 自行报名: 登录“一部手机做志愿”平台进行网络报名, 如实填写报名登记表。

(2) 资格审查: 各州(市)项目办收到报名表后进行报名信息和招募资质审查并填写审核意见。

(3) 笔试: 由各州(市)项目办统一命题、统一组织考试。

(4) 面试: 由各州(市)项目办指导县级项目办或服务单位分县(市、区)面试, 时间自行拟定。

(5) 体检: 由各州(市)项目办或服务县级项目办或服务单位组织, 标准参照西部计划志愿者体检标准。

(6) 公示: 录取志愿者名单将在州(市)级团属网站公示3个工作日后上报。

(7) 签署招募协议: 公示无异议后, 各州(市)项目办与入选志愿者签订招募协议。

(8) 补录: 集中培训一月内, 各州(市)项目办对未报到的人员和流失人员可进行一次补录。

四、保障机制

1. 政策支持

(1) 报考加分: 服务2年以上且考核合格的, 服务期满后3年内报考硕士研究生, 初试总分加10分, 同等条件下优先录取。

(2) 学费补偿: 按规定符合相应要求的, 可享受相应的学费补偿和助学贷款代偿政策。

(3) 工龄计算: 服务期满考核合格的, 依实际服务年限计算服务期及工龄(参加工作时间按其到基层报到之日起算), 并在服务证书和服务鉴定表中体现。

(4) 职称评定: 服务期满1年且考核合格后, 符合条件的专业技术人员可按规定参加职称评定。

(5) 应届身份: 参加西部计划项目前无工作经历的志愿者, 服务期满且考核合格后两年内, 在参加机关事业单位考录(招聘)、各类企业吸纳就业、自主

创业、落户、升学等方面同等享受应届高校毕业生的相关政策。

2. 考核激励

关于西部计划志愿者年度考核工作，优秀等次志愿者数量原则上不超过当期在岗志愿者人数的 20%，由省级项目办统筹审定，全国项目办统一通报表扬。

资料来源：<http://xibu.youth.cn/>（有改动）

二、应征入伍享受的就业政策

全日制大学生应征入伍服义务兵役，除享有优先报名应征、优先体检政审、优先审批定兵、优先安排（“四个优先”）政策，家庭按规定享受军属待遇外，还享受优先选拔使用、学费补偿和国家助学贷款代偿、退役后考学升学优惠、就业服务等政策。

（一）“四个优先”政策

1. 优先报名应征

报名由县级兵役机关直接办理。征兵开始前，县级兵役机关通知其报名时间、地点、注意事项等。确定为预征对象的高校毕业生，可持应届毕业生预征对象登记表直接到学校所在地或户籍所在地县级兵役机关报名应征。

2. 优先体检政审

体检由县级兵役机关直接办理。征兵体检前，县级兵役机关通知参加体检人员体检的时间、地点、注意事项等。确定为预征对象的高校毕业生未能在规定时间内在学校参加体检的，可持应届毕业生预征对象登记表在征兵体检时间内报名直接参加体检。

3. 优先审批定兵

审批定兵时，应当优先批准体检政审合格的高校毕业生入伍。高职（专科）以上文化程度的合格青年被批准入伍前，不得批准高中文化程度的青年入伍。

4. 优先安排

在安排兵员去向时，县级兵役机关要根据应届毕业生的学历、专业和个人特长，充分考虑教育部门、学校和本人意愿，优先安排到军兵种或专业技术要求高的部队服役；部队对征集入伍的应届毕业生，应当充分考虑其学历和专业水平，优先安排到适合的岗位，充分发挥其专长。同等条件下，高校毕业生士兵在选取士官、报考军校、安排到技术岗位等方面优先；具有普通本科学历、取得相应学位的高校毕业生士兵，表现优秀、符合有关规定的可按计划直接选拔为基层干部。

（二）服役期间的选用培养政策

1. 选取士官

普通高等学校毕业生士兵，首次选取为士官并确定军衔等级和工资起点标准时，其在



普通高等学校按规定学制就读的年数视同服役时间。全日制大学生服义务兵役期满首次授予士官军衔级别,普通高等学校大专毕业生,授予中士第1年;普通高等学校本科毕业生,授予中士第2年。

