



策划编辑：刘彤
责任编辑：刘彤
封面设计：碧君

ISBN 978-7-5607-7987-4

9 787560 779874 >
定价：56.00元

学前教育专业创新教材

学前教育研究方法

彭香萍
主编

山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS

学前研究方法

XUEQIAN JIAOYU YANJIU FANGFA

東方學出版社
DONG FANG XUE CHU BAN SHE

彭香萍
主编

学前教育专业创新教材

学前教育研究方法

XUEQIAN JIAOYU YANJIU FANGFA

彭香萍 主编

山东大学出版社
SHANDONG UNIVERSITY PRESS
·济南·

图书在版编目(CIP)数据

学前教育研究方法 / 彭香萍主编. —济南：山东大学出版社，2023. 10
ISBN 978-7-5607-7987-4

I. ①学… II. ①彭… III. ①学前教育—研究方法
IV. ①G610-3

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 206214 号

策划编辑 刘 彤

责任编辑 刘 彤

封面设计 碧 君

学前教育研究方法

XUEQIAN JIAOYU YANJIU FANGFA

出版发行 山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮政编码 250100

发行热线 (0531)88363008

经 销 新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

规 格 850 毫米×1168 毫米 1/16

18.5 印张 495 千字

版 次 2023 年 10 月第 1 版

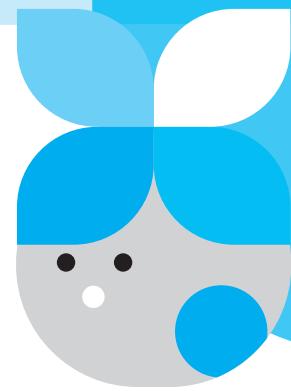
印 次 2023 年 10 月第 1 次印刷

定 价 56.00 元

版权所有 侵权必究

前言

Preface



随着学前教育普及普惠安全优质发展进程的加快，对幼儿园教师设置独特的职业要求和专门的培养制度越来越成为教育界的共识。我国的学前师范教育面临高质量发展的新形势，提高幼儿园教师的水平已经成为学前教育事业发展的重要内容。近年来，与学前教育相关的新标准、新政策、新规章纷纷出台，社会对学前教育从业者的科研素养要求越来越明确。《幼儿园教师专业标准（试行）》（教育部，2012）提出“不断进行反思，改进保教工作……针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究……不断提高自身专业素质”；《幼儿园工作规程》（教育部，2016）进一步规定幼儿园园长要为教职工学习、进修和教育研究创造必要条件，幼儿园教师要“参加业务学习和保育教育研究活动”；《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（中共中央、国务院，2018）全面强调完善教师培养体系、健全教师培训制度、完善学前教育教研体系；《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（教育部，2021）进一步规定“反思改进、学会研究”的执行标准。

学前教育研究方法课程作为学前教育的重要专业课程，对培养学前教育专业学生的科研兴教意识和工作规范意识，提升其立德树人能力和教育科研素养，乃至对他们入职后迅速适应和持续改进学前教育工作都具有重要意义。基于学前师范教育高质量发展的形势要求和职业教育的成果导向教育（outcome based education, OBE）理念，我们瞄准学前教育研究方法课程的基本功能，围绕领会学前教育研究的基本原理、增进学前教育专业认同、培养相应的问题意识和实事求是的科学态度、解决学前教育实际问题、提升专业成长能力，组织了本书的编写，并在内容及结构体系等方面形成了自身的特点。

第一，落实“以学生为中心”的思想，适应教师教学与学生学习相结合的需要，令本书的内容体系体现出教育主体性。本书立足学前教育专业人才培养的质量管理发展形势，根据学前教育专业应用型人才成长规律，以“研”为中心，按照“识研—谋研—施研—述研”的内容主线构建“总论篇”“内容要素篇”“方法手段篇”和“综合实践篇”等四篇结构框架，并采取“分篇设单元、单元设模块”形式构建本书27个模块的内容体系。各个单元都设有“认知目标”“素养目标”“引导案例”“思考与练习”“专题实践”等栏目。

第二，落实“产出导向”的思想，适应学前教育研究方法课程理论学习与实践应用相结合的需要，令本书体例体现出实践应用性。本书瞄准学前教育专业师范生教师职业能力标准，紧扣学前教育研究意识和职业能力的培养目标，不仅分单元编有“思考与练习”和“专

题实践”等实践应用性内容，而且综合设置了“综合实践”专篇，各个模块还都设有“真题一瞥”“考点预测”等栏目，并在线上附有相应的参考答案。本书内容兼具理论性与实践性，既适合学生调控学习活动，提高学习针对性和效能感，又方便教师吃透学情，落实“课证融合”精神。

第三，落实“持续改进”的思想，满足学前教育研究方法基础知识学习与发展潜力培养相结合的需要，令本书内容组织体现出系统学习的整体性。本书以模块为单位，全面涵盖纸质资源、线上资源两种内容。除了传统形式的纸媒教材内容，各个模块还按照各自内容实际，灵活地设有“视域放眼”“案例分享”等相关的线上学习内容，满足学生个体差异发展的需要。

第四，落实“立德树人”任务，适应内容遴选与育人目标相结合的要求，令本书设计体现出与时俱进的创新性。本书立足于全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局，紧扣立德树人的根本任务，根据学前教育专业应用型人才培养的需要，按照学前教育发展动态和“大思政课”等相关政策精神，充分参考和引用本领域的研究成果和经典文献，创新教材育人形式，不仅分单元设有“素养目标”及相应的内容，而且在各模块设有“思政之窗”等相关内容，同时还将课程思政的教育元素有机地融入各个知识点。

本书既是学前教育专业教育研究方法类课程的教材，又是有志于投身学前教育事业者入职考试的参考资料，还可以为广大学前教育工作者进行职后培训提供服务。

本书的课时分配建议如下。

内 容		理论课时	实践课时
总论篇	第一单元 学前教育研究概述	4	0
	第二单元 学前教育研究方法概述	2	1
内容要素篇	第三单元 研究课题与假设	2	1
	第四单元 研究变量	2	0
	第五单元 研究对象与结论	2	1
方法手段篇	第六单元 收集资料	6	4
	第七单元 融合研究与资料整理分析	8	4
综合实践篇	第八单元 研究成果呈现	4	2
	第九单元 毕业论文	2	1
合计 (46)		32	14

本书由萍乡学院彭香萍教授担任主编，萍乡学院熊艾莉老师、南昌师范学院胡永萍教授和豫章师范学院许可老师担任副主编，参与编写人员有萍乡学院的欧阳秀芬老师、易洪湖老师、黄明朋老师和腊市镇中心幼儿园彭艳老师。具体分工如下：彭香萍编写第一单元、第二

单元模块一、第七单元模块一和模块二以及各单元的“思考与练习”和“专题实践”等栏目内容；熊艾莉编写第二单元模块二、第三单元、第四单元、第五单元、第八单元模块二和模块三，同时兼编第六单元模块四、第七单元模块四、第八单元模块一，并承担部分栏目的审核和修改工作；易洪湖编写第六单元模块一、模块二、模块五；欧阳秀芬编写第六单元模块四、第七单元模块四、第八单元模块一；许可编写第六单元模块三和第七单元模块三、模块五、模块六；胡永萍编写第九单元并参与编写第六单元部分栏目的内容；黄明明参与编拟和收集编写大纲、附录等内容；彭艳参与编写第七单元模块五等相关案例。

