

职业院校早期教育专业创新教材

亲子教育 与游戏活动指导

(0~3岁婴幼儿)

主 编 余世民 万云洁 毛秀兰
副主编 曾鹏云 吕利云 李 丹



山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS
· 济南 ·

前言



百年大计，教育为本。党的二十大报告强调，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。人的培养必须重视早期教育，帮助他们扣好人生的第一粒纽扣。国家卫生健康委印发的《健康儿童行动提升计划（2021—2025年）》中提出要“关注生命早期1000天，建立适应儿童早期发展需求的儿童保健、儿童营养与运动、心理与社会适应等多学科协作机制”。促进0~3岁婴幼儿的身心健康发展是当今早期教育发展的趋势，也是广大婴幼儿家长的迫切需求。0~3岁婴幼儿的早期教育发展关系着千家万户的幸福，关系着国民素质的整体提高。0~3岁是大脑和各种机能发育最快速的时期，也是影响人生发展的关键期，家长对0~3岁婴幼儿进行有目的、有计划、有方法的亲子教育，对孩子未来的健康成长具有举足轻重的作用。本书以开展0~3岁婴幼儿家庭亲子教育指导工作所需要掌握的理论技能为出发点，围绕婴幼儿家长应该如何开展亲子教育活动，以及指导保教工作者应该如何“教”、婴幼儿家长怎么“育”这两个基本教学过程编写而成。

本书共9个项目，分为理论知识部分（项目一至项目三），实践操作部分（项目四至项目六）和社会拓展部分（项目七至项目九）。在理论知识的编排上，根据对早期教育及家庭亲子教育的理解，吸收了当前国内外0~3岁婴幼儿家庭亲子教育的新理论和研究成果，内容深入浅出，使学习者能对亲子教育有比较准确的认知，并在此基础上把理论知识融入后期的亲子活动操作中。在实践操作的编排上，以年龄分期，围绕各月龄段的亲子教育重点和指导目标，实施0~3岁婴幼儿家庭亲子教育游戏活动的指导，并设计相应月龄段婴幼儿亲子活动的方案。在社会拓展的编排上，主要学习社区、早教机构与托育机构如何开展保教工作，并设计开展各项亲子教育活动的指导方案。

本书的特色如下：

（1）本书紧密围绕亲子教育和亲子活动的指导展开，以“理论—实践”“个体—社会”为体例原则，使初学者能迅速地掌握亲子活动的规律性，更好地理解亲子教育。

（2）本书结合婴幼儿全面发展的相关知识，强调实践操作技能的培养，各项目中设有



“思政课堂”“学习目标”“课后巩固与练习”“知识链接”栏目，内容通俗易懂，突出了知识学习的系统性。

（3）本书将育人目标贯穿课程教育的全过程，恰到好处地将学科知识与思想政治教育内容有机结合，在丰富学科教育内容的同时，也让内容变得更加有深度，从而提高学生对婴幼儿全面发展的认知，拓展学生指导游戏活动的创造能力。

本书各项目的课时分配建议如下：

0～3岁婴幼儿亲子教育与游戏活动指导	理论板块课时	实践板块课时
项目一 亲子教育概述	4	
项目二 亲子教育与婴幼儿的全面发展	4	
项目三 亲子教育与游戏活动	2	2
项目四 0～1岁婴幼儿家庭亲子活动游戏指导	8	8
项目五 1～2岁幼儿家庭亲子活动游戏指导	8	8
项目六 2～3岁幼儿家庭亲子活动游戏指导	8	8
项目七 社区组织与亲子教育	2	2
项目八 早教机构与亲子教育	2	2
项目九 托育机构与亲子教育	2	2
总课时（72）	40	32

本书由江西工业职业技术学院余世民、万云洁、毛秀兰任主编，江西工业职业技术学院曾鹏云、吕利云、李丹任副主编。具体编写分工如下：项目一、项目二由毛秀兰编写，项目三、项目四由曾鹏云编写，项目五、项目六由万云洁编写，项目七由余世民编写，项目八、项目九由吕利云编写，实践操作及相关资料由李丹整理完成。

在编写本书的过程中，编者得到了江西工业职业技术学院的大力支持，也得到了许多长期从事亲子教育研究的专家和教学一线教师的帮助，在此表示衷心的感谢！同时，编者借鉴、参考了多部著作，在此向所有相关作者表示感谢。

由于编者水平有限，本书难免存在不足和疏漏之处，敬请广大读者批评指正。

编者

目 录



项目一 亲子教育概述	1
任务一 熟悉亲子教育的内涵、特点和作用	2
任务二 了解亲子关系	8
任务三 了解亲子早期教育机构	15
项目二 亲子教育与婴幼儿的全面发展	27
任务一 了解亲子教育与婴幼儿身体动作发展	28
任务二 了解亲子教育与婴幼儿智力发展	35
任务三 了解亲子教育与婴幼儿的情绪和情感发展	39
任务四 了解亲子教育与婴幼儿社会性发展	42
项目三 亲子教育与游戏活动	57
任务一 认识游戏活动	58
任务二 开展游戏活动指导	63
任务三 熟悉游戏活动对亲子教育的作用	73
项目四 0 ~ 1 岁婴儿家庭亲子活动游戏指导	79
任务一 认识 0 ~ 1 岁婴儿身心发展的特点	80
任务二 掌握 0 ~ 6 月龄婴儿亲子活动的设计与指导	87
任务三 掌握 7 ~ 12 月龄婴儿亲子活动的设计与指导	101
项目五 1 ~ 2 岁幼儿家庭亲子活动游戏指导	117
任务一 认识 1 ~ 2 岁幼儿身心发展的特点	118
任务二 掌握 13 ~ 18 月龄幼儿亲子活动的设计与指导	124
任务三 掌握 19 ~ 24 月龄幼儿亲子活动的设计与指导	134



项目六 2 ~ 3 岁幼儿家庭亲子活动游戏指导	147
任务一 认识 2 ~ 3 岁幼儿身心发展的特点	148
任务二 掌握 25 ~ 30 月龄幼儿亲子活动的设计与指导	153
任务三 掌握 31 ~ 36 月龄幼儿亲子活动的设计与指导	161
项目七 社区组织与亲子教育	171
任务一 了解社区的定义和特征	172
任务二 熟悉社区教育与婴幼儿社区教育	175
任务三 熟悉社区对 0 ~ 3 岁婴幼儿家庭的亲子教育指导	180
项目八 早教机构与亲子教育	191
任务一 了解早教机构	192
任务二 熟悉早教机构对家庭亲子教育的指导	198
项目九 托育机构与亲子教育	215
任务一 了解托育机构	216
任务二 熟悉托育机构对 0 ~ 3 岁婴幼儿家庭亲子教育的指导	219
参考文献	234



项目一

亲子教育概述

思政课堂

帮助孩子“扣好人生的第一粒扣子”

0~3岁是婴幼儿大脑和各种机能发育最迅速的时期，是人生的起步阶段，是影响人一生发展的关键期。家长对0~3岁婴幼儿进行有目的、有计划的教育，对他们的健康成长具有十分重要的意义和作用。一个成功的家庭，离不开良好的亲子教育。一个失败的家庭，往往源于亲子教育的失败。

“爱子，教之以义方。”注重亲子教育，首先要帮助孩子“扣好人生的第一粒扣子（道德）”，引导他们迈好人生第一级台阶（品行）。所有的父母家长，要像习近平总书记叮嘱的那样，从小培养孩子良好的道德观念，注重孩子健康心理的培养和性格、意志的磨炼，为他们长大以后成为对家庭、国家、社会有用的人打下基础。

言传身教是亲子教育最好的方式。我们要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族，传递尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、团结邻里的观念，倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念，涵养“立己立人、达己达人”的精神境界。要实现这样的亲子教育目标，父母就要身体力行，率先垂范，让孩子在耳濡目染中潜移默化。