知识拓展

我国的兵役制度

我国军队现役士兵按兵役性质分为义务兵役制士兵和志愿兵役制士兵。义务兵役制士兵称为义务兵,志愿兵役制士兵称为士官。士官属于士兵军衔序列,但不同于义务兵役制士兵,是士兵中的骨干。义务兵实行供给制,发给津贴;士官实行工资制和定期增资制度。

资料来源: <https://www.gfbzb.gov.cn/zbbm/sgzz/202203/20220324/2175051610.html;jsessionid=D6DDC18ECFC4B55F29FC6D5217910EF4> (有改动)

2. 士兵提干

对于表现优秀,在实践表现、政治要求、军事素质、年龄及身体、心理等方面符合部队有关规定,具有普通高校本科以上学历,取得相应学位的高校毕业生,入伍1年半以上可选拔为军官,具体按照《从大学毕业生士兵中选拔军官暂行办法》等有关规定执行。

3. 报考军校

参加全国普通高等学校招生统一考试,经省招生办公室专科统一录取且取得全日制专科学历的毕业生士兵可以参加全军统一组织的本科层次招生考试,被录取的进入有关军队院校学习,学制两年,毕业合格的列入年度生长干部毕业学员分配计划。

4. 保送军校

大学毕业生士兵参加优秀士兵保送入学对象选拔,年龄放宽1岁,同等条件下优先列为推荐对象,选拔办法按照优秀士兵保送入学有关规定执行。

(三) 应征入伍服兵役给予国家资助

国家对应征入伍服兵役的高校学生在校期间缴纳的学费实行一次性补偿或对获得的国家助学贷款实行代偿;应征入伍服兵役前正在高等学校就读的学生(含按国家招生规定录取的高等学校新生),服役期间按国家有关规定保留学籍或入学资格,退役后自愿复学或入学的,国家实行学费减免。减免标准为本、专科生每人每年最高不超过12 000元,研究生每人每年最高不超过16 000元。

学费补偿或国家助学贷款代偿金额,按学生实际缴纳的学费和获得的国家助学贷款(包括本金及其全部偿还之前产生的利息)两者金额较高者执行,据实补偿或代偿。退役复学后学费减免金额,按学校实际收取学费金额执行。超出标准部分不予补偿、代偿或减免。从2015年起,国家对直接招收为士官的高等学校学生施行国家资助,入伍时对其在校期间缴纳的学费实行一次性补偿或对其获得的国家助学贷款实行代偿。

（四）退役后享受升学考试优惠政策

（1）高职（专科）学生入伍经历可作为毕业实习经历。

（2）退役大学生士兵入学或复学后免修军事技能训练，直接获得学分。

（3）设立“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划。根据实际需求，每年安排一定数量的专项计划，专门面向退役大学生士兵招生。在全国研究生招生总规模内单列下达，不得挪用。自 2021 年硕士研究生招生起，“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划由每年 5 000 人扩大到 8 000 人，并重点向“双一流”建设高校倾斜。

（4）在部队荣立二等功及以上的退役人员，符合研究生报名条件的，可免试（指初试）攻读硕士研究生。高校学生应征入伍服现役退役，达到报考条件后，3 年内参加全国硕士研究生招生考试的考生，初试总分加 10 分，同等条件下优先录取。高职（专科）学生应征入伍，退役后在完成高职（专科）学业的前提下，可免试入读普通本科或根据意愿入读成人本科，自 2022 年专升本招生起执行。

（5）大学生士兵退役后复学，经学校同意并履行相关程序后，可转入本校其他专业学习。

（五）退役后享受就业服务优惠政策

（1）高校毕业生士兵退役后 1 年内，可视同当年的应届毕业生，凭用人单位录（聘）用手续，向原就读高校再次申请办理就业报到手续，户档随迁（直辖市按照有关规定执行）。

（2）按照国家规定发给退役金；根据当地实际情况发给经济补助；安置地的县级以上地方人民政府组织其免费参加职业教育、技能培训，经考试考核合格的，发给相应的学历证书、职业资格证书并推荐就业。

（3）退役士兵报考公务员、应聘事业单位职位的，在军队服现役经历视为基层工作经历，服现役年限计算为工龄。定向乡村教师、农村订单定向医学生免费培养应届毕业生入伍服役满期限退出现役后继续履约的，其服役年限计算为工龄。