编者在编写本书时得到了萍乡学院、南昌师范学院、豫章师范学院、腊市镇中心幼儿园和山东大学出版社等单位的大力支持，在编写过程中参考、加工和引用了大量的纸媒文献和网络资料，在此向以上单位和文献资料的作者一并致谢。

本书从策划到编写，再到统稿、修改和审定出版，虽然在编写组织、体系建构等方面可谓尽心竭力，但是受水平、精力等所限，不足之处在所难免，敬请读者不吝赐教，以便我们修订和提高。

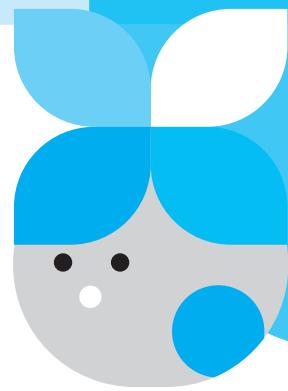
编 者

2023年3月



目 录

Contents



第一篇 总论篇

第一单元 学前教育研究概述 3

模块一 学前教育研究的基础知识	4
模块二 学前教育研究的历史演变、依据和原则	13
思考与练习	18
专题实践	19

第二单元 学前教育研究方法概述 20

模块一 学前教育研究方法的基础知识	21
模块二 学前教育研究方法的体系与研究过程	27
思考与练习	31
专题实践	32

第二篇 内容要素篇

第三单元 研究课题与假设 35

模块一 研究课题	36
模块二 研究假设	49
思考与练习	53
专题实践	54

第四单元 研究变量 55

模块一 研究变量与常量	56
-------------	----

模块二 变量的定义	63
思考与练习	68
专题实践	69
第五单元 研究对象与结论	70
模块一 研究对象	71
模块二 研究内容	76
模块三 研究结果与结论	79
思考与练习	81
专题实践	82
第三篇 方法手段篇	
第六单元 收集资料	85
模块一 观察法	86
模块二 调查法	99
模块三 实验法	112
模块四 临床法	128
模块五 测量法	134
思考与练习	139
专题实践	140
第七单元 融合研究与资料整理分析	141
模块一 历史法与文献法	142
模块二 内容分析法与比较法	158
模块三 案例研究、行动研究与人种志研究	164
模块四 教育经验总结法	180
模块五 统计分析方法	184
模块六 质的研究	213
思考与练习	225
专题实践	226

第四篇 综合实践篇

第八单元 研究成果呈现	229
模块一 研究成果的形式与结构	230
模块二 研究报告与学术论文的撰写	237
模块三 其他常见研究文章的撰写	244
思考与练习	252
专题实践	253
第九单元 毕业论文	254
模块一 毕业论文课程简介	255
模块二 毕业论文的撰写	261
思考与练习	279
专题实践	280
附录	281
附录一 《信息与文献 参考文献著录规则(GB/T 7714—2015)》简介	281
附录二 《学术论文编写规则(GB/T 7713.2—2022)》简介	281
附录三 《学位论文编写规则(GB/T 7713.1—2006)》简介	282
附录四 《高等学校预防与处理学术不端行为办法》简介	283
参考文献	284



1

第一篇 总论篇

内容提要

学前教育研究属于社会科学研究的领域，也是教育科学研究的重要分支。随着教育改革的持续深入和教育事业的蓬勃发展，学前教育研究对于学前教育学科建设和学前教育事业发展的重要价值日益凸显。总论篇概述了学前教育研究方法的知识体系，相关知识涵盖了学前教育研究及其基本特点与分类、基本价值与任务、演变进程与研究原则，学前教育研究方法及其发展演变，学前教育研究的基本过程与主要分类等相关内容。总论篇内容对深入学习学前教育研究方法起先导作用，是学习学前教育研究方法课程的重要基础。



第一单元

学前教育研究概述



认知目标

- (1) 领会学前教育研究的主客体要素、演进轮廓。
- (2) 理解学前教育研究的定义及特点，了解学前教育研究的常见类型、发展趋势。
- (3) 领会学前教育研究所具有的提高对学前教育认识、改善教育实践的两种基本价值和相应的五项任务。
- (4) 掌握学前教育研究与教育科学研究、社会科学研究、科学研究的关系。
- (5) 掌握学前教育研究的客观性、伦理性、批判性等原则。



素养目标

- (1) 初步培养对学习学前教育研究方法课程的热情。
- (2) 促进形成以人为本的学前教育人文情怀。
- (3) 初步形成学前教育研究的主体意识和规范意识。
- (4) 初步形成参加学前教育研究的兴趣，增强幼儿园教师的职业认同感。



引导案例

“周末趣谈”话科研

周末，××师范学院学前教育专业××级××班，A寝室6人按照本寝室“每周一谈”的惯例，如约开展周末趣谈活动。本次周末趣谈围绕“谁能够



做学前教育科研”的主题展开。

同学甲认为，学前教育研究是指对学前教育问题的研究，人人都可以做，而学前教育科研是指对学前教育问题的科学的研究，只有具有一定学前教育专业知识积累的专业人员才能做。

同学乙认为，对学前教育问题开展科学的研究，需要懂得开展学前教育研究活动的一般规范，具有基本的学前教育研究能力。

同学丙认为，对学前教育问题开展科学的研究，要有严谨的态度和求真的精神。

.....

问题讨论：

根据上述材料，你认为学前教育科学研究应是谁的工作？

模块一 学前教育研究的基础知识

一、学前教育研究的定义和基本要素

(一) 学前教育研究的定义

学前教育研究是指研究者在学前教育及其相关方面理论的指导下，采用相应的方法，有计划、有目的地对学前阶段的教育现象、问题进行了解和分析，发现和研究学前教育现象的本质与客观规律，指导学前教育实践，改进学前教育的内容和方法，有效地提高学前教育质量，促进幼儿健康与发展的一种社会活动。开展学前教育研究活动需要一定的学前教育基础与积累、科学的态度与精神，人们有时将学前教育科学的研究简称为“学前教育研究”或“学前教育科研”。

学前教育研究与教育科学的研究、社会科学研究、科学的研究，既相互区别，又有密切的联系（见图1-1）。学前教育研究属于教育科学的研究的分支，学前教育的对象与内容也属于教育科学的研究的范畴。教育科学的研究属于社会科学研究的范畴，是指教育研究者有目的、有计划地运用科学的方法，探究教育现象的本质和规律，取得科学结论，解决教育问题，指导教育实践，促进教育发展的研究活动。社会科学研究与自然科学研究相对，均属于科学的研究的范畴。