父母对孩子既不能听任放纵，也不能诉诸粗暴野蛮。但在现实生活中，放任不管与管得过严、管得太死是不时出现的两种极端。例如，2016年温州鹿城区人民法院宣判了一起未成年人霸凌案件，7名少女获刑。法官在审理过程中发现，这7名少女有一个共性，就是缺少家庭关爱和教育。有的父母信奉“棍棒底下出孝子”，孩子受伤害的案例也时有发生。这两种极端方式的出现说明部分家长对如何正确地进行亲子教育是认识不清的。

在亲子教育方面，毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家给我们树立了光辉榜样。习近平任福建省省长时，曾书信一封作为父亲习仲勋生日的寿礼，他在信中情真意切地表示，要从五个方面学习父亲的优秀品质，字里行间满满是儿子对父亲的敬佩之情。在习近平走上领导岗位后，母亲还曾专门开家庭会，要求其他子女不得在他工作的领域从事经商活动。这既展现了一个识大体、顾大局的共产党人的家风，也体现了一位亲子教育严格的母亲对子女最真挚最深切的爱护。

有什么样的人，就有什么样的社会，什么样的国家，什么样的未来。我们要扭转存在于亲子教育中的种种认识误区，使之回归正道、回归本源。从大的方面来说，亲子教育事关国家、民族的未来；从微观上讲，亲子教育事关每一个人对明天的期许。



学习目标

知识目标：

- (1) 了解亲子教育、亲子关系和亲子园的相关概念。
- (2) 了解亲子关系中存在的问题和改善措施。
- (3) 掌握亲子园教育的特点以及完善措施。

素养目标：

培养学生正确的亲子教育观与评价观。

任务一

熟悉亲子教育的内涵、特点和作用



任务目标

能够在熟悉亲子教育的内涵、特点与作用，深入了解相关知识的基础上树立正确的亲子教育观。



案例导入

孟母三迁

战国时期，有一位很伟大的学问家孟子。孟子小的时候非常调皮，他的母亲为了让他受好的教育，花了很多心血。有一次，他们居住在墓场旁边。孟子就和邻居的小孩一起学着大人跪拜、号丧的样子，玩起办理丧事的游戏。孟子的母亲看到了，皱起眉头：“不行，我不能让我的孩子住在这里了！”

孟子的母亲就带着孟子搬到市集旁边去住。到了市集，孟子又和邻居的小孩学起商人做生意的样子。孟子一会儿鞠躬欢迎客人、一会儿招待客人、一会儿和客人讨价还价，表演得像极了！孟子的母亲知道了，又皱皱眉头：“这个地方也不适合我的孩子居住。”于是，他们又搬家了。

这一次，他们搬到了学堂附近。孟子开始变得守秩序、懂礼貌、喜欢读书。孟子的母亲很满意地点着头说：“这才是我儿子应该住的地方呀！”

后来，大家就用“孟母三迁”来表示人应该要接近好的人、事、物，才能学习到好的习惯！这也可以看出，父母对子女的教育影响深远。

思考：孟母三迁体现了什么样的教育理念？谈谈你的看法。

随着幼儿教育改革，国民教育需求不断上升，亲子教育逐渐进入大众视野。0 ~ 3 岁婴幼儿的亲子教育受到越来越多的关注。做好婴幼儿亲子教育对幼儿的后续发展意义重大。

一、亲子教育的内涵

（一）亲子教育的含义

亲子教育是 20 世纪末期在美国、日本和我国台湾等地兴起的一种教育模式。亲子教育概念在我国（不包括台湾地区）最早见于《亲子学苑教材》，在此书的序言中有五处提及：亲子教育是一种国际最新发展趋势；亲子教育是一种新兴事业；亲子教育是一个过程；亲子教育需要课程和教材；亲子教育要有一支负责指导的工作人员队伍。其中，“亲”是和教育孩子相关的成人，一般为父母；“子”是指孩子。亲子教育主要包括亲职教育和亲情教育两部分：一是怎样做父母的尽职教育；二是父母如何与子女建立正向的亲子关系的情感教育。亲子教育是家庭教育内涵的深化和发展，以亲子活动为载体，不仅强调父母对子女施加有助于他们社会化和形成健全人格的、德智体美劳全面发展的教育活动，还强调父母要加强自身的学习，积累家庭教育知识、更新家庭教育理念、提升家庭教育质量。父母在教育孩子的同时，要认识孩子的优点和长处，营造民主、和谐的家庭环境，建立良好的亲子关系。

（二）西方早期亲子教育的思想

尽管西方亲子教育兴起于 20 世纪末期，但西方亲子教育的思想主要源于古希腊时期的苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。17 世纪的笛卡儿、洛克，以及 18 世纪的卢梭、裴斯泰洛齐，19 世纪的福禄贝尔，20 世纪的蒙台梭利、皮亚杰皆强调游戏和父母在婴幼儿教育中的重要性。

柏拉图主张将 0 ~ 3 岁的婴幼儿送到国家特设机关，由乳母养育，通过摇篮曲、儿歌等方式对婴幼儿施加影响。约公元 100 年，罗马帝国时代的希腊作家普鲁塔克在其著作《论儿童教育》（*The Education of Children*）中强调，最好的儿童教养始于父母之手，父母应该学习教养子女的方法，以奠定子女良好的基础。16 世纪左右，德国的马丁·路德强调家庭与学校对儿童教育扮演重要的角色，父母与学校老师必须充分合作。17 世纪，近代哲学思想启蒙，捷克的夸美纽斯于 1628—1630 年写作了《母育学校》（*School of Infancy*）一书，主张母亲应成为幼儿的主要教师。17 世纪，英国的洛克强调父母要以身教教育子女，父母要与子女成为好朋友，以取代替管教者来帮助子女成长。之后，瑞士教育学家及改革者裴斯



泰洛齐发展出一套与儿童身体器官发展有关的教育系统，并将教育取向建立在人本原则以及儿童第一手经验上，主张父母在子女教育中扮演最重要的角色，因此被誉为“亲子教育之父”。在19世纪的后半期，被誉为“幼儿园教育之父”的德国教育家福禄贝尔认定母亲对幼儿发展影响深远，并视母亲为幼儿的第一位教师。福禄贝尔为母亲撰写了一本有关亲子游戏的图画书，以帮助母亲在家中与幼儿互动，其课程已有父母参与的概念。意大利幼儿教育家蒙台梭利认为儿童发展是有阶段性的，其中0～6岁是人个性形成的最重要的时期，应当学习读、写、算等文化知识。蒙台梭利认为，家庭和社区是儿童的社会环境，家长加强与幼儿学校教师的联系，会更有利于儿童成长。

（三）中国古代亲子教育的思想

在中国古代，学校教育发展尚不完善，家庭教育担当着对孩子的教育重任，因此形成了非常丰富的家庭教育思想。大量散见于经史子集中的有关家教的名言、名篇和大量的古代传统家书以及传播于世的教子诗文等也蕴含着丰富的家庭教育思想。

中国古代对家庭教育重要性的认识，在两个历史时期表现得比较突出。一个时期是战国至秦汉年间，以《大学》为思想大纲，“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲治其家者，先修其身”“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。在中国的传统社会中，齐家既是修身的目标，又是治国的基础。所以，怎么样“齐家”便成为中国古代家庭教育的根本追求。另一个时期是魏晋南北朝时期，这一时期社会上涌现了大批家庭教育著作，如诸葛亮的《诫子书》、嵇康的《家戒》、向朗的《戒子遗书》、颜之推的《颜氏家训》等。其中，颜之推的《颜氏家训》内容丰富，体系宏大。颜之推在论述儿童教育的方法中对家庭教育的重要性提出了较为系统的意见。他以本身从小受到严格的家庭教育而成才以及社会上家庭教育正反两方面的案例，对家庭教育的重要性进行阐明。他说：“王大司马母魏夫人，性甚严正；王在湓城时，为三千人将，年逾四十，少不如意，犹捶挞之，故能成其勋业。梁元帝时，有一学士，聪敏有才，为父所宠，失于教义：一言之是，遍于行路，终年誉之；一行之非，掩藏文饰，冀其自改。年登婚宦，暴慢日滋，竟以言语不择，为周逖抽肠衅鼓云。”颜之推认为，家庭教育有着学校教育、社会教育不易达到的效果。他说：“禁童子之暴谑，则师友之戒，不如傅婢之指挥；止凡人之斗鬪，则尧、舜之道，不如寡妻之诲谕。”以颜之推为代表的封建士大夫阶层，满怀对社会、对个人命运的忧患意识，试图通过家庭教育把本身的人生经验和思想观念传授给子孙后代，把本身的抱负托付给子孙后代，这是他们特定的身份在特定的历史时期所决定的。但不可否认的是，他们注重家庭教育的思想是有深远意义的。



