

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 白 玥
责任编辑 胡思佳
封面设计 张瑞阳

高职生 劳动教育教程

GAOZHISHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG



★ 服务热线: 400-615-1233
★ 配套精品教学资料包
★ www.huatengedu.com.cn



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-27465-6



9 787313 274656 >

定价: 39.80元

河北省“十四五”职业教育规划教材

高职生劳动教育教程

主编 柳连忠 孟 涛 刘晓音

上海交通大学出版社

X-B



河北省“十四五”职业教育规划教材



高职生 劳动教育教程

主编 ◆ 柳连忠 孟 涛 刘晓音



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



河北省“十四五”职业教育规划教材



高职生 劳动教育教程

主 编 柳连忠 孟 涛 刘晓音
副主编 王 琳 杨 云 逯雯丽
参 编 王 利 马智佳



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

全书共分为六章,主要内容为以“理”服人·认识劳动、借“故”传道·崇尚劳动、从心出发·热爱劳动、实践育人·体验劳动、防患未然·安全劳动、法律法规·保护劳动。本书严格按照《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件的要求组织编写,内容新颖,主旨鲜明,导向正确,注重理论与实践相结合。

本书可作为高等职业院校公共基础课教材,也可供相关人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

高职生劳动教育教程 / 柳连忠, 孟涛, 刘晓音主编
· 一上海: 上海交通大学出版社, 2022. 12(2024. 12 重印)
ISBN 978-7-313-27465-6

I. ①高… II. ①柳… ②孟… ③刘… III. ①劳动教育—高等职业教育—教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 176436 号

高职生劳动教育教程

GAOZHISHENG LAODONG JIAOYU JIAOCHENG

主 编: 柳连忠 孟 涛 刘晓音

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

印 制: 三河市骏杰印刷有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

字 数: 300 千字

版 次: 2022 年 12 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-27465-6

定 价: 39.80 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 14.5

印 次: 2024 年 12 月第 4 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0316-3662258

劳动是一切幸福的源泉。党的十八大以来，习近平总书记高度重视青少年劳动教育。

2018年，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。将劳动与德智体美并举，是我国教育方针的进步和理论的重大创新，丰富和发展了马克思主义劳动学说，为新时代教育改革指明了方向。

2020年3月，《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布，明确提出了“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”，确立了新时代大中小学劳动教育的基本原则、目标内容、实施路径和保障机制，具有鲜明的时代意义。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上做了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。报告中提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是德智体美劳“五育”并举的要求首次出现在党的代表大会的报告中，彰显了劳动教育在“全面培养人、培养全面的人”中的重要地位。大力开展劳动教育，一方面要教育、引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，增强对劳动创造幸福的理性认知和实践自觉；另一方面要创造机会和条件、创新内容和形式，通过丰富多样的劳动实践教育引导广大青少年牢固树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

基于以上认识，编者编写了本书。本书从高职学校目前的劳动教育情况、高职生



群体的特点出发,探究高职生在新时代应该掌握的理论知识和劳动技能。全书共包括六章,分别为以“理”服人·认识劳动、借“故”传道·崇尚劳动、从心出发·热爱劳动、实践育人·体验劳动、防患未然·安全劳动、法律法规·保护劳动。编者希望通过介绍这些知识,综合发挥劳动课立德树人的育人功能,培养学生树立正确的劳动实践观,感悟劳动创造生活、劳动创造未来,正确认识劳动没有高低贵贱之分,树立尊重劳动、热爱劳动的理念。

本书具有以下特色:

(1) 按照政策文件精神编写,导向正确。本书严格按照《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件的要求组织编写,内容新颖,主旨鲜明,导向正确,有利于充分发挥劳动育人功能,培养学生良好的劳动品质,进一步提升学生的劳动素养和爱国情怀。全书重点阐释了劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动技能与安全等相关理论,为学生认识劳动、接受劳动教育打下坚实的基础。