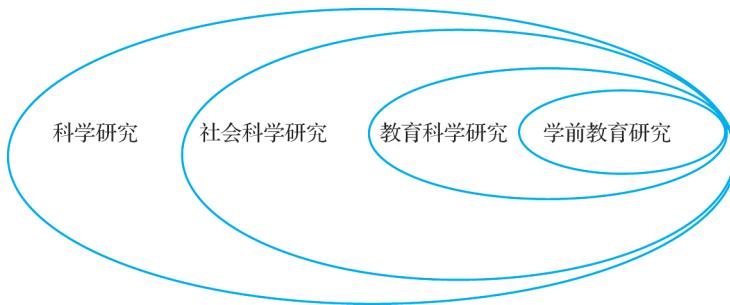


图1-1 学前教育研究与相关科学的研究的关系



(二) 学前教育研究的基本要素

1. 学前教育研究的客体

学前教育研究的客体即学前教育研究的对象，是指学前教育现象尤其是学前教育问题。学前教育现象与学前教育问题、学前教育事实、学前教育规律之间，既相互区别又彼此联系。学前教育现象既丰富多彩、多种多样，又变幻莫测、转瞬即逝，是对学前教育活动最广泛的概括，属于形态各异的学前教育活动的外在表现。学前教育现象包括了学前教育问题，同时，学前教育问题也不可能游离于学前教育现象之外，但并非所有的学前教育现象都会构成学前教育问题，只有当学前教育现象中的某些关系引起了人们的注意并具有研究意义时，才能构成学前教育问题，成为学前教育研究的具体对象。与学前教育价值相对而言，学前教育事实是对现实学前教育活动所做的物质方面的概括，可以进行观察和统计。学前教育问题只有以一定的学前教育事实为基础，才会具有学前教育研究的科学价值。学前教育问题是学前教育领域中客观存在的问题，而不是主观杜撰的问题。学前教育事实本身不能构成学前教育问题，只有当某种学前教育事实及其相应价值引起人们的注意，并对其进行评价时，它才能成为学前教育问题，并成为学前教育研究的对象。学前教育规律是指学前教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。学前教育问题是通往学前教育规律之门，人们常常通过研究一个又一个的学前教育问题不断地揭示学前教育活动的规律。

学前教育现象纷繁复杂，形态各异。总体来说，学前教育现象有两种基本的存在形态：第一，学前教育实践形态；第二，学前教育理论形态。就广义层面而论，所有的学前教育要素及相关影响因素都属于学前教育研究的对象。只要我们常怀学前教育的初心，那么，幼儿园的入园焦虑、区角设计、游戏组织、主题活动、生活常规、发展评价、师幼相处、进餐与如厕、家园共育乃至亲子关系等学前教育现象就都有可能引起相关主体的注意，激发相应的学前教育问题意识，并明确具体的研究对象。

2. 学前教育研究的主体

学前教育研究的主体是指从事学前教育研究的主体性力量，他们不仅数量众多，是学前教育研究力量层面的数量主体，而且有一定的学前教育研究知识积累，是学前教育研究贡献层面的创新主体。从学前教育研究主体的结构上看，学前教育研究主体既包括学前教育研究群体，又包括学前教育研究个体。与学前教育研究的客体（或对象）相对而言，学前教育研究的主体既包括学前教育理论工作者，又包括所有在学前教育实践一线从事学前教育具体工作、承担组织和实施学前教育活动的基层学前教育工作者。研有专长的专职学前教育理论工作者、术有专攻的专职学前教育实践者都属于学前教育研究的主体。从学前教育的发展形势来看，在幼儿园等学前教育机构工作的教师等相关人员的主体地位越来越突出。

在进行学前教育研究活动过程中，除了学前教育研究的主体、客体要素之外，学前教育研究还经常会提及研究课题、研究主题与内容、研究变量与假设、研究方法、研究结果与结论等要素。



真题一瞥

简述学前教育研究的主体。



学前教育科研群体类型

在学前教育研究中，幼儿园教师既可以是行家，又可以是专家。在学前教育研究群体中，幼儿园教师既可以是专职科研人员的得力助手，又可以是身体力行的教育科研主力军。

科研群体是指为适应特定科研任务的需要而将专业人员组织起来从事科学的研究的学术（专业）团体，一般以课题组的形式结成科研群体。学前教育科研群体普遍也是教育教学群体，科研群体往往具有优势互补、协同攻关的特征。在以实际教育工作者为中心的教育科研活动中，科研群体也就是教育教学业务群体，需要优化其专业、智能和年龄结构。我国现已形成的主要科研群体类型如下。

一是以专业为基础的学科科研课题组。这种类型多半是建立在高校以专业为基础的系、所及专门的教育研究机构基础上的，既有校内相同专业或不同专业的协作研究，也有校际、国际的跨学科研究。它任务明确，目标单一集中，承担有一定难度的较大型研究课题，侧重于系统理论性研究及决策性研究。科研群体组织较严密、系统，追求研究的质量。

二是以教育实际问题为中心，在基层教育组织建立的三级教科课题组。“三级”指市、区教育机构（如教育科学研究所、教育学院、教研室等）和园所等单位的教研机构。课题组多由行政干部、学有专长的教研人员、有丰富实践经验的教师等成员组成，参加人数多，课题范围广，覆盖面大，针对性强，侧重于应用性研究课题，强调科学理论指导与研以致用的结合。

三是以教育实验研究为基础，理论研究工作者与教育实践工作者相结合的科研课题组。这种类型的科研群体一般由三部分人员组成，既有高校或研究所的理论工作者，又有各级教育行政干部，还有在幼儿园一线工作的教师，其侧重研究探索性课题，研究成果的理论性、实践性都较强。

二、作为个体的学前教育研究主体的基本素养

学前教育研究对研究个体有认知、人格两方面的素质要求。

（一）学前教育研究个体的认知素养

1. 学前教育研究个体的能力结构

学前教育研究个体的能力结构如下。

一是活动定向能力。不仅要有在大量教育问题中准确地抓住今后有发展前途的两三个研究方向的胆识，而且要能准确判断某个课题该不该做、值不值得做，还要能把握住自己最突出的兴趣和特长，明确自己能不能做。

二是理论思维能力。在纷繁复杂的教育现象中，要能把某个教育现象的本质提炼出来并准确把握问题实质，并善于从一个基本思想导出一系列新见解，从理论上思考教育问题。

三是发现和创新能力。要有产生新思想，发现和创造新事物的能力。要善于借助直觉、联想和想象发现问题、解决问题，富于开拓创新精神，敢于突破原有理论框架，从新的角度和高度分析研究教育问题。

四是动手实践能力。要有运用一定的方法、手段，有意识、有目的地变革教育现象的物质活动

能力。

五是评价分析能力。要有综合判断力，能客观公正地对自己和他人所进行的科研过程、所取得的科研成果做评价分析。

六是组织科研活动的能力。从事学前教育研究需要具有一定的组织科研活动的能力。

应该看到，在组成学前教育研究个体能力结构的六种能力中，每个人不同能力的发展水平是不平衡的，从而形成了每个人不同的研究风格。有的人擅长教育理论研究，而有的人则擅长教育实验操作性研究。

2. 学前教育研究个体的知识结构

学前教育研究个体要具备的知识结构如下。

一要具备并不断拓展教育学、心理学、教育研究方法等一般教育科学知识。

二要具有与所从事的具体研究领域相关的知识，并学会综合地运用相关领域知识。

三要尽可能地扩大自己的知识面，广泛涉猎哲学、历史、科技、文艺等领域知识，从中获得研究的灵感、启示或可借鉴的方法。

此外，研究人员还应注意从自己的科研实践中积累经验和教训，重视对每一次研究的反思和改进。

(二) 学前教育研究个体的人格修养

1. 敬业精神

学前教育研究要面对极其复杂的人和事物，周期长、见效慢，这就要求研究人员具有对学前教育事业的热爱、探索学前教育问题的极大兴趣和实现相应抱负的执着追求。

2. 毅力和勇气

学前教育研究过程可能面对外界的压力或经验的束缚，研究人员应铸就一颗只服从真理的自由的心灵，有不屈从于权势和传统的傲骨，并有敢于承认错误、修正错误和摒弃错误认识的勇气，以及承受挫折和失败的意志力。