二、亲子教育的特点

（一）血缘性

亲子教育作为家庭教育的重要组成部分，是建立在亲子血缘关系基础上的，这种天然的情感联系是其他教育所不具备的。正是这种亲子血缘关系，使亲子教育成为家长义不容辞的责任和义务。亲子教育的血缘性特点决定了家长要在教育过程中对子女倾注浓浓的爱与情感，使子女深受感染，能将爱与情感反馈给家长，让教育的力量得到成倍的增长，从而取得理想的教育效果。

（二）早期性

亲子教育相对于其他教育，具有天然的早期优势，是人之初的教育，对一个人的智力发展、道德观念的形成、性格的培养有着至关重要的启蒙意义。大量心理研究证明：人从出生那天起，就开始了与父母（主要是母亲）的交往，并在婴儿阶段形成对父母的依恋。早期健康依恋关系的形成是后期发展良好亲子关系的重要基础，因此，婴幼儿的亲子教育在人一生的发展进程中与教育效果上起着关键性的作用。

（三）活动性

游戏是婴幼儿亲子教育活动的主要方式和内容，合理的游戏不仅能够充分发展儿童的身体机能、言语、认知、社会性等各个方面，还能丰富儿童的情绪体验和精神生活，增强父母的成就感，最终形成和谐、融洽的家庭氛围。亲子教育在亲子活动中开展，因此，活动性是亲子教育不同于其他教育的一个显著特点。

（四）持久性

在正常情况下，家长是不变的，家庭相对于其他社会组织，具有很强的稳定性与持久性。人在走上社会之前，每天都与家长生活在一起，朝夕相处，接受着家长的影响和教育。人在婴幼儿阶段受到的教育会对其未来的发展产生重要的影响，因此，婴幼儿亲子教育对人的教育与影响具有持久性。

（五）互动性

亲子教育不同于传统的家庭教育。传统的家庭教育偏重于父母对子女的教育，一般父母是教育者，而子女只是被动的接受者。亲子教育则强调父母与子女的双向沟通和交流，在交往模式上具有特别亲密的互动性。现代交往理论认为，交往具有互动性，互动是人类个体生存发展的前提，是社会生活的基础，也是亲子教育的核心因素。亲子教育不是通常意义上的教育、训练和培养，而是一种互动性的交往，父母与婴幼儿温馨和亲密的交往可



使他们从小获得身心发展上的满足和精神上的享受。这不仅可以消除婴幼儿的紧张、不安、恐惧与焦虑，还可以使婴幼儿的积极性及情感得到充分的发展，为发展其完美人格和建立和谐亲密的家庭关系奠定基础。

三、亲子教育的作用

（一）完善家庭的健康教育

健康是儿童幸福感的源泉。这种健康不仅仅包括身体健康，还包括健康的家庭生活环境、健康的生活习惯和健康的心理素质。亲子游戏可以满足婴幼儿的安全、归属和爱等各种需要，在增加婴幼儿生活乐趣的同时，健全其心理健康发展。婴幼儿借助爬、走、跑、跳等各种活动锻炼身体，促进身体机能的和谐发展，保证身体健康发展和正常的生长发育，增强自身的体质。同时，父母与婴幼儿以平等的关系参与到游戏中，这种双边的互动和交流不仅丰富了家长 and 婴幼儿的生活体验，更能加强双方之间的情感联结，从而形成良好的亲子关系。良好的亲子关系是和谐、融洽的家庭氛围的基础，是婴幼儿在生活中逐渐养成良好的饮食、睡眠、卫生、劳动习惯，锻炼独立生活能力的必要条件，更是培育婴幼儿心理健康的内在要求。

（二）强化家庭的认知教育

婴幼儿活泼好动、坚持性较差，注意力容易转移，对自己感兴趣的活动往往表现出极大的积极性；对不感兴趣的活动，却不能或很难进入状态。因此，婴幼儿在发展认知能力的过程中存在着各种各样的问题。亲子教育强调家长注意利用周围的各种资源，为孩子提供一个丰富多样、富于变化的认知环境，满足孩子的好奇心和自发探索的需要，培养和激发婴幼儿多角度、多层面的认知兴趣。同时，家长也要给孩子树立榜样形象，善于给孩子创造一个良好的认知氛围。在认知过程中，家长要培养孩子自主探索、解决问题的能力。婴幼儿好奇心强，家长要耐心地给予解答。如果家长不了解相关问题，可以和孩子一起寻找答案。这个寻找答案的过程，既是增进亲子感情的过程，也是丰富孩子知识储备，帮助孩子逐渐了解并掌握解决问题的方法的过程。家长可以利用周围的一切资源，培养孩子的认知兴趣，扩大孩子的认知范围，增强孩子的认知能力。

（三）优化家庭的社会教育

婴幼儿的社会化从一出生就开始了，主要表现在性别角色、道德品质、人际关系等方面，是在与父母和同伴相互交往中形成的。性别角色是根据父母所强行要求的性别类型和对父母的认同与模仿形成的。例如，父母会给男孩起个具有男子气质的名字，给女孩起个

具有女子气质的名字。男孩子通过认同或模仿获得父亲的气质，女孩子则通过认同或模仿母亲，学习母亲的气质。在培养孩子道德品质时，父母要对孩子的正确行为予以表扬，对不良行为进行批评，以这类强化促进孩子形成优良的品德，并且父母之间的强化必须具有一致性。父母让孩子多接触社会可以丰富孩子的社会经验，增进孩子对社会环境的认识，关心和了解社会事务和社会成员，发展孩子的社会认识能力、社会知觉能力、移情能力和道德判断能力，提高孩子对美丑、善恶、是非、对错的辨别能力，以及在社会生活中解决某些实际问题的能力。孩子可以从家长的言传身教中学习社会责任感、尊重他人、合作意识、分享意识等，并有助于形成自我意识，即正确认识自己、评价自己、接纳自己。婴幼儿与同伴一起活动，可以发展尊重、分享、合作、谦让等社会交往能力。

（四）美化家庭的艺术教育

在重视素质教育、创新教育的今天，越来越多的家长意识到艺术教育对孩子发展的重要作用。婴幼儿的可塑性强，思维特点具有形象性，我们可以通过日常生活的场景、大自然的景色、音乐、美术、舞蹈等引导孩子感知、欣赏日常生活的美，在日常生活中进行艺术教育。例如，家庭和社区内的花草树木，公园的楼台亭阁，张灯结彩的节日街头，日常生活中着装搭配的色彩、风格等，都对孩子的审美起着教育作用。家长与孩子的亲子阅读，不仅使孩子增加阅读兴趣，还能培养孩子阅读的方法和技巧。家长与孩子一起欣赏音乐，不仅能培养孩子的音乐素质和才能，还可以愉悦家庭氛围。家长利用节日或者周末时间带孩子去接触大自然，如春踏青、夏游泳、秋远足、冬赏雪，能让孩子投入大自然的怀抱，感受自然的美。家长可以因势利导，让孩子把感受最深、感觉最美的景色用语言描述出来，用肢体表现出来，用绘画描绘出来。千变万化、生机勃勃的大自然不仅能满足孩子的好奇心和探索欲望，还能让孩子获取多方面的经验和能力。