(2) 理论+实践,更加注重实践内容。实践是检验真理的唯一标准,本书将理论与实践相结合,贯彻“实用性”原则。在理论方面,考虑到劳动教育的特殊性,本书从理论入手,加强对学生马克思主义劳动观的培养,以“劳动精神”“劳模精神”及“工匠精神”为主体,在紧紧把握好劳动内核的同时赋予劳动新的含义,使其在当代仍具有价值活力,引导学生建立正确的新时代劳动实践观和发展观。可以说,本书体现了编者对新时代全面加强劳动教育深刻而全面的思考,也为新时代学校全面落实立德树人的根本任务提供了重要的参考方向。在实践方面,书中穿插大量的劳动教育实践活动示例,实践主题丰富,为学生接受劳动教育、加强劳动实践提供全流程策划方案。

(3) 在线融合,让教与学活动顺利进行。本书添加了图文、视频、动画、微课等各种形式的二维码,可帮助学生随时随地扫码学习,及时拓展课外资源,增加知识储备;也适合线上线下融合教学,方便学校按需授课。

本书由河北交通职业技术学院柳连忠、孟涛、刘晓音任主编,由王琳、杨云、逯雯丽任副主编,由王利、马智佳任参编。其中,柳连忠负责本书的内容设计及稿件统筹等工作,孟涛负责编写第一章、第二章,刘晓音负责编写第五章、第六章,王琳负责编写第四章,杨云负责编写第三章第一节,逯雯丽负责编写第三章第二节、第三节、第四节、第五节,王利、马智佳负责对前言、附录等内容进行整理。编者在编写本书的过程中参考了关于劳动教育的网络资源和书刊,在此向相关作者表示感谢。

由于编者水平有限,书中存在的不足之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

第一章	以“理”服人·认识劳动	1
	第一节 追根溯源，理解劳动及劳动教育	5
	第二节 立德树人，加强劳动教育的意义	15
	第三节 内化于心，树立正确的劳动价值观	21
第二章	借“故”传道·崇尚劳动	31
	第一节 弘扬劳模精神，争当时代先锋	34
	第二节 赓续劳动精神，彰显劳动价值	55
	第三节 传承工匠精神，凝聚奋进力量	62
第三章	从心出发·热爱劳动	77
	第一节 尊重和崇尚劳动	81
	第二节 辛勤劳动	84
	第三节 诚实劳动	86
	第四节 创造性劳动	89
	第五节 用劳动赢得尊严	93
第四章	实践育人·体验劳动	103
	第一节 日常生活劳动	106
	第二节 生产劳动	118
	第三节 服务性劳动	129



第五章	防患未然 · 安全劳动	141
	第一节 校园劳动安全	144
	第二节 实验室安全	174
	第三节 实习实训安全	177
第六章	法律法规 · 保护劳动	191
	第一节 劳动法与劳动安全法	193
	第二节 劳动合同	198
	第三节 工伤保险制度	201
	第四节 劳动争议仲裁和诉讼	205
	第五节 勤工助学特别规定	207
附录	大中小学劳动教育指导纲要（试行）	215
参考文献		226