（4）乡镇补充干部、基层专职武装干部配备时，注重从退役大学生士兵中招录；对返乡务农的退役大学生士兵，鼓励其通过法定程序积极参与村居“两委”班子的选举；在军队服役 5 年（含）以上的高校毕业生士兵可以报考面向服务基层项目人员定向考录的职位，同服务基层项目人员共享定向考录计划，优先录用建档立卡贫困户家庭高校毕业生退役士兵；退役高校毕业生士兵可参加户籍所在地省级毕业生就业指导机构、原毕业高校就业招聘会，享受就业信息、重点推荐、就业指导等就业服务。鼓励地方政府整合资源，为退役大学生士兵创业提供场地、资金、服务等支持，帮扶实现更高质量就业创业。

（5）教育部在“24365”校园招聘服务活动中开辟退役大学生士兵岗位专区，畅通求职就业渠道。自主创业的退役大学生士兵享受免费培训、经营场地、金融税收、创业担保贷款等多方面支持。



案例链接

大学生入伍故事

宋玺是北京大学心理与认知科学学院 2012 级本科生。宋玺的爸爸宋文杰曾经是一名军官，军旅生涯 19 年。也许是基因使然，从小在部队大院长大的宋玺对部队有着特殊的情结，连她小时候最喜欢的玩具也只有枪。2015 年上半年，读大三的宋玺从师兄、师姐处得知，参军不用征得父母同意，便瞒着父母偷偷地报名入伍。等所有审核流程基本走完，她才通知家里人。

2015 年 9 月，宋玺背起行囊，前往广东南海舰队的训练基地服役。同年 12 月，宋玺加入海军陆战队，成为一名侦察兵。2016 年 12 月，宋玺参加了中国第 25 批亚丁湾护航编队，成为其中唯一的女陆战队员。2017 年 4 月 8 日，在亚丁湾索马里海域，一艘图瓦卢籍货船遭遇不明数量海盗登船袭击，船员发出求救信号，中国海军的 16 名特战队员出击执行救援任务。当时，宋玺负责后勤保障，时刻准备增援。在等待战友救援船员的过程中，她几乎是数着秒度过的，经过 7 小时惊险营救，特战队员成功将 19 名船员解救。2017 年 7 月，护航任务结束；12 月，宋玺退伍回到北大校园。2018 年，宋玺被评为首届全国“最美退役军人”“时代楷模·北京榜样”、北京市优秀大学生士兵、北京市征兵形象大使、北京大学共青团标兵，并获北京大学“学生五四奖章”提名、全国大学生艺术展演一等奖、两岸大学校园歌手大赛和北京大学校园歌手大赛十佳歌手称号。

资料来源：<https://m.thepaper.cn/uc.jsp?contid=2010931>（有改动）

议一议

1. 你的朋友、同学是否有应征入伍的？他们是通过什么方式入伍的？了解一下当地征兵入伍的政策。
2. 你是如何看待大学生入伍的？

三、国家和地方重大科研项目选聘大学生的政策

《科技部 教育部 人力资源社会保障部 财政部 中科院 自然科学基金委关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》（国科发资〔2020〕132 号）规定，高校毕业生是国家科技创新的一支重要生力军，鼓励项目承担单位开发科研助理岗位吸纳高校毕业生，构建与国家科技计划实施相匹配的专业科技支撑队伍的重要举措。高校、科研院所和企业等主体，按照公开、自愿、双向选择的原则，在所承担的各类国家科技计划（专项、基金等）项目中，积极吸纳高校毕业生参与科研相关工作。

项目承担单位可结合自身情况，按规定从科研项目经费等渠道开列科研助理的相关经

费支出。项目承担单位统筹现有经费渠道,配套专门资金为科研助理岗位提供长期、稳定的支持。项目承担单位应按照岗位职责和工作任务的具体要求,参照本单位同级同类岗位确定科研助理的薪酬标准,薪酬标准不得低于当地最低工资标准。

项目承担单位按照规定为科研助理办理社会保险及住房公积金等。高校毕业生在担任科研助理期间,其户口可存放在项目单位所在地或入学前户籍所在地;其档案可存放在项目单位,项目单位不具备人事档案管理条件的,档案可参照流动人员人事档案管理有关规定转至项目单位所在地或户籍所在地的公共就业和人才服务机构。