知识链接

诸葛亮与《诫子书》^①

《诫子书》是诸葛亮临终前写给他儿子诸葛瞻的一封信。文章阐述了修身养性、治学做人的深刻道理。从文中，我们可以看出诸葛亮品格高洁、才学渊博，以及他对儿子的殷殷教诲与无限期望。全文语言清新雅致，说理平易近人。诸葛亮运用智慧理性、简练谨严的文字，将爱子之情表达得非常深切。这封家书成为后世历代学子修身立志的名篇，并入选中国义务教育语文教材。原文如下：

^① 资料来源：<https://baike.baidu.com/item/%E8%AF%AB%E5%AD%90%E4%B9%A6/394>，有改动。



夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及！

意思是：有道德修养的人，依靠内心安静来修养身心，以俭朴节约财物来培养自己高尚的品德。不恬静寡欲无法明确志向，不排除外来干扰无法达到远大目标。学习必须静心专一，而才干来自勤奋学习。如果不学习就无法增长自己的才干，不明确志向就不能在学习上获得成就。纵欲放荡、消极怠慢就不能勉励心志使精神振作，冒险草率、急躁不安就不能修养性情。年华随时光而飞驰，意志随岁月逐渐消逝。最终枯败零落，大多不接触世事、不为社会所用，只能悲哀地困守在自己的破舍里，到时悔恨又怎么来得及？

这篇文章作于蜀汉后主建兴十二年，是诸葛亮晚年写给他八岁的儿子诸葛瞻的一封信。诸葛亮一生为国，鞠躬尽瘁，死而后已。他为了蜀国日夜操劳，顾不上亲自教育儿子，于是写下这篇书信告诫诸葛瞻。

任务二 了解亲子关系



任务目标

能够深入了解亲子关系的内涵以及相关学者的研究成果，辨析不良亲子关系，找出造成不良亲子关系的原因所在，很好地指导改善亲子关系。能够培养对婴幼儿的爱心、耐心与用心精神。



案例导入

溺爱中的阳阳

阳阳是家里的“小皇帝”，一家人都围着他转，有好吃的、好玩的都归他一人。一次，阳阳在商场看到一架电动飞机，因为那是大龄孩子玩的，妈妈就没给他买。于是，阳阳在商场大哭大闹不肯回家。妈妈拗不过阳阳，说：“宝贝，你想要什么？我们现在就去买！只要你高兴，妈妈什么都答应你！”

在溺爱型亲子关系中，父母都过度宠爱孩子，如舍不得让孩子做任何事，在孩子做错事时为其找理由。

思考：根据案例以及社会现实谈一谈父母溺爱孩子的危害，以及在亲子关系中父母该如何做。

教育工作复杂多样，在0~3岁的亲子教育中，家长是孩子真正的启蒙老师，亲子关系的优劣直接影响着孩子未来的发展。因此，家长应在日常生活中积极地运用多种教学方式强化自身与孩子之间的关系。

一、亲子关系的含义

亲子关系原是遗传学中的用语，指亲代和子代之间的生物血缘关系，但在教育心理领域目前尚无统一定义。有人从教养行为的角度来定义，如中国学者朱智贤认为亲子关系是父母与其亲生子女、养子女或继子女之间的关系；有人从血缘和教养行为相结合的角度来定义，如中国学者雷雳等人认为亲子关系是父母与子女之间的关系，是以血缘和共同生活为基础，以抚养、教养、赡养为基本内容的自然关系和生活关系的统一体；有人从亲子之间的互动作用角度来定义，如中国学者刘晓梅、李康将亲子关系定义为“以血缘和共同生活为基础的父母与子女间相互作用所构成的、亲子双维行为体系的自然关系和社会关系的统一体”。

尽管不同的学者从不同的角度对亲子关系进行定义，但多数学者都认为亲子关系是亲代与子代的关系。因此，综上所述我们认为亲子关系是以血缘和共同生活为基础的父母与子女之间的关系，其子女包括亲生子女、养子女和继子女。这种亲子关系具有三层含义：其一，生物学意义主要表示的是血缘关系；其二，社会学意义主要展现的是法律、制度、地位的关系；其三，心理学意义主要揭示其特定的情感态度、行为方式等方面的联系。

美国心理学家西蒙兹提出亲子关系有两个基本维度：接受-拒绝和支配-服从，以此说明亲子关系对儿童的影响。中国学者桑标、刘金花、孟育群的相关研究印证了亲子关系和早期家庭教育是儿童社会化和人格发展的核心和主要动因，对儿童的成长有决定性的影响。孟育群从社会政治、社会经济、社会文化、社会心理及社区、家庭等方面对影响亲子关系的因素进行了综合分析，大多学者从社会背景因素、父母因素和子女因素方面探讨对亲子关系的影响。研究表明，父母文化水平、家庭氛围、父母职业、孩子性格特征等都可影响亲子关系的质量。

另外，还有关于亲子关系对儿童学业、个性、性格、心理健康等影响的研究，如关于亲子依恋的类型及其影响的研究。根据国外心理学家的亲子依恋理论，亲子依恋可分为积



极的依恋和消极的依恋。亲子依恋研究的专家艾伦·苏劳菲认为两种类型的亲子依恋对儿童的成长影响各有不同。

二、不良亲子关系的类型

（一）溺爱型

表现：家长过度宠爱孩子，对孩子的要求无条件接受，想尽一切办法满足，即使孩子做错了，也要为其争辩。

危害：孩子习惯高人一等，以自我为中心，容易形成任性自私、不懂礼貌、缺乏同情心等不良的性格。在人际交往中，他们缺乏责任感，不懂得关心别人，难以交到朋友，逐渐孤僻离群，感到不满容易出现攻击、报复等反社会行为。

（二）矛盾型

表现：父母对孩子的管教态度缺乏一致性，同一行为有时斥责、禁止，有时却宽恕、勉励。父母双方管教态度不一致也是矛盾的一种表现，如父亲严厉，母亲放纵；父亲斥责子女，母亲却阻止。在多数中国家庭中，母亲负担更多的教养孩子的责任，对细节更为关注，对孩子的要求也更严格；父亲则相对宽松。

危害：多数孩子抱怨“妈妈很烦，太唠叨”，产生逆反心理。但是，父母长期的不一致态度会让孩子无所适从，做事难以决定，时间长了就会出现焦虑情绪，甚至强迫症状。

（三）期待型

表现：父母对孩子虽有爱，但常以严厉、顽固、强迫的态度或禁止、命令的方式来监督孩子；或者把自己的夙愿、希望投射在孩子身上，忽视子女的能力与性格，希望孩子完全遵从父母的要求和标准去做。

危害：用过高的期望要求和监督孩子，孩子容易变得敏感，性格胆小畏缩，缺乏自信，独立性差，做事缺乏主动性，不善与人交往。他们情绪不稳定、易自卑，严重时甚至出现抑郁症状。

（四）干涉型

表现：家长出于一种保护的心态对待孩子，为了使孩子变得更好而细心照顾，尽量给予帮助和嘱咐。有的家长甚至对孩子的学习、健康、前途等过分担忧。

危害：孩子的社会适应性差，缺乏独立思考能力和创新意识；做事没有主见，犹豫不决；心理承受能力差，遇到困难容易灰心沮丧，甚至焦虑不安；在青春期容易出现对抗行为，对父母和老师的要求故意反着做，导致学习成绩下降。