三、学前教育研究的常见分类

学前教育研究是一项复杂的社会活动，组成要素众多。研究的目的、内容和方法等要素及其影响因素的不同，使研究活动丰富多彩、各具特色。区分学前教育研究的类型，有利于学前教育工作者及相关研究人员从整体上认识学前教育研究活动。人们通常从研究的基本目的、研究过程及所用主要方法手段、研究内容及管理层次等角度对学前教育研究活动进行分类。

(一) 按照研究的基本目的分类

按照研究的基本目的，学前教育研究分为基础研究、应用研究与开发研究。

1. 基础研究

基础研究即基本理论研究，是研究事理、揭示活动规律的研究，主要回答“为什么”的问题。基础研究主要属于科学研究或学术研究，通常不会考虑眼前的实际问题，其成果也不便直接用于解决实际问题。学前教育的基础研究以建立和发展学前教育理论为基本目的，注重对学前教育的基本规律与基本原理进行研究，能够为学前教育理论体系增加新的知识，对学前教育具有普遍性意义。关于学前儿童观、学前教育观、幼儿园课程理论及幼儿游戏的性质与价值的研究，就属于学前教育



基本理论研究的范围。

2. 应用研究

应用研究是将基础研究成果应用于相应实践活动的研究，它的基本目的在于解决当前的实际问题，主要回答“怎么办”等实践问题。学前教育领域的应用研究以探究解决学前教育实际问题的策略以及方法、途径、措施为基本目的，对学前教育工作的实际问题具有较强的针对性。学前教育的应用研究能够将基础研究的成果具体化，对学前教育实践具有直接的指导作用。幼儿园环境创设、幼儿玩具配置与使用等研究，就属于学前教育的应用研究。

3. 开发研究

开发研究是指根据基础研究和应用研究结果，设计和开发可供教育实践工作者直接使用的教育产品的研究。幼儿园玩教具的设计、学前教育各类软件的开发等，就属于学前教育的开发研究。

(二) 按照研究过程及所用主要方法手段分类

按照研究过程对一定现象的性质和数量的侧重及所用主要方法手段，学前教育研究分为定性研究与定量研究。

1. 定性研究

定性研究是指运用抽象文字描述一定的对象，并理解其性质或意义的研究。定性研究注重事物的全貌及其发展变化的全过程，认知的整体性较好，方便研究者深入分析所研究的内容。研究的结论受到研究者主观因素干扰的可能性较大，对研究人员理论修养的要求较高。

2. 定量研究

定量研究是指运用具体数字描述一定对象的程度、量度，并以此得出有意义结论的研究。定量研究注重考察一定现象的形成原因及其影响因素之间的关系，研究者要广泛采集相关数据，并对相应数据做量化处理、检验和分析。因为对研究过程有相对严密的设计和控制，研究分析广泛运用数据，研究结论的表述又多用图表，所以定量研究具有较高的精确性和客观性。

将定性研究与定量研究相结合，开展综合研究是学前教育研究发展的普遍趋势。一定学科领域的主题研究一般是按照从定性研究到定量研究，再到定性与定量相结合的综合研究的逻辑进行发展的。学前教育研究活动最初大多是定性研究，定量研究及其与定性研究综合起来的研究是学前教育研究发展到一定阶段之后才出现的。对学前教育现象和问题等复杂社会问题的研究，既难以全面，又难以深入，因此定性研究与定量研究缺一不可。缺少定性手段的研究过程不深入，不利于对研究对象形成整体认识；缺少定量手段的研究过程很难保证基本的客观性和准确性，研究的科学水平也缺乏保障。定性研究与定量研究的比较如表 1-1 所示。

表 1-1 定性研究与定量研究的比较

项目	定性研究	定量研究
描述方法	用抽象文字描述性质	用具体数字描述量度
研究对象	不同事物、现象的意义或特征	一定因素的数量变化及影响程度
研究情境	常态或自然状态	操纵或控制状态
研究方法	综合分析、整体认识	统计分析、深入认识



续表

项目	定性研究	定量研究
思维方式	归纳：特殊事例→普遍原理	演绎：普遍原理→特殊事例
研究设计	灵活度高、普适性强	结构化程度高、针对性强
关注重点	研究过程	研究结果
研究目的	理解或解释教育现象	确定关系、影响、成因
研究结果	相对主观，材料真实及逻辑性制约度强	相对客观，计量手段科学性制约度强

(三) 按照研究内容及管理层次分类

按照研究内容及管理层次，学前教育研究分为教学研究与教育科学研究。在包括学前教育在内的基础教育领域中，人们常常将教学研究简称为“教研”，将教育科学研究简称为“科研”，有时也会将两者合称为“教科研”。

1. 教学研究

教学研究针对教学工作开展，是指在一定科学理论的指导下对教学过程中的具体教学现象和问题的微观研究。教学研究的内容普遍是教学工作一线的局部问题、眼前问题，研究成果主要是教育规律或原理的应用，适用范围比较小。教学研究主要为改进日常教育教学、提高教育教学质量服务，常常需要教师集体的共同努力。教学研究既属于运用已有教育理论的行动研究，又针对教学实践的现实困惑和问题，直接服务教学实践，属于实践应用研究范畴。教学研究通常以上级部门下发的文件或园所的工作计划为依据，通过集体备课、集体说课、集体教研、专题研讨、优质课评比等相关形式，解决教育教学的改进问题，提高教学工作质量。教学研究过程并无严格的规范程序，各园所都会根据本园所的实际开展教学研究活动。教学研究的基本组织单位多为园所及相应的年级组，各园所的每一位一线教师在教学研究中都可以有所作为、有所成长。

2. 教育科学研究

教育科学研究是指在教育科学理论的指导下，遵循规范的研究程序，采用科学的方法，有目的、有计划地研究教育现象，揭示教育活动规律的研究。学前教育科学的研究主题和内容大多是由相关的教育教学问题提炼而来的，研究的基本目的在于探索学前教育领域的未知规律，建立或更新相关的学前教育思想和理论，主要属于创新性研究，其研究成果的适用范围更为广泛。相对教学研究而言，学前教育科学的研究内容层次更高，其成果既服务于今天的教育实践，又关注未来学前教育的发展。学前教育科学的研究从选题、确定变量、选择方法、编制方案到具体实施，再到完成结题、推广成果，是一个完整的连续性过程，研究的时间短则一年，长则2~3年，甚至更长。其研究的基本组织单位是课题组，学前教育的课题研究虽然对研究人员的专业理论、研究能力等都有一定的要求，但是随着学前教育事业的发展，幼儿园教师专业化水平不断提高，越来越多的幼儿园教师投身到教育科学课题研究活动中，并得到了成长。