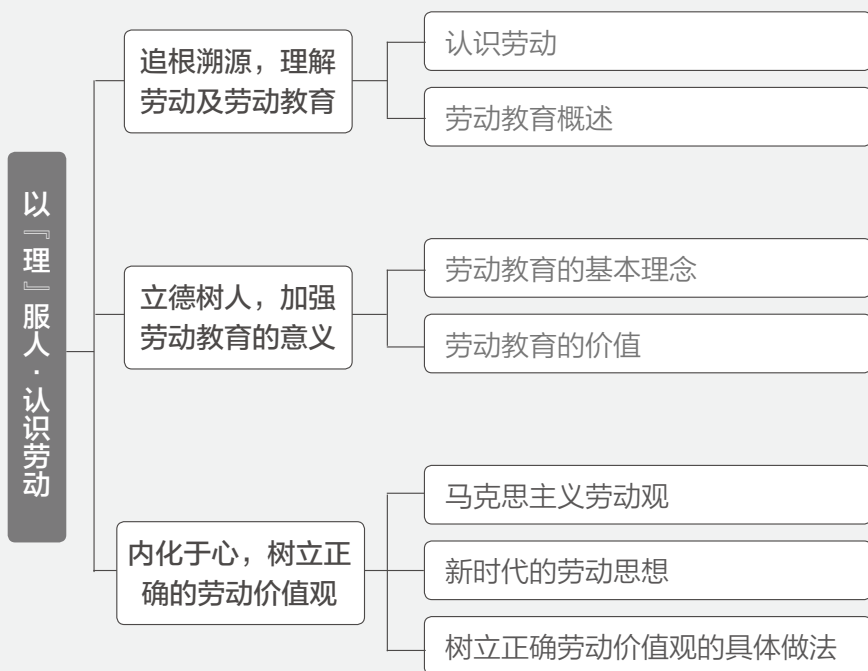


第一章

以“理”服人 · 认识劳动



知识清单





课程导入

劳动季里劳动忙

——河北学校劳动教育蓬勃开展

风吹麦浪，又闻麦香。割麦子、拾麦穗、堆成垛……这是石家庄市第九中学劳动实践基地内的一片繁忙景象。从种植、施肥、浇水到日常管理，再到成熟收割，同学们体验了麦子生产的全过程，脸庞洋溢喜悦之情。这是近年来河北省劳动教育成效一隅。

“省教育厅建立健全劳动教育组织实施机制，明确各学段劳动教育目标，科学设计课内外劳动内容，切实加强条件保障，推动形成融会贯通、螺旋式上升的劳动教育体系，以达到学劳模品德、以劳树德，追劳动之根、以劳培智，行四时农事、以劳强体，寻创造之美、以劳育美的‘五育’融合效果。”河北省教育工委书记、省教育厅厅长说。

先行先试，打造劳动教育“样板间”

“我们的课堂在泥土中，温室大棚、田园农耕，让孩子们在劳作过程中体会‘锄禾日当午’的艰辛；我们的课堂在指尖上，在剪纸花间，孩子们传承家乡的民俗文化，体验劳动中的智慧；我们的课堂在餐厅里，烤一份蛋糕、做一个茶包，把劳动成果作为传递亲子情、师生情、同学情的特别礼物……我们将劳动教育内容设计成6个模块16个主题，每个主题都是渗透德育元素的有效路径。孩子们的笑脸和收获给了我们价值感和成就感，深刻体会到劳动教育无可替代的教育价值。”河北省劳动实践教育基地、张家口市示范性综合实践基地主任在总结基地工作经验时说。

2021年6月，省教育厅命名了首批58个河北省劳动实践教育基地，授予了包括33所高校和119所中小学在内的省级劳动教育试点学校。同年，石家庄市、秦皇岛市青龙满族自治县、邢台市临城县被教育部确立为全国中小学劳动教育实验区。一年来，各基地、试点学校和试验区认真开展劳动教育工作，形成了一批可借鉴、可推广的经验和做法。

全国中小学劳动教育实验区、河北省劳动实践教育基地青龙满族自治县立足县域资源特色，以“典型引路—片区实验—全面铺开”为工作思路，设置学生劳动教育目标清单和成长档案，注重全过程培养。各基地、试点学校和试验区重点在基地的建、管、学、训、研、用等方面深耕，建成特色劳动实践场所68个，涉劳动教育学生社团近千个，开发研学课程13门，为农村劳动教育积累了丰富经验。

河北省劳动教育试点学校河北大学制定“推进新时代劳动教育工作路线图”，抓牢劳动教育课程活动，完善劳动教育知识体系，开展丰富劳动教育实践，推动劳动教育全覆盖、多元化、可评价，将劳动教育与思政课、创新创业课、专业课相结合，形成了“劳动+专业”的双向互动模式；编写了《新时代大学生劳动教育》教材，涵盖了“新



时代劳动精神与劳动观念”“生活劳动”等内容，全面指导第一课堂、第二课堂的课程教学和实践活动。

特色创新，打造劳动教育多元亮点

厂区内，机器轰鸣，火红的产品在轨道上运行——河北机电职业技术学院机电一体化2005班的学生身穿印有“劳动光荣”字样的服装正在参观邢台德龙钢铁有限公司生产车间。

近年来，河北省各级教育部门和各类学校在开展劳动教育过程中，坚持规定动作与创新动作统一，形成了模拟仿真、农耕实践、生活实践、实习实训、技能竞赛、主题教育等特色鲜明的劳动教育模式和品牌。

河北机电职业技术学院把劳动教育融入学生的实习实训中，建立多个实习和劳动实践基地，让学生真正参与生产劳动和服务性劳动。学校与邢台德龙钢铁有限公司共同打造“钢铁是怎样炼成的”劳动实践项目，开展实践性教学活动，引导学生增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