（五）忽视型

表现：家长感情冷漠，与孩子很少沟通，对孩子的成长不闻不问。另外，忽视还可能表现为对孩子体罚、虐待、威胁等。

危害：孩子性格冷漠消极、孤独自闭，人际关系敏感，难以交到朋友；对家庭和社会产生敌对心理，甚至受到不良社会团伙的引诱，成为问题儿童。

三、当前亲子关系中存在的主要问题

（一）父母忙于工作，亲子关系容易出现不和谐

亲子关系对幼儿的影响重大，是家庭教育的逻辑起点。在现代生活中，父母工作繁忙，没有掌握与幼儿交流的正确方式，亲子关系容易出现不和谐的状况。一方面，部分家庭中，父亲承担家庭经济支柱角色，教育幼儿落到母亲身上，导致幼儿对母亲依赖性强，造成家庭角色失衡。另一方面，双职工家庭较多，大部分双职工家庭夫妻双方忙于工作，导致很多幼儿成了留守幼儿，这些幼儿主要由祖辈进行隔代教育，他们与祖辈的关系较为亲近，但是与父母单独相处的时间却较少甚至没有。幼儿长期缺乏父母的关爱和陪伴，会对身心发展产生不良影响。

（二）亲子间互动的方式：重惩罚，轻奖励

不少父母根本不考虑子女的人格尊严和心理状态，野蛮、粗暴的体罚及训诫性的言语仍是许多父母教育子女的主要手段。事实上，过多地使用体罚及恶语，会对孩子的心灵造成巨大的伤害，会挫伤他们探索世界、获取知识的积极性，长此以往，还会导致亲子关系紧张。

不少家长认为，既然是教育，就必须采取训导的方式，于是批评、指责、规劝整日不断。家长刻板、乏味、重复的说教模式根本不给孩子思考和理解的时间，也不让孩子表达自己的意见。父母与孩子的交流变成父母单方面对子女的说教，不但收不到正面的教育效果，还会带来一系列的消极后果，长此以往，就会使孩子出现逆反心理，甚至出现对抗和我行我素的情绪，使亲子间情感疏远。

（三）亲子关系“边缘-中心”格局极端化，甚至出现对立的紧张格局

一方面，相对于子女而言，父母占有年龄、经济、生活经验等方面绝对优势的资源，而处于中心、主控的地位，子女处于边缘、被动地位。家长“望子成龙”“望女成凤”心切，不断地将自己的意志深化、发展。他们通常居高临下，以自己的方式来审视孩子的境况，以自己的蓝图来规划、设计孩子的生活、学习，强制性地输出自己的指令，无视或忽视子



女的现实需求和发展可能。另一方面，大多数父母都通过参加劳动来维持生计，抱有“自己怎么苦也不能苦了孩子”的朴素思想，便在自己能承受的范围内最大限度地满足孩子的需求，使孩子成为“小皇帝”“小公主”，当然，这种满足大都局限在物质方面。这样溺爱孩子极可能使孩子缺乏责任感和感恩的心，使亲子关系严重失衡。

四、改善亲子关系的措施

（一）加强亲子教育

增进亲子关系，促成和谐家庭是亲子教育的最终目标。正常的人一生都生活在与他人的关系中，如何与他人交往是决定一个人生存质量的关键因素。学会与他人交往是一个社会化的过程，在这个过程中，家庭是最有影响力的塑造者和调节者。子女与父母形成的关系将成为个体对他人反应的基本模式，这个模式将成为个体日后与他人交往的基础。已有的研究模式表明，儿童期气质与父母行为相互影响，父母改变儿童多少，儿童就改变父母多少。良好的亲子互动要求父母对儿童提出合适的要求，使儿童能够服从适当的行为规范；要求父母与儿童保持良好的沟通交流，并逐步培养儿童的自我调节能力。我国实施计划生育政策，受以前政策影响，独生子女成为一种特殊的群体存在于社会。独生子女在成长过程中没有来自兄弟姐妹的陪伴，在家长陪伴之外的时间只能单独度过。这种生活方式使得他们对于外界的感知和最初体验大多受到父母的有意灌输和潜移默化的影响。因为独自生活使他们失去了许多进行社会交往和与团体合作的锻炼机会，因而大多数独生子女表现出集体感和责任感更为淡薄，社会交往能力也更差。由于家庭只有一个子女，家长也将所有的感情、希望、心血及物质都倾注在了他身上，因此独生子女身上往往背负着更高的期望值，心理压力更大。在日常生活中，家长对独生子女的关爱和干涉也更多，使得独生子女缺乏培养自主独立能力的机会。当今，我国20世纪90年代出生的独生子女大多刚好或正要为人父母，他们在性格和能力上的时代特征也会对自身的子女造成影响。开展0～3岁婴幼儿亲子教育能够提高父母的教养能力，给婴幼儿健康成长、亲子和谐相处创造更好的环境。当前的社会条件已赋予了0～3岁婴幼儿亲子教育特殊的时代意义。

（二）做好子职教育

子职教育是关于子女如何成为合格子女的教育。由于在亲子关系中父母一直占据主导地位，所以在改善亲子关系中，对亲职教育的研究比较多，对子女这方面的研究比较少。在建设良好的亲子关系的过程中发挥儿童的主体作用是不容忽视的。良好的亲子关系是双方沟通、理解的结果，作为亲子关系中的子女也应该加强自我修养。如何做好子职教育呢？



1. 父母对子女进行教育

孩子从小与父母生活在一起，父母的言行对子女品行的形成有重要的影响。父母不仅要关注孩子的学习成绩、智力发展，还要注重培养子女良好的品性和习惯，从小教给孩子一些基本的待人接物方面的礼仪与规则。父母要在家庭生活中、在与其他人交往中为孩子做好榜样，把言教与身教结合起来。孩子生活在一个好的家庭环境中，更有利于良好人格和品行的形成，有利于良好亲子关系的形成。

2. 让子职教育在体验中进行

父母对孩子的教育不要仅仅停留在说教上，重要的是让孩子去体验，在体验中内化，在体验中成长。苏联教育家马卡连柯曾警示：“一切都让给孩子，牺牲一切，甚至牺牲自己的幸福，这是父母给孩子的最可怕的礼物。”父母在家庭生活中不要剥夺孩子应承担的责任和义务，不能任何事情都替孩子做好，不能对孩子过分溺爱和保护，否则只能使子女失去发展和展示自我的机会，损伤孩子的自主性。可以让孩子收拾自己的房间、整理自己的书桌，可以实施“家庭角色互换”的活动：让孩子承担家长的角色，做父母每天做的事务，如买菜做饭、洗衣服、打扫卫生等家务；让孩子体验父母的辛劳以及成功与失败的滋味，尽可能地体会生活的全貌。让孩子在体验中了解父母，加深亲子间的感情。

（三）做好亲情教育

亲情教育也是亲子教育中的一个方面，它是关于如何培养亲子间正向关系的情感教育。亲子关系以血缘关系为根基，以自然的亲情为维系纽带。因此，在调适亲子关系时，要充分发挥这种天然的亲情因素。在亲情教育中，我们应针对现实中亲子间沟通存在困难的原因，重点陈述亲子间沟通的举措，因为良好的亲子沟通是融洽亲情的基础和前提。

知识链接

高质量亲子关系的三个特点^①

1. 相互的爱和关心

良好、持久的关系，从来不是单方面的付出，而是双向的爱和关心在彼此之间流动。亲子关系亦然——父母爱孩子，孩子也懂得爱父母。有的家庭，父母很少陪伴孩子，不懂得表达爱，孩子对父母缺乏依恋和信任，亲子之间冷漠、疏离、互不关心。有的家庭，父母把孩子捧在手里，宠上天，事事依着孩子的性子来，要什么给什么，造成孩子自私、以自我为中心的性格，只知道索取，从不懂得关心、体贴别人。这两种都属于低质量的亲子关系，不利于孩子的身心健康和人格发展。孩子对父母的依恋，是建立

^① 资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1732166586309751256&wfr=spider&for=pc>，有改动。