教学研究与教育科学的研究虽然有诸多不同，但是在一定历史阶段的学前教育领域，有些选题既是教研题目，又是科研课题。放眼学前教育事业的发展过程，教学研究的问题、素材及成果常常为学前教育科学的研究发展和深入奠定基础，而一定的学前教育科学的研究成果又对相应的教学研究起



一定的指导作用。幼儿园教师是教研和科研的参与主体。在幼儿园的教育过程中，将科研与教研进行融合，实现科研与教研的相互促进，有利于幼儿园教师成长为专家型教师，对学前教育事业发展也有重要意义。

四、学前教育研究的特点

研究意味着探索和创造，学前教育研究就是针对学前教育问题有系统地收集相关的资料，寻求相应答案的过程。作为科学研究中心的一个组成部分，学前教育研究既有社会科学研究活动的普遍特点，又有教育科学研究活动的个性特点。从宏观层面来看，学前教育研究属于科学的研究的范畴，与广义的科学的研究活动一样，具有创造性、历史继承性、科学性等特点；从中观层面来看，学前教育研究属于社会科学研究的范畴，与社会科学研究一样，具有复杂性、系统性的特点；从微观层面来看，学前教育研究属于教育科学的研究的范畴，具有教育性、人文性、伦理性等特点。学前教育现象之间的因果关系比较复杂，学前教育的存在形态各异、变幻莫测，既有学前教育领域的实践存在，也有意识观念与思想的理论存在。影响学前教育发展的因素纷繁复杂，不仅有客观条件层面的外部因素，而且有相关方个人或群体主观层面的内部因素，同时还有人与人之间的社会因素。在众多影响因素中，学前教育研究受研究者与被研究者个人因素的影响相对更大，学前教育现象的偶然性与特殊性强、不确定性因素多，难以采用严格的实验方法、精确的观测手段开展学前教育研究。认识学前教育研究的特点需从不同角度进行。

（一）人文性

从研究对象角度来看，学前教育研究具有研究对象的人文性特点。学前教育研究的对象为学前教育现象（问题），幼儿是学前教育对象不可或缺的主体成分。学前教育研究探讨的是学前教育及其相关因素对幼儿发展的影响。普遍而言，教育研究及其设计都要围绕幼儿及其相关的人来开展，即使是研究教育环境、教育内容、教育方法、教育过程、教育目标等也不例外。幼儿的发展基础独特，地位相对处于弱势，较之于中小学学生等其他的教育对象，具有更强的可塑性，更需要得到保护；学前教育研究的人文性更为突出，学前教育研究更要坚持以人为本，选择研究课题、决定研究目标、选择研究工具、设计研究方案、实施研究过程，都必须了解和爱护幼儿。

（二）系统性

从研究目的上看，学前教育研究具有系统性特点。学前教育研究是一个系统过程，是一个从发现问题到明确问题，再到研究和解决问题的过程。任何研究都属于认识活动，学前教育研究是研究者在一定理论指导下，有目的、有计划、有组织地采用多种方法认识和解决相关的学前教育问题的探索和发现过程，而不是盲目的试错过程。学前教育研究的思路方法、内容架构与研究过程要前后连贯、相互制约，研究的每一项内容、每一个环节都要互相衔接、彼此关联。

（三）多样性

从研究内容上看，学前教育研究与其他的教育科学的研究一样，具有研究内容的多样性或广泛性的特点。与学前教育相关的现象都值得研究，并成为研究的主题。学前教育是一种复杂的社会实践活动，幼儿园（保育院）、家庭、社会等多个方面的因素会从多个层面影响学前教育过程。学前教育的内容涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等诸多领域，学前教育的方法多种多样，学前教育自



身又是一个开放的系统，与社会的政治、经济、文化各个方面紧密联系，幼儿园教师队伍的建设、幼儿园教育的普惠性发展等众多问题与学前教育之外的其他社会方面密切相关，有的问题甚至是社会问题或经济问题在学前教育事业发展中的反映。因此，学前教育研究的内容极其广泛而复杂，大到学前教育活动的本质、学前教育与社会发展之间的关系、学前教育与学前儿童身心发展之间的关系、学前教育管理、中外学前教育的历史和现状、学前教育的任务和目标、学前教育的内容和方法、幼儿园教师的素质与培养，小到幼小衔接、入园焦虑应对、区角设计与利用、游戏组织与提升、去小学化等，所有涉及学前教育事业发展、学前教育工作开展的学前教育要素和现象都属于学前教育研究的内容。

（四）科学性

从研究方法上看，学前教育研究与其他的科学研究一样，具有研究过程的科学性或可靠性的特点。学前教育研究是在科学的学前教育理论指导下，采用科学的研究方法，遵循科学的研究规范进行的研究。开展学前教育研究活动，要做好研究方法设计并周密地收集研究资料、严谨地分析数据，通过可重复性研究，揭示发展的客观规律，得出科学的研究结论。既要有科学的程序，确保每一项研究都要有完整的思路，又要要有严密的控制，避免研究中可能产生的误差，保证研究结果的可靠性，真实反映自变量和因变量的关系，还要尽可能采用定量分析，用事实或数据来说明、解释问题。

（五）创造性

从研究结果上看，学前教育研究与其他的科学研究一样，具有研究成果的创造性特点。科学研究是一种创造性活动，是在前人相关成果的基础上，经过深入钻研，解决前人没有解决或还没有彻底解决的问题。学前教育研究的创造性虽然在研究过程与方法的层面上也有体现，如方法设计、过程优化、节约资源、提高时效等，但是归根到底还是体现在研究成果上。研究成果的价值是学前教育研究创造性的重要标志。学前教育研究以求新为目的，需要发现学前教育领域的新事实，获得新知识，寻找新途径，解决新问题。要求新，就不能守旧，就要创新研究方法，开展创造性的研究，形成对学前教育有启发、借鉴和指导意义的研究成果。

（六）客观性

从研究的过程来看，学前教育研究与所有的科学研究一样，注重研究过程的客观、真实，具有研究过程与实施环节的客观性特点。研究者要尊重相关事实和研究结果，排除个人主观因素的干扰。客观性是科学研究活动共有的特点，学前教育研究因为其所涉对象处于年幼阶段，沟通不便，影响因素复杂多变，所以要特别注重研究的客观性。学前教育研究离不开学前教育事实的依据和学前教育理论的支撑，忌讳凭空臆造，也不能仅仅靠想象、推理进行思辨。研究的客观性存在强弱高低之分，学前教育研究的过程与结论要尽量排除研究者主观因素的干扰，研究活动越是严谨，研究过程就越能揭示学前教育事实的真相，相应研究的结论也就越真实、可靠。

五、学前教育研究的价值与任务

（一）学前教育研究的基本价值

全面开展学前教育研究，主要有深化和提高对学前教育事业的认识水平、改善和促进学前教育实践两种基本价值。



第一，深化和提高对学前教育事业的认识水平。通过学前教育研究活动，既可以发现并揭示学前教育活动的客观规律，又可以对已有的学前教育思想观点或理论学说进行检验、更新和完善。