绿梦园种植区是石家庄市育才小学劳动教育最具特色的体现。种植区旨在让学生体验种植文化，并与学科相融合，如活动涵盖测量株距、面积、实景写生、观察日记等。从清明时节栽下樱桃番茄、螺丝椒、茄子的幼苗，到现在一株株幼苗在孩子们的精心浇灌下茁壮成长，孩子们感受到了劳动的快乐。各班级结合劳动教育教材及学生年龄特点开展班班有特色、班班有主题的劳动教育实践活动。

仲夏的风吹熟了满园的杏，石家庄二中润德学校七年级学生贾××一年内参加了学校摘杏、摘桃、摘石榴活动，“出力流汗的劳动过程，使我们收获了劳动‘红利’，品尝到自己采摘的劳动果实，与老师和同学们一起分享幸福，进一步增强了劳动最光荣、劳动最美丽的观念。今后我会将劳动精神延伸到生活、学习的方方面面，发扬吃苦耐劳的品质，努力做到德智体美劳全面发展。”

资料来源：新华社客户端河北频道，2022年6月21日。（有改动）



课前思考

- 1.什么是劳动？
- 2.参与劳动有什么意义？
- 3.为什么要大力发展劳动教育？



第一节

追根溯源，理解劳动及劳动教育

“要学喜鹊造新房，要学蜜蜂采蜜糖，劳动的快乐说不尽，劳动的创造最光荣”，这首欢快的儿歌《劳动最光荣》曾经伴随“70后”“80后”成长。那时候，劳动不仅在歌声里，更在田野里，在山林间。做饭喂猪、打水洗衣、拔草收麦、捡瓶子挖野菜……伴着烈日与汗水的劳作，成为很多人难忘的童年场景。

一、认识劳动

（一）劳动的定义

劳动是人类社会生存和发展的基础。

马克思将劳动定义为：“劳动首先是人与自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人与自然之间的物质交换的过程。”《现代汉语词典》（第7版）中对劳动的解释为“人类创造物质或精神财富的活动”。劳动是指人们使用一定的劳动工具作用于一定的劳动对象，创造某种使用价值或效用以满足人类自身需要的有目的的活动。

国内外哲学、政治经济学、法学等领域的学者都对“劳动”这一概念进行过阐述。有的学者认为，劳动是人们为了满足物质、精神文化的需要，以及实现自身全面发展所进行的有目的的活动，是人能动地、创造性地利用自然资源、社会资源和人类自身潜能与客观世界进行物质交换并创造精神文化产品的过程。

总而言之，劳动是人们为了创造使用价值以满足物质需要和精神需要而对体力与脑力的耗费。

（二）劳动的内涵和外延

每个概念都有一定的内涵和外延，劳动也不例外。劳动的内涵就是它所含的本质属性的总和，而其外延是适合“劳动”的某些对象的范围及性质。理解劳动的内涵和外延有助于进一步了解“劳动”的概念。

1. 劳动的内涵

我国宪法明文规定“中华人民共和国公民有劳动的权利和义务”。这是要求每个有劳动能力的人都要将劳动看成自己的光荣职责和神圣使命，必须以主人翁的态度对待劳动。

一般而言，劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。劳动的成果是创造的物质财富和精神财富，所以，体力劳动与脑力劳动统一在人的生产实践过程中，两者相互渗



透，并没有明确的界限。

劳动精神作为一种意识活动，会反作用于劳动实践。一方面，劳动精神会激发人们投身劳动的热情；另一方面，在劳动精神的作用下，人们将克服劳动中遇到的困难，培养不怕辛苦、敢为人先的毅力和品质。

随着时代的变迁，我们要牢牢把握劳动的内涵，因为劳动的内涵是随着时代的发展而发展的。我们对“劳动”的认识也应该发展，也应跟上时代的要求。“劳动”这一概念应该是与时俱进的，随时代的变化而具有不同的时代特征。因此，我们要在当今时代背景下把握“劳动”这一概念。