良好亲子关系的基础。这种依恋主要源于孩子0～3岁阶段，父母给予的“敏感照顾”。所谓“敏感照顾”，是指父母能够无微不至地关注孩子，及时捕捉和回应孩子的需求，如能够通过孩子的哭声快速判断孩子是饿了、渴了、身体不舒服了，并尽快满足孩子。父母还需要对孩子采取稳定、持续的慈爱态度，避免简单粗暴的吼叫和惩罚。这样的态度和养育方式会让孩子觉得舒适和满足，对父母感到亲密和信任，形成最初的安全感，从而拓展到对周围世界的信任和期待。如果在孩子3岁前，父母疏于照顾，孩子没有充分体验过这种感觉，没有和父母建立起依恋关系，内心就会缺乏安全感，对外界缺乏信任，容易出现冷漠、焦虑、自卑、暴躁等心理问题。

2. 平等、有效的沟通

高质量的亲子关系离不开平等、有效的沟通。通过沟通，父母和孩子之间互相了解、理解，既能增进感情，也有利于高效地解决问题。良好的沟通也会给予孩子力量，孩子更加自信、积极，从而自觉地努力向上，让自己变得更好。有效的沟通一定是双向的，是亲子双方感受、想法的交流、碰撞，秉持着尊重和理解的原则，最终达到解决问题的目的。首先，家长要学会听，不管发生什么事，不要先入为主，给孩子表达的机会，这是了解孩子的过程。其次，家长要问问孩子的感受，接纳、理解孩子的感受，如“我知道你非常想吃冰淇淋”“你是不是很难过/生气？我明白你的感觉”。情感上的交流会帮助父母走进孩子的内心，赢得孩子的信任。最后，家长谈谈自己的感受和建议，为孩子提供适当的帮助，不能要求孩子一定听自己的，要允许孩子表达自己的想法。没有斥责、否定、评判，有的只是父母对孩子的关心和信任，在这样的沟通模式下，孩子才会对父母敞开心扉、畅所欲言，亲子关系越来越紧密。

3. 恰如其分的界限感

高质量的亲子关系能让父母和孩子在保持亲密的同时，又各自独立。随着孩子的成长，父母要懂得逐渐退出，让孩子承担起个人成长的责任，锻炼各项能力，学着独立；与此同时，尊重孩子的想法和志向，允许他自己做决定，只在需要的时候提供援助。各自独立还意味着父母在陪伴孩子成长的同时，对自己的人生负责，坚持自我成长，过好自己的生活，不把所有的希望都寄托在孩子身上。这样有界限感的亲子关系才能为父母和孩子提供能量，实现亲子共同成长。家长要时刻谨记：孩子首先是一个具有独立人格的人，然后才是我们的孩子。家长在爱孩子的同时，注意保持好恰如其分的界限感，尊重他的感受、想法和决定，用接纳和欣赏的态度陪伴孩子，帮他成就自己，活出生命的精彩。

任务三 了解亲子早期教育机构

任务目标

能够了解亲子早期教育机构的相关概念，很好地说出亲子园的发展以及亲子园教育活动的相关特点，为亲子园教育活动提供建议和意见；能够树立正确的亲子教育观，具有对待婴幼儿的爱心、耐心与细心。

案例导入

话说亲子园

我们家朵朵通过这段时间的亲子园教育，其语言、自信心、想象力等各方面都得到了明显的进步。亲子园的指导也让我们知道了在家里应怎么教育孩子。

——朵朵（2岁1个月）妈妈

以前我觉得带孩子是一个很简单的东西，我自己年轻时生了4个孩子，可现在才发现原来的带娃方法有好些是不科学的。活到老，学到老啊！

——茜茜（1岁5个月）奶奶

我们亲子园在赣州市是比较有声誉的，大多数家长在选择亲子园的时候都会考虑我们园。由于我们园指导全面，指导方式多样化，生源不断增多，原有场地已无法容纳更多孩子，所以我们在新城区开办了一所分园。

——×× 亲子园邓园长

思考：请根据以上材料，谈一谈亲子园对幼儿身心发展的作用。

近年来受社会变迁及家庭结构改变的影响，家庭形态已转变为以双薪、核心家庭为主。过去家庭对于3岁以下的婴幼儿，尤其是1岁以下的婴儿，照顾的方式主要以母亲为主，祖父母及亲属为辅。但随着时代的变迁与家长、婴幼儿各方面需求的增加，这些照顾方式亦应跟着与时俱进，大有改变，早期教育机构越来越受到大家的关注。

一、亲子早期教育机构的相关概念

亲子早期教育的概念目前没有统一的定义。有的人认为亲子早期教育机构属于教育机构，也有的人表示不然，因为它并未被纳入教育体系进行管理；有的人认为亲子早期教育机构是亲子园和早教类的机构；也有的人认为只要涉及亲子教育内容的机构都可算作



亲子早期教育机构。

中国学者谭峰最早给亲子早期教育机构做了界定。他将亲子早期教育机构界定为以0～3岁婴幼儿及其父母或其他看护人为对象，在教师的指导下开展亲子教育活动的场所，包括公立性质的0～3岁早期教育指导机构和私立性质的亲子教育机构两种形式。中国学者王睁认为，亲子园的资源共享、托幼一体化的新模式有利于实现早期教育的大众化、平民化、科学化，亲子园的课程设置与实施有助于提高家庭教育水平，能够使幼儿从散居的家庭教养进入幼儿园集体生活。中国学者沈晓敏认为，普及亲子教育需要探索多种早教形式，形成社区、托幼机构、家庭三位一体的早教体系。中国学者彭梅芳认为我国关于0～3岁婴幼儿早期教育缺乏财政扶持和立法监管，尤其是私立早教机构的管理完全依赖社会力量自发形成。中国学者杨娜调查发现，0～3岁早教机构多数以营利为目的，重形式轻本质；缺乏深厚的文化根基；重视程度不够，起步难；过于迎合家长，违背婴幼儿发展和教育规律；家长配合方面也存在很多问题。中国学者宋燕、周鸿通过对当前实施双休日亲子教育模式的现状调查，发现双休日亲子教育正日益受到家长和教育者的重视。

总体来说，无论是从时间上，还是从研究成果上来看，都可认为亲子早期教育机构的实践先于理论，这也是我国亲子教育的一大难题。但是随着实践领域中各种形式的亲子早期教育机构不断增加和发展，理论领域中针对亲子早期教育机构的研究量也随之增多，研究面增广，研究内容变得丰富多样。

二、亲子园

（一）亲子园的含义

在亲子教育兴起之前，0～3岁的婴幼儿基本上由家长养育和教育。在这样的背景下，20世纪90年代，亲子教育在美国、日本和中国台湾地区等地开始兴起，0～3岁婴幼儿早教机构应运而生，逐渐掀起了热潮，亲子园就是其中的典型。

0～3岁是婴幼儿身体发育、语言学习、认知发展、情绪形成、个性萌发、习惯养成的关键阶段，及早给他们创设一个良好的生长环境，可以有效地促进其身心健康、优化发展。作为一种新兴的教养机构，亲子园为0～3岁婴幼儿及其家长提供全面的服务，既为家长提供了学习、交流的场所，帮助他们成为优秀、尽职的父母，又为儿童准备了一个经过精心设计的亲子活动与交往环境，弥补家庭教育资源的不足。在亲子园中，亲、子、师三人行有效地促进了0～3岁婴幼儿的健康成长。

综上所述，我们大致可以给亲子园一个相对明晰的界定：以0～3岁婴幼儿及其家长为主要服务对象，提供早期教养指导与服务，以提高家长科学育儿能力和促进儿童身心健



康、优化发展为使命，专门而独立的社会教养机构。

（二）亲子园的类型

0 ~ 3 岁亲子园是现行教育体制之外的一种先学前教育形式。首先，0 ~ 3 岁亲子园作为教养机构，不是游乐园那样的娱乐场所，要发挥教育的主导作用去影响家长和社区公众，要为 0 ~ 3 岁婴幼儿学习和发展提供一个有准备的环境。其次，0 ~ 3 岁亲子园不同于幼儿园等正规教育机构，无论是服务对象、活动设置、时间安排还是教养指导内容和形式，0 ~ 3 岁亲子园都具有独特性；教育内容的设计不仅针对婴幼儿，还重点指向家长，并重视教育活动向家庭生活延伸；指导形式也具有多样性，包括亲子活动、家长交流、家教讲座、发放指导材料等。目前，社会上的亲子园主要分为两类：一类是公立性质的 0 ~ 3 岁早期教育机构，如社区开办的早教中心（或亲子园）、公立幼儿园开办的亲子园，它们具有较强的普惠性、服务性、公益性；另一类是私立性质的亲子教育机构，主要是集团连锁式的，也有单独开设的，它们主要采用商业化的运作模式，具有较强的营利性、商业性。