不同于项目承担单位的正式在编职工,被吸纳高校毕业生需要与项目承担单位签订服务协议,明确双方的权利、责任和义务。服务协议期限最多可签订3年,3年以下的服务协议期限已满而项目执行期未届满的,根据工作需要可以协商续签至3年。服务协议期满,根据工作需要可以续签协议,户口和档案按照有关规定办理手续。担任过研究助理的人员被正式聘用(招用)后,按照有关规定,凭用人单位录(聘)用手续、劳动合同和普通高等学校毕业证书办理落户手续;工龄与参与项目研究期间的工作时间合并计算,社会保险缴费年限合并计算。

知识拓展

国家科技计划体系

国家科技计划是根据国家科技发展规划和战略安排的,以中央财政支持或以宏观政策调控、引导,由政府部门组织和实施的科学研究或试验发展活动及相关的其他科学技术活动。根据《国务院印发关于深化中央财政科技计划(专项、基金等)管理改革方案的通知》,国家科技计划体系包括五类科技计划(专项、基金等),分别是国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划、技术创新引导专项(基金)以及基地和人才专项。

资料来源: https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjzfzgh/202112/t20211224_1309289.html (有改动)

四、自主创业享受的优惠政策

近年来,为了进一步支持大学生自主创业,国家出台了许多优惠政策,涉及税收、创业担保贷款和贴息、行政事业性收费、培训补贴、创业服务指导等诸多方面。

(一) 税收优惠

《财政部 税务总局 人力资源社会保障部 国务院扶贫办关于进一步支持和促进重点群体创业就业有关税收政策的通知》(财税〔2019〕22号)规定,毕业年度内(毕业所在自然年,即1月1日至12月31日)高校毕业生持就业创业证或就业失业登记证从事个体经营的,自办理个体工商户登记当月起,在3年(36个月,下同)内按每户每年12000元为限额依次扣减其当年实际应缴纳的增值税、城市维护建设税、教育费附加、地方教育附



加和个人所得税。限额标准最高可上浮 20%，各省、自治区、直辖市人民政府可根据本地区实际情况在此幅度内确定具体限额标准。

（二）创业担保贷款和贴息支持

对符合条件的高校毕业生自主创业的，可在创业地按规定申请创业担保贷款，贷款额度为 10 万元。鼓励金融机构参照贷款基础利率，结合风险分担情况，合理确定贷款利率水平，对个人发放的创业担保贷款，在贷款基础利率的基础上上浮 3 个百分点以内的，由财政给予贴息。创业担保贷款按照自愿申请、社区推荐、人力资源和社会保障部门审查、贷款担保机构审核并承诺担保、商业银行核贷的程序办理贷款手续。

（三）免收有关行政事业性收费

毕业 2 年以内的普通高校高校毕业生从事个体经营（除国家限制的行业外）的，自其市场监督管理部门首次注册登记之日起 3 年内，免收管理类、登记类和证照类等有关行政事业性收费。

（四）享受培训补贴

对高校毕业生在毕业学年（从毕业前一年 7 月 1 日起的连续 12 个月）内参加创业培训的，根据其获得的创业培训合格证书或就业、创业情况，按规定给予培训补贴。

（五）免费获得创业服务指导

有创业意愿的高校毕业生可免费获得公共就业和人才服务机构提供的创业指导服务，包括政策咨询、信息服务、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”创业服务。各地在充分发挥各类创业孵化基地作用的基础上，因地制宜建设一批大学生创业孵化基地，并给予相关政策扶持。各地要为基地内大学生创业企业提供培训和指导服务，落实扶持政策，努力提高创业成功率，延长企业存活期。

五、到非公有制单位就业享受的政策

我国为了鼓励大学毕业生到非公有制单位就业，特别制定了一些优惠政策。

（1）对到非公有制单位就业的高校毕业生，公安机关积极放宽建立集体户口的审批条件，及时、便捷地为其办理落户手续。

（2）用人单位按照国家有关规定与所聘高校毕业生签订的劳动合同，为其办理社会保险手续，缴纳社会保险费，保障其合法权益。

（3）劳动、人事部门所属人才服务机构为到非公有制单位就业的高校毕业生提供集体户口、人事代理、存放人事关系等服务；同时，还为这些毕业生提供人事关系接转、人事档案管理、转正定级、党团关系、专业技术职务任职资格申报评审、社会保险金缴纳等服务，实行全方位的人事代理服务，消除到非公有制单位就业的高校毕业生的后顾之忧。