第二，改善和促进学前教育实践。学前教育研究所形成和更新的相关成果、认识可以指导和改进学前教育工作，提高学前教育事业的发展质量。学前教育研究既可以促进幼儿园教师深入认识幼儿的身心发展特点，准确地理解幼儿，掌握保教活动规律，以及有效地促进教师专业成长，又可以帮助教师探索科学的教育理论和方法，及时纠正教育实践中的偏差，全面提高教学质量，还能够为学前教育决策提供依据，推动学前教育事业的改革和发展。



思政之窗

作为新时代的幼儿园教师，我们要想做到全面提升保教质量，就要深入开展学前教育科学研究，深化理解学前教育的发展规律，不断提高自身的专业素质和实践能力。

（二）学前教育研究的主要任务

学前教育研究的基本任务在于研究学前教育领域中的理论问题、实践问题，揭示学前教育发展的客观规律，指导学前教育实践。

第一，总结人类学前教育的历史经验。人类关于学前教育的文化遗产十分丰富，孔子、孟子、陶行知、陈鹤琴、夸美纽斯、福禄培尔、蒙台梭利等教育家的教育思想和教育实践都需要我们去整理和分析。这些成功的经验可以为今天学前教育的发展提供借鉴和参考。

第二，揭示新的历史条件下学前儿童的发展特点及教育规律，丰富和发展学前教育理论。现状研究常研常新，教育现状研究一向是学前教育领域的重点研究主题。学前教育现实中的问题都可以是我们研究的对象，不管是学前教育政策、目标、制度，还是幼儿园内部管理、家园共育，抑或是幼小衔接、区角设计，都会随着时代的发展而显示出研究生机。

第三，预测学前教育的发展趋势，为学前教育发展的科学决策提供依据。学前教育事业能够为未来社会培养新人，是典型的面向未来的事业。学前教育研究要立足学前教育发展的现实，预测未来发展趋势，从理论的高度指导学前教育实践，使之更好地满足未来社会发展的需要。

第四，开展学前教育改革实验，推动和促进学前教育事业发展和学前教育质量不断提高。社会不断发展，教育改革势在必行。通过教育改革实验，可以探索学前教育改革的路径，揭示学前教育发展的客观规律，并指导广大幼儿园教师更好地开展教育实践活动。

第五，进行国内外教育比较，借鉴国际先进的学前教育经验。通过比较和分析不同国家的教育理论和实践，能够发现学前教育发展的普遍规律和共性趋势，为我国学前教育的决策和改革提供借鉴，取长补短，发扬优势。比较分析国内外的学前教育，研究不同文化背景下学前教育发展差异，能够开阔学术眼界，形成新的学前教育观念。



案例分享
让生命之花绽放光彩



资料
走向科学的新时代教育



考点预测

在考试中往往结合教育案例，以单项选择题或简答题的形式对学前教育研究的价值进行考查。这就需要考生重点理解学前教育研究的几项基本价值，深入领会学前教育研究对提高人们对学前教育事业的认识水平及改善实践过程的意义。



模块二 学前教育研究的历史演变、依据和原则

一、学前教育研究的历史演变

(一) 教育研究发展的基本过程与趋势

有教育就有关于教育的研究，教育研究发展伴随人类教育发展的全过程。学前教育研究作为教育研究的重要组成部分，大致经历了从经验思辨到科学研究的发展演变过程。历史昭示未来，学习学前教育研究方法不仅要深入了解学前教育研究的现状，而且有必要了解学前教育研究的发展轨迹。学前教育研究的发展与教育研究一样，受到一定社会条件的制约，随着社会发展由浅入深、由简到繁，学前教育研究从思辨走向实证，并由传统阶段步入现代化阶段。以 20 世纪初期梅伊曼和拉伊等著名教育家所倡导的自然科学的实验研究教育与儿童发展关系、创立实验教育学^① 为标志，可以将教育研究做思辨与实证的两段区分。

1.20 世纪以前的教育研究

20 世纪以前的教育研究以定性取向下的思辨研究为主。在 20 世纪之前，科学的教育研究数量稀少，我国的四书五经^② 及柏拉图的《理想国》、昆体良的《论演说家的培养》(也译为《雄辩术原理》)、卢梭的《爱弥儿》、洛克的《教育漫话》等大量的经典名篇多有流传，影响深远。它们普遍属于哲学家的主观设想和推断、教育家的直接经验描述或概括。此时的不朽名篇虽然也有涉及教育教学准则或规定之类的内容，但是这些准则或规定普遍来自思辨的过程，缺乏科学实验的支撑和验证，作为教育研究的成果，它们基本上属于哲学思想领域。

历史悠久的学前儿童身心发展及其教育研究也不例外。从我国西周时期的“蚤（早）喻教与选左右”“胎教”思想，到古希腊柏拉图的学前儿童公共教育主张，再到诸多后续的学前教育研究，人类积累了丰富的学前教育思想，但是受当时科学发展水平的制约，学前教育研究普遍是以对儿童

^① 实验教育学：一种以教育实验为标志的教育思潮。1901 年，德国著名教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”；1907 年，德国另外一位著名教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书，系统阐释了实验教育思想。他们是实验教育学的主要代表人物。

^② 四书五经：我国儒家经典，是“四书”与“五经”的合称。四书是指《论语》《孟子》《大学》和《中庸》；五经是指《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和《春秋》，简称为《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。



身心发展和教育活动的自然观察为基础提出教育主张，或是通过反思个人的学前教育实践活动，提炼相应的经验。南北朝时期颜之推的《颜氏家训》是当时儿童教育经验的典型代表，卢梭、夸美纽斯和福禄培尔等教育家也对儿童早期发展及其教育问题做了研究，但都没有脱离对教育现象的观察和个人教育实践经验的总结。此时，裴斯泰洛齐也曾创办“新庄孤儿院”，尝试对初等教育新方法做验证性实验研究，但实验的程序及分析手段的科学性和精确性明显不足。

2.20世纪初至20世纪50年代间的教育研究

教育研究开始重视实验和实证手段，研究方法走向多样化。随着机器大工业生产的深入发展，20世纪的科技迅速发展、教育普及加快、教育研究的领域不断扩展，教育研究在实验教育学理论的影响下打开了新思路，迈开了用教育实验进行教育研究的新步伐。

1904年，继高尔顿运用统计的方法研究遗传与成就的关系之后，桑戴克出版了《心理和社会测量理论导论》，将测验法引入教育研究领域，系统讨论学前儿童测验的问题。同期，实验研究的方法也通过生理学、心理学进入教育研究领域。教育先进国家相继建立实验学校和教育研究所，自然科学研究中广泛使用的归纳、实验、统计与测量等方法，社会科学研究中大量采用的调查、文献、历史研究等方法竞相进入教育研究领域。教育研究的方法从思辨走向实验和实证研究，从定性描述走向定量研究。教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学等新学科不断建立，教育研究的范围不断扩展，教育研究方法呈现多种多样的局面。