目前，从我国亲子园开办的情况来看，大致有三种形式：一是以幼儿园为依托的形式，即亲子园附设在幼儿园中；二是以社区为依托的形式，即由社区有关部门牵头组织并管理，提供师资、活动场地等为居民及其子女提供服务，这种形式一般是非正规的；三是由社会力量兴办的商业运作亲子园，可以说此类机构是市场经济的产物。

三、亲子园教育活动的特点

亲子园教育活动与一般意义上的教学活动不同，强调家长、孩子在情感上的沟通，通过家长与孩子在教师的指导下一起活动的方式引导家长学会在活动中观察孩子、了解孩子，进而掌握一些科学教育的方法。亲子园为婴幼儿、家长、教师提供共同活动、共同学习的环境和氛围，从而增进亲子间的情感，促进教师的专业发展。可以说，亲子园教育活动是亲子园、家庭、孩子“三位一体”教育的重要形式，是实现教育资源的最佳整合与利用的主要途径。在亲子园教育活动中，婴幼儿、家长和教师三者互相配合、互相协调，教师用其教育的专业知识影响家长，家长也以所获得的有针对性的育儿经验影响教师，教师与家长协调一致，形成教育合力，共同为婴幼儿创造最佳的教育环境，促进其主动发展。具体来讲，亲子园教育活动主要有以下四个特点。

（一）主体多元性

在亲子园教育活动中，教师、家长、孩子都是活动的主体，三者都参与到课程活动中，家长与孩子也成为课程的实施者、审议者与支持者。亲子园教师是专职的教育工作者，了解婴幼儿身心发展的特点和规律，掌握了科学的教育方法，对孩子的教育是有目的、有计



划和有组织的。家长是家园共育的教育合力中不可或缺的因素，家长参与亲子园课程，不仅有益于教师直接获取婴幼儿兴趣需求的信息，而且还能充分发挥他们的资源优势和创新智慧，从而进一步完善亲子园课程，有利于构建家园教育共同体，促进婴幼儿全面和谐发展。家长参与亲子园课程，是个受教育的过程。教育知识和能力需要有一个学习和实践的过程，参与亲子园课程也为家长提高教育水平提供了学习的机会，能够帮助家长树立教育好子女的信心，获得教育的知识经验，提高育儿能力。家长参与亲子园课程，还可以帮助教师不断改进和修正教育内容和教育方法。家长通过与教师、孩子的互动，能帮助教师拓宽课程实施渠道，使课程内容更加丰富；通过参与评价课程，能推动课程的完善，促进教师的专业发展。

（二）多向互动性

参与亲子园教育活动的人员之间的互动是多向的，不仅有师幼间、亲子间、教师与家长间的积极交流和互动，还有婴幼儿间的互动即同伴互动。在开展亲子活动的过程中，教师能随时了解婴幼儿，促进婴幼儿间、家长间、家园间的互动；指导家长开展活动，及时纠正家长的一些不正确的做法，增进家长与教师间的理解和沟通；通过反思，不断总结经验，提高亲子活动的质量，促进家庭教育和亲子园教育的结合，提高教育的实效。

（三）家园一致性

开展亲子园教育活动的目的最终要落实到婴幼儿身心的和谐发展上，因此其目标应是共同关注孩子的全面发展，保持家园教育的一致。可以在课程中专门设置“在家庭中教养活动的操作与实施”的内容，供家庭实施教养活动时参考，为亲子园教师参与家教活动提供指导依据。

（四）课程游戏性

游戏是亲子交往的良好方式，亲子游戏是亲子园教育活动的基本组织形式。亲子游戏是父母与孩子间进行的有规则的游戏，轻松愉快的游戏过程，可以激发孩子的兴趣，促进亲子间的感情，有效地满足孩子的各种需要。

四、完善亲子园教育活动的建议

（一）加大政策引领，做好行业规范

1. 政府部门加强指导，规范亲子园的活动

0～3岁婴幼儿亲子园教育在我国起步比较晚，社区教育和家庭教育都比较薄弱。早期教育的法律法规制度也不够健全，政府部门的专项资金也相对有限。要规范亲子园的运



营，归根结底还是要依靠政府的指导和监管。职能部门要认真履行其责任，制定相关政策和法规，对亲子园加强政府监管，同时给予更多的财政支持。

2. 严格教师准入制度

教师的职业水平在很大程度上决定着亲子园的教育质量。目前，对于亲子园的教师，还没有专业的资格证书，一般只要求师范院校学前教育专业毕业，并获得幼儿教师合格证书，同时经过0~3岁儿童教育专业培训，取得育婴师（员）证书。事实上，很多亲子园的教师并不是师范类学校毕业的，所学专业也不是学前教育。对于亲子园的建设标准，政府部门要把幼儿园的评估与亲子园的评价相结合，严格教师准入制度，严把教师入职关，加强对教师的培训和培养，对亲子园的办园效果进行等级评估，提升教育效果。

3. 建立管理机制

要真正把早期教育做好，让家庭、社区、亲子园等育人组织一起加入，形成家、园、社区一体的模式，在管理结构上应包含操作层、管理层和决策层。操作层主要负责早期教育的实践操作，主要包括亲子园、幼儿园和社区；管理层是指基层的教育管理部门；而决策层主要是指教育局等政府部门。早期教育共同体的运行，首先需要政府部门对工作进行管理和决策，然后由亲子园、社区等操作层具体落实，基层教育管理部门对工作过程和结果进行监管和指导。

（二）强化亲子园自身管理

1. 完善亲子园的服务方式和内容

亲子园的教育不同于幼儿园、中小学的教育，亲子园教育更强调的是个性化教育，根据婴幼儿的不同特点和现有发展水平制订相应的教育方案。在教育内容上，要考虑个别化，要注意不同地方文化风俗的差异性。在服务方式上，要注意多样性，选择家长更喜欢的服务方式，如父母学校、上门服务、育儿沙龙、社区儿童活动中心等多种形式，真正普惠至所有的0~3岁婴幼儿，促进其全面发展。

2. 强化对教师队伍的培养

亲子园教师队伍的素质在很大程度上决定着亲子园的教育质量。亲子园在招聘教师时要严格教师从业资格，强化亲子园教师队伍的建设，加强业务培训，提高职业能力。亲子园应把教师队伍的建设当作一项长期工作来抓，根据本园实际制订培训计划。对教师的培训，要分批次、分类型进行。对于还未取得资格证书，未受过专业训练的教师，应注意“以老带新”，通过老教师的言传身教，指导他们将经验加以总结，同时还应给他们提供脱产学习、进修的机会。对于刚毕业的大学生，要让他们在工作中锻炼，可让他们参加教研



活动、家长沙龙活动，参与观摩活动，积累相应的实践经验，同时利用假期进行培训，使他们快速成长。对于老教师、骨干教师，要积极发挥他们的优势，引导他们当好新入职教师的领路人，指导新教师快速成长。另外，亲子园要不断地提供各种形式的教研活动和外出学习的机会，增强教师的职业能力。