（4）对以非全日制、临时性和弹性工作等灵活形式就业及到个体、私营等非公有制经济组织中就业的高校毕业生，各地按照有关规定，在工资支付、社会保险、劳动争议处理

等方面维护其合法权益。

(5) 高校毕业生到中小企业就业的,在专业技术职称评定、科研项目经费申请、科研成果或荣誉称号申报等方面,享受与国有企事业单位同类人员同等待遇。

六、对经济困难家庭的高校毕业生就业帮扶政策

《教育部办公厅关于进一步做好高校困难毕业生群体就业帮扶工作的通知》(教学厅函〔2022〕19号)指出,把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生,以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生作为就业援助的重点对象,提供“一人一档”“一人一策”精准服务。实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措。推进公共就业服务进校园,建立高校毕业生就业岗位归集机制,构建权威公信的高校毕业生就业服务平台。打造一批大学生就业指导名师、优秀职业指导师、优秀就业指导课程和教材。深入实施离校未就业高校毕业生就业创业促进计划,持续跟进落实实名服务。

七、公费师范生就业政策

2007年5月,国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。采取这一重大举措就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。自2007年秋季入学的新生起,北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学六所部属师范大学实行师范生免费教育。

2018年发布的《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》规定,公费师范生、部属师范大学和生源所在省份省级教育行政部门签订“师范生公费教育协议”,明确三方权利和义务。公费师范生毕业后一般回生源所在省份中小学任教,并承诺从事中小学教育工作6年以上。到城镇学校工作的公费师范生应到农村义务教育学校任教服务至少1年。国家鼓励公费师范生长期从教、终身从教。

各地要加强组织领导和制度保障,按照建立“动态调整、周转使用”的事业编制省内统筹调剂使用制度有关要求,通过优先利用空编接收等办法,在现有事业编制总量内,妥善解决公费师范生到中小学任教所需编制。

课后思考

1. 谈谈你对未来大学生就业形势的认识。
2. 试分析当前大学毕业生就业的政策。



实践训练

一、身临其境

利用周末时间走访当地人才市场。

- (1) 提前设计访谈提纲，确定访谈对象。
- (2) 感受当前的就业形势，树立忧患意识和危机意识。
- (3) 收集相关信息，了解当前用人单位的招聘要求，发掘自己的潜能，发现自身的优势，弥补自身的不足。
- (4) 收集相关信息，了解用人单位招聘的基本流程，结合自身的实际情况，综合分析求职成功的关键要素。

二、案例分析

辅导员组织经济学专业的学生召开了毕业座谈会。会上，王明、赵腾、刘明浩三名学生发表了自己的看法。

王明：从地区来看，北京、上海等东部发达地区人才需求量大，需求总量大于当地的生源数；中西部不少省区虽然有较大的用人需求，但面临的问题是工作条件和生活条件艰苦，往往招不到合适的人才，出现了“有地方没人去，有人没地方去”的现象；在一些西部经济不发达地区，当前就业岗位相当有限，难以吸纳本地毕业生。比如我，我想去大城市，可是担心竞争太激烈；去西部吧，又觉得太苦了，想想我的未来，真是发愁啊！

赵腾：从院校类别来看，教育部直属高校毕业生就业情况较好，初次就业率较高，部分高校次之，地方院校较差。我们学院只是普通的本科院校，找工作肯定难。

刘明浩：从专业来看，一些紧缺专业，如通信、电子、医药等专业需求旺盛，毕业生供不应求；而一些长线专业，如哲学、社会学、经济学等专业需求较少，我学的是经济学，想想未来就觉得头疼。

问题：

- (1) 王明、赵腾、刘明浩三名毕业生对就业形势的分析是否有道理？你还有哪些可以补充？
- (2) 三名毕业生对就业的态度是怎样的？他们的态度是否可取？请结合当前就业形势和自身实际客观分析自身的处境。