3.20世纪50年代以来的教育研究

教育研究呈现出数量化、现代化、综合化和现场化的发展趋势。一是教育研究越来越重视运用数学工具，强调采用数量化手段分析研究结果，在研究方法上具有数量化趋势。作为科学的重要基础，数学及其数量化手段在教育研究中的运用越来越普遍。在学前教育研究中，统计产品与服务解决方案软件（statistical product and service solutions, SPSS）、结构模型等定量数据分析工具走向广泛应用。二是教育研究越来越重视运用现代化技术设备和研究手段，在设备条件上具有现代化趋势。随着科技的进步，教育研究的技术设备和手段日益先进，借助录音、录像、照相等现代声像设备和测量仪器，研究者可以全面、深入地观察和记录研究数据；计算机的普及更让研究者不仅能够在短时间内迅速处理海量数据，而且能够便捷地对学前教育现象进行多因素分析。三是教育研究强调采用多种方法、做多学科探讨，在研究方法和学科视野上具有综合化趋势。教育研究的内容涉及范围广，不仅有教育内部的问题，而且涉及教育外部的影响。教育的对象通常是人，研究方法与学科领域的综合走向日益明显。四是教育研究越来越联系实践，强调适应社会需要、服务教育发展，在研究过程上具有现场化趋势。教育研究不仅深入开展理论研究，而且重视在常态的自然情景中研究人及其教育活动规律，提高教育研究结果的外推效度。

（二）我国教育研究的发展过程

在20世纪20年代以前，我国的教育研究以思辨研究为主。我国古代的教育研究基本上停留在总结和推断教育经验的层面，思辨是主流的研究方法，各部经典都采用了记录和描述教育现象、教育事实的手段，丰富了教育研究。《论语》《学记》中有初步的教育经验概括，可惜既过于零碎，又缺乏科学论证。

在20世纪20年代以后，我国的教育研究开始系统地开展并逐步走向繁荣。我国教育研究以引

进西方资产阶级教育学为新起点，其发展历程大体为：先学日本，后袭美欧，中华人民共和国成立后学苏联，“文革”后逐渐走上中国化的道路。20世纪初，引进西方教育思想和教育名著是我国系统地研究教育的新起点。清末“废科举，兴学校”，有识之士提倡建西式学校，实施“教育救国”，对我国的教育研究起到了重大的推动作用。我国最早的教育刊物为《教育世界》(1901—1908年)，主要翻译并引进国外教育理论；最早介绍到国内的《教育学》由立花铁三郎讲述、王国维翻译；最早的教育测验《小学国文毛笔书法量表》，由俞子夷编制(1918年)。最早的教育研究方法课程由厦门大学教育系开设。最早的教育研究机构是广西省(今广西壮族自治区)政府所设的教育研究所(1933年，桂林)。同期，晏阳初主持的平民教育实验、陶行知的生活教育实验、黄炎培的职业教育实验等教育实验也久负盛名，陆志韦所修订的比纳-西蒙智力测验、廖世承所编的国家智力测验、刘廷芳的中学生智慧测验和陈鹤琴的图形智力测验也有较大影响力。

此后至中华人民共和国成立前，教育研究成果寥寥无几。

1949年中华人民共和国成立后，教育研究者翻译苏联的教育著作，邀请苏联专家讲学、办培训班，全面学习苏联的经验。

20世纪50年代末，我国的教育研究尝试走自己的路，但是因“左”倾思想的影响而误入弯路。

在“文革”期间，我国的教育事业遭受了严重挫折，教育研究止步不前。

1978年改革开放之后，我国的教育研究迈入繁荣发展的康庄大道。



教育研究从以思辨研究为主到重视实验和实证研究手段，再到20世纪50年代以来所呈现的数量化、现代化、综合化和现场化发展趋势，促进并见证了学前教育事业的发展。学前师范生和幼儿园教师要以史为镜，提升学前教育专业的学习信心，明确成长责任，强化职业认同。

(三) 学前教育研究的发展回顾

从教育研究的演变历程来看，学前教育研究主要有两个源头：一是幼儿园教育教学实践发展需要，二是幼儿园教育教学研究的理论建设需要。科学技术的不断进步、经济生活水平的不断提高和教育事业的不断发展，丰富和提高着人们对学前教育及其研究的发展预期。

1. 西方国家的学前教育研究源自幼儿教育实验

从1840年福禄培尔创立第一所幼儿园以来，学术界就着重探讨幼儿教育的理论和实践问题，幼儿教育学就此与教育学相分离。1879年，冯特在莱比锡大学创立心理实验室，采用自然科学的研究手段研究教育，为学前教育研究开启了新的视角。实验教育学运用观察、统计和实验的方法研究和解释教育现象，为教育研究的现代化准备了科学的手段。1907年，蒙台梭利离开意大利国立特殊儿童学校后，创立第一个“儿童之家”，开始实施系统的教育实验，并创立蒙台梭利教育体系。1909年，蒙台梭利出版《蒙台梭利方法》(又称《儿童之家的科学教育方法》)，向全球推介她的教育方法。蒙台梭利主张用科学的方法了解儿童，认为只有了解儿童，才能教育他们。她设立《儿童心理观察指南》，要求教师详细地观察儿童，认为教师只有培养自己观察儿童的愿望



和能力，才能理解和追随儿童的成长。蒙台梭利的教育研究及其成果至今仍然对学前教育及其研究有启发意义。

2. 我国学前教育研究的崛起

陈鹤琴是我国学前教育实验的先驱，享有“中国幼教之父”的美誉。1920年，陈鹤琴开始对自己的儿子陈一鸣进行跟踪观察研究，详细地记录了儿子808天的身心变化及对各种刺激的反应，为学术界深入了解儿童身体、动作、能力、情绪、言语和绘画等发展规律准备了内容翔实的生动素材。其《儿童心理之研究》所提到的家庭教育原理与方法，为探索中国儿童心理发展提供了详细的资料。陈鹤琴既采用观察法研究儿童，又通过大量实验总结幼儿园课程，还整理了一套行之有效的方法。他在《幼稚教育》杂志发表的研究成果（1927年）是有中国特色的研究儿童心理的最早成果之一。陈鹤琴所创南京鼓楼幼稚园（1925年改称为东南大学教育科学实验幼稚园）是我国第一所幼儿教育实验中心。在我国，陈鹤琴深入开展学前教育研究，对幼儿园的贡献很大。



拓展知识

儿童教育家陈鹤琴简介

陈鹤琴（1892—1982年），浙江省上虞区人，我国著名儿童教育家，南京师范学院院长。陈鹤琴早年毕业于清华大学，之后在美国留学五年，在儿童心理与幼儿教育研究领域成果丰硕。1919年，获哥伦比亚大学硕士学位。五四运动期间回国，之后长期从事师范教育与儿童教育工作。最初任南京高等师范学校教授，东南大学成立后任东南大学教授兼教务主任。

陈鹤琴毕生从事儿童心理与教育的教学和研究，创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育的整体体系，为中国幼儿教育事业做出了重要贡献。他非常重视实验与实践，其从事的幼教事业是全面的、整体的，涵盖从托儿所、婴儿院到幼儿园、小学，还创办了中等幼师和高等幼师专校。1923年，创办作为理论研究实验基地的鼓楼幼稚园。1927年，在东南大学任教期间在南京建立教育实验区。陶行知先生创办晓庄乡村师范学校，陈鹤琴任校董会董事兼第二院院长，并为推广乡村幼儿园进行实验。为配合幼儿教育与儿童教育的需要，他创办了儿童玩具、教具厂，并根据儿童心理的发展程序，制作了多种形式的玩具与教具。为丰富儿童知识，他编辑出版了《中国历史故事丛书》《小学自然故事丛书》等儿童课外读物。他所编辑的儿童读物，符合儿童的心理特点，语言活泼，图文并茂。他还为幼儿教育、小学教育界主编《幼稚教育》《儿童教育》《活教育》和《新儿童教育》等多种辅导性刊物。为推广与普及幼儿教育和儿童教育，他创办了中国幼稚教育社、中华儿童教育社，并通过学术团体活动对幼儿园教师、小学教师和教育研究者进行辅导。