3. 健全亲子园管理制度

亲子园的教育是一项复杂的工作，必须有一套完整的管理制度。涉及对婴幼儿的保育和教育以及对家长的教育等多方面，主要表现如下：

第一，要有符合正确教育理念并切实可行的工作计划、操作规范和卫生保健制度，做好婴幼儿安全工作，防止传染病的发生。

第二，要有对教师和工作人员的管理规范，如上课常规、教研常规等。

第三，要有早教指导记录和对婴幼儿测评的相关记录，能给婴幼儿建立成长档案，使服务增加针对性。

第四，要有对亲子园教师的培训计划、工作人员的身体检查记录。

第五，要有详细的卫生、消毒制度。玩具、毛巾、坐便器等必须按照规定定期消毒，并接受卫生部门的检查。

第六，要有亲子园的招生简章、收费标准，并报当地教育行政主管部门审批、备案。

知识链接

关于印发《家庭托育点管理办法（试行）》的通知

国卫人口发〔2023〕28号

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团卫生健康委、住房和城乡建设厅（委、管委、局）、应急管理厅（局）、市场监管局（厅、委）、消防救援总队：

为加强家庭托育点管理，按照《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52号）要求，我们制定了《家庭托育点管理办法（试行）》。现印发给你们，请遵照执行。

国家卫生健康委 住房和城乡建设部

应急管理部 市场监管总局

国家消防救援局

2023年10月16日



家庭托育点管理办法（试行）

第一条 为规范发展多种形式的托育服务，根据《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》和《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》，制定本办法。

第二条 本办法所称家庭托育点，是指利用住宅为3岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）提供全日托、半日托、计时托、临时托等托育服务的场所。每个家庭托育点的收托人数不得超过5人。

第三条 举办家庭托育点，应当符合所在地地方政府关于住宅登记为经营场所的有关规定，应当取得住宅所在本栋建筑物内或者同一平房院落内其他业主的一致同意。

第四条 家庭托育点名称中应当注明“托育”字样，在服务范围及经营范围中明确“家庭托育服务”。

举办营利性家庭托育点的，向所在地市场监管部门依法申请注册登记，登记机关应当及时将家庭托育点登记信息推送至同级卫生健康部门。

第五条 家庭托育点登记后，应当及时向所在地的县级卫生健康部门备案，登录托育机构备案信息系统，在线填写家庭托育点备案书、备案承诺书（附件1、2），并提交以下材料扫描件或电子证照：

- （一）营业执照或其他法人登记证书；
- （二）房屋产权证、不动产权证或房屋租赁合同（租赁期限不少于3年）；
- （三）照护人员身份证、健康合格证、无相关违法犯罪记录材料、婴幼儿照护相关学历证书或技能等级（培训）证书；
- （四）房屋竣工验收合格或房屋安全鉴定合格有关材料（自建房）；
- （五）住宅所在本栋建筑物内或者同一平房院落内其他业主一致同意的证明材料；
- （六）法律法规规定的其他相关材料。

第六条 卫生健康部门在收到家庭托育点备案材料后，可以去现场核实相关信息，并提供备案回执。

第七条 家庭托育点变更备案事项的，应当向原备案部门更新备案信息；终止提供托育服务的，应当妥善安置收托的婴幼儿，并向卫生健康部门报告。卫生健康部门应当主动向社会公开家庭托育点备案状态。



第八条 家庭托育点应当为婴幼儿提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿身心健康发展。

第九条 家庭托育点照护人员应当符合下列条件：

- （一）具有保育教育、卫生健康等婴幼儿照护经验或相关专业背景；
- （二）受过婴幼儿保育、心理健康、食品安全、急救和消防等培训；
- （三）身体健康，无精神病史；
- （四）无性侵害、虐待、拐卖、暴力伤害等违法犯罪记录。

家庭托育点举办者同时是照护人员的，应当符合上述条件。

第十条 家庭托育点每1名照护人员最多看护3名婴幼儿。

第十一条 家庭托育点婴幼儿人均建筑面积不得小于9m²。

第十二条 家庭托育点应当提供适宜婴幼儿成长的环境，通风良好、日照充足、温度适宜、照明舒适。

家庭托育点不得设置在地下室或半地下室，不得设置在“三合一”场所和彩钢板建筑内，门窗不得设置影响逃生和消防救援的铁栅栏、防盗窗等障碍物。

第十三条 家庭托育点的房屋结构、设施设备、装饰装修材料、家具用具等，应当符合国家相关安全质量标准和环保标准，符合抗震、防火、疏散等要求。

使用自建房开展家庭托育服务的，备案时应当向卫生健康部门提供房屋竣工验收合格或房屋安全鉴定合格有关材料。

第十四条 家庭托育点应当设置视频安防监控系统，对婴幼儿生活和活动区域进行全覆盖监控。

监控录像资料保存期不少于90日。

第十五条 家庭托育点应当对在托婴幼儿的健康状况进行观察，发现婴幼儿疑似传染病或者其他疾病的，应当及时通知其监护人。

第十六条 家庭托育点应当与婴幼儿监护人签订书面协议，明确托育服务中双方的责任、权利义务以及争议处理等内容。

第十七条 家庭托育点不得歧视、侮辱、虐待、体罚、变相体罚婴幼儿或者实施其他侵害婴幼儿权益的行为。



有以上行为的，依法承担相应的法律责任。

第十八条 家庭托育点由卫生健康部门主管，住房城乡建设、市场监管等相关部门按照各自职责，加强对家庭托育点的指导、监督和管理。

卫生健康部门应当畅通备案渠道，严格监督管理家庭托育点的备案信息、收托人数、照护比例、托育场所等，会同相关部门做好日常监管工作。

第十九条 街道（乡镇）应当加强对家庭托育点的指导、监督和管理，发现问题及时督促整改，并报卫生健康部门。

第二十条 村（居）民委员会应当加强对家庭托育点的监督，引导家庭托育点尊重相邻业主权利，规范开展托育服务。

第二十一条 各省、自治区、直辖市可根据本办法制定实施细则。

第二十二条 本办法自印发之日起施行。

附件：（略）

课后巩固与练习

一、单项选择题

1. 亲子教育主要包含（ ）两个方面。
 - A. 父子教育和母子教育
 - B. 夫妻教育与子女教育
 - C. 亲职教育和亲情教育
 - D. 夫妻教育与亲职教育
2. 以下哪个不是亲子教育的特征？（ ）
 - A. 血缘性
 - B. 早期性
 - C. 短暂性
 - D. 活动性
3. 美国心理学家西蒙兹提出亲子关系中的两个基本维度：接受 - 拒绝和（ ）。
 - A. 支配 - 服从
 - B. 顺从 - 调试
 - C. 依赖 - 亲情
 - D. 独立 - 自主



4. 亲子园是在什么时候兴起的？（ ）

- A. 19 世纪 80 年代
- B. 20 世纪 90 年代
- C. 21 世纪 20 年代
- D. 20 世纪 80 年代

二、简答题

1. 请简述亲子教育的作用。
2. 请简述改善亲子关系的具体建议。
3. 请写出亲子园教育活动的特点，从实际出发提出亲子园教育活动的完善措施。

三、论述题

亲子园在当今社会已不少见，但由于管理水平差异，各亲子园之间的教育水平差距较大。请根据所学知识，谈一谈亲子园该如何完善自我管理。

四、实训项目

亲子关系改善方案设计

班 级		姓 名	
时 间		地 点	
活动目标	(1) 熟练掌握亲子关系的相关知识点。 (2) 分析亲子关系出现问题的原因。 (3) 能够帮助家长改善亲子关系		
活动内容	全班学生分为若干团队，找出亲子关系存在的不同问题，根据所学知识制订具有针对性的改善方案		
活动要求	(1) 每个团队内要有分工协作，充分调动每名学生的活动积极性。 (2) 各团队在规定的时间内完成项目的选项，并开展相应的活动。 (3) 各团队之间要积极配合，寻找典型亲子问题并剖析原因，探讨出解决办法，形成亲子关系改善方案		



续表

活动考核	(1) 各团队完成一个典型亲子问题的真实案例撰写。 (2) 各团队设计一份亲子关系改善方案。 (3) 每个团队派一名代表汇报前期的准备工作,并用 PPT 进行展示。 (4) 评价每个团队的表现,并进行学生互评		
活动总结			
评语			
成绩		指导老师	