陈鹤琴在美国留学时，曾受杜威、克伯屈的实验主义和进步主义教育思想影响。面对旧中国旧教育中的因袭旧法、脱离生活、死读书本，他立志改革旧教育创造新教育。受陶行知先生批判旧教育的影响，陈鹤琴提出“活教育”的口号，积极倡导“教活书，活教书，教书活；读活书，活读书，读书活”，主张用“活教育”改革中国的旧教育。陈鹤琴的主要著作有《儿童心理之研究》《家庭教育》等。



二、学前教育研究的依据

学前教育研究的原则是指研究者在学前教育研究活动中必须遵循的基本要求，是学前教育研究工作的基本规范。与科学研究所的原则一样，学前教育研究的原则由相关专业人员制定，从属于人类的主观范畴。专业人员制定学前教育研究原则有三大基本依据：第一，学前教育事业发展及其研究的初心或宗旨；第二，关于学前教育实践及其研究发展的基本规律；第三，人类积累起来的学前教育工作及其研究经验。学前教育研究原则必须为学前教育事业发展服务，适应学前教育高质量发展的需要；科学的学前教育研究原则既是人类认识的基本规律在学前教育研究活动中的具体运用，又是对人类在学前教育研究活动中所积累经验的总结和概括。制定和贯彻学前教育研究原则必须立足学前教育事业发展领域，以事业初心为导向，以活动规律为依据，以人类相关经验为基础。

教育研究讲究基本的稳定度和有效度，学前教育研究必须具有良好的信度和效度。学前教育研究的根本目的既在于求真，即追求学前教育活动过程中的因果关系，发现真理，揭示学前教育活动的客观规律，又在于求善，即追求良好的社会效益，保证对学前儿童及其家庭乃至社会等学前教育的利益相关方有利有效。

三、学前教育研究的基本原则

为实现求真的研究目的，学前教育研究就必须遵守客观性等原则；为达到求善的研究目的，学前教育研究就必须遵守伦理性等原则。

（一）客观性原则

学前教育研究的客观性原则即价值中立原则，是指研究者在研究过程中要尊重事实，以事物的本来面目为依据，反对主观臆测、妄自论断。它是科学研究所的全部领域、所有人员都应遵循的普遍原则。

在学前教育研究中，贯彻客观性原则，一是要有严肃的科学态度和严谨的工作作风，二是要以坚持从实际出发、有效提高学前教育质量及科学性水平为研究宗旨，确保研究活动符合学前教育的基本要求，并做到学前教育研究与学前教育活动的和谐统一，杜绝研究工作对幼儿身心发展的不良影响。

在学前教育研究活动中，贯彻客观性原则，一是要保证研究活动不给幼儿身心发展造成消极影响，二是要充分考虑研究对象的年龄特征，三是要尽量不打乱学前教育机构正常的教育活动。

（二）伦理性原则

学前教育研究的伦理性原则要求研究人员的研究活动遵循基本的社会道德准则，不侵犯研究对象或研究参与者的权益，避免损害他们的身心健康。学前教育研究的对象往往是婴幼儿、婴幼儿家长和幼儿园教师，他们都是独立的社会个体，在社会生活中享有多方面的个人权利。在研究中不恰当的研究方式或对研究结果的不恰当处理都可能妨碍他们的正常生活，损害其身心健康或侵犯他们的相应权利，并由此带来不良影响。

在学前教育研究中，贯彻伦理性原则，一是要充分尊重被试者的权利，二是在研究活动过程中不给被试者造成不恰当的压力，三是要慎重解释研究材料或研究结果。



案例分享
史上无法被原
谅的实验



(三) 批判性原则

学前教育研究的批判性原则要求学前教育研究人员充分占有研究文献，把握相应研究的发展动态和趋势，批判地继承已有研究成果，做到推陈出新。

在学前教育研究中，贯彻批判性原则，一是要全面掌握学术界的研究动态，二是要充分尊重学术界的现有成果，三是要不拘泥于传统的研究，敢于创新。

上述三项原则是学前教育研究应遵循的基本原则。此外，还有人论及教育性、操作性、实践性、检验性等原则。学前教育研究讲究原则，目的在于提高研究的科学性水平，研究者只有以严谨的科学态度和吃苦耐劳的精神开展科学研究，才能真正实现科学研究的价值。



真题一瞥

(单项选择题)一切科学研究都应遵循的基本原则是()。

- A. 客观性原则
- B. 系统性原则
- C. 教育性原则
- D. 发展性原则



考点预测

通常以单项选择题、简答题或材料分析题等形式对学前教育研究的演变与原则方面的知识进行考查。考生要了解福禄培尔、陈鹤琴等著名教育家的重要贡献，重点领会学前教育研究从思辨走向实证的基本过程，尤其要理解20世纪50年代以来教育研究发展所呈现的数字化、现代化、综合化和现场化趋势。



思考与练习

一、单项选择题

1. 学前教育研究的积极意义不包括()。
A. 促进教师专业成长，提高教学质量
B. 帮助理解学前儿童
C. 拓展学前教育的营利空间
D. 提供学前教育决策依据，推动学前教育改革发展

2. 学前教育研究的重要特点是()。
A. 人文性 B. 系统性 C. 科学性 D. 多样性和创造性
3. 学前教育研究的主要对象是人，这直接决定了学前教育研究对象具有()的特点。
A. 系统性 B. 人文性 C. 科学性 D. 创造性

二、多项选择题

1. 学前教育研究的重要意义在于()。
A. 帮助理解学前儿童
B. 帮助探索科学教育理论和方法，纠正教育实践偏差
C. 促进教师专业成长，提高教学质量
D. 提供学前教育决策依据，推动学前教育改革发展
2. 我国学前教育科学研究正在呈现()的发展趋势。
A. 数量化 B. 现代化 C. 综合化 D. 现场化
3. ()是学前教育研究的重要任务。
A. 揭示新的历史条件下学前儿童发展特点和教育规律
B. 总结学前教育的宝贵经验
C. 研究借鉴国际先进的学前教育理论与实践经验
D. 丰富、充实和发展学前教育理论体系和实践体系
4. ()是学前教育研究的基本特点。
A. 人文性 B. 系统性 C. 科学性 D. 创造性
5. 学前教育研究的基本要素包括()。
A. 研究的主体 B. 研究的对象
C. 研究的课题 D. 研究的主题与内容

三、填空题

1. 德国教育家_____和_____主张用实验方法来研究和实施教育，提出了“实验教育学”学说。
2. 学前教育家福禄培尔于1840年创办_____，并创立了学前教育理论体系。
3. 陈鹤琴创办了南京鼓楼幼稚园，著有《儿童心理之研究》，是我国学前教育实验者。



专题实践

请你利用课余时间或见习的机会，观察并列举周边幼儿园教育目前存在的三个最突出的问题。