2. 劳动的外延

劳动的外延是人类实践活动的一种特殊形式，多指创造物质财富和精神财富的活动。“实践”一词也指“劳动”。实践是指人能动地改造客观世界的物质性活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，而且能够利用客观规律，使客观规律为人所用。在《中国大百科全书（哲学卷）》中，劳动被定义为“人类特有的基本的社会实践活动，也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。

（三）劳动的分类

劳动是人类运动的一种特殊形式，为了确定劳动的分类方法，首先应对人类运动的形式进行分类。根据参与运动的人体主流系统的不同，人类运动可分为体力运动、脑力运动和生理力运动。

1. 体力运动

体力运动是指以人体肌肉与骨骼的运动为主，以大脑和其他生理系统的运动为辅的主体运动，如步行、挑水等。体力运动的形成使人一方面能够通过改变自己与外界客观事物的空间距离来灵活地选择客观事物和外部环境；另一方面能通过肌肉和骨骼形成一定的机械作用力来改变事物的数学性质与物理性质，如空间位置、形状尺寸等。任何体力运动的形成、维持和发展必须依靠机体其他生理系统的参与，并为其提供物质、能量和信息，因此，体力运动必然伴随其他生理系统的运动。

2. 脑力运动

脑力运动是指以大脑神经系统的运动为主、以其他生理系统的运动为辅的主体运动，如思考、记忆等。第二信号系统的形成与发展是脑力运动得以产生的前提条件，低等动物的大脑不具备第二信号系统，不能相对独立地进行脑力运动。脑力运动只是为体力运动或其他运动提供必要的本能控制信号，从属于其他形式的运动。因此，脑力运动是只有人类才具有的运动形式。



3. 生理力运动

生理力运动是指除了体力运动和脑力运动以外的其他形式的生物组织的主体运动。广义地讲,生理力运动是一切生物都具有的运动形式。对植物来说,生理力运动有光合作用、蒸腾作用、呼吸作用等;对动物来说,生理力运动有消化运动、呼吸运动、血液循环运动、生殖运动、分泌运动、神经运动等。任何形式的生理力运动都可以归结于细胞的运动,而细胞的运动实际上就是物质和能量代谢的过程。人的生理系统通过一定的生理力运动对所获取的食物进行消化、吸收、运输和能量转换,为整个生理系统的正常运行提供所需的物质和能量,以保证机体协调一致地运行。

与人类运动相对应,人类劳动可分为脑力劳动、体力劳动和生理力劳动三大基本类型。一般的人类劳动由脑力劳动、体力劳动和生理力劳动按照不同的比例关系组合而成。通常意义上的脑力劳动是指那些脑力劳动占主要比例的复合劳动,体力劳动是指那些体力劳动占主要比例的复合劳动,生理力劳动是指那些生理力劳动占主要比例的复合劳动。例如,人口的生产过程虽然以生理力劳动为主,但也伴随一定的体力劳动和脑力劳动。



视频

体力劳动与脑力
劳动哪个重要



课堂互动

针对脑力劳动与体力劳动的关系,有以下几种观点:

观点一 在智能时代不需要靠体力劳动致富了,体力劳动不重要了。

观点二 很多工作还需要靠体力才能完成,体力劳动依然重要。

观点三 未来,机器人取代人的劳动,人就可以不用劳动了,用手机控制机器人就能完成劳动过程。

观点四 劳动也有高低贵贱之分,学历高的人从事高端的脑力劳动,学历低的人从事低端的体力劳动。

你如何看待上述观点?请阐明你的理由。

(四) 劳动的重要性

(1) 劳动创造了辉煌灿烂的历史,让每个中华儿女无比骄傲与自豪。站在岁月的肩膀上回望,我们看到蜿蜒盘旋的万里长城拥抱着祖国的大好河山,如一条巨龙守护着中国的核心;我们看到金碧辉煌的故宫屹立于世界建筑之林,传承着中国几千年的历史;我们看到四大发明使古老的中国异彩纷呈,让国人更加聪颖;我们看到丝绸、瓷器远涉重洋,促进了国内外的交流发展。这一切都来自我们祖先的辛勤劳动,是劳动让祖国的历史这样辉煌,这样弥久。



知识拓展

劳动与四大发明

四大发明是中国古代创新的智慧成果和科学技术，包括指南针、造纸术、火药和印刷术。四大发明对中国古代的政治、经济、文化的发展产生了巨大的推动作用，经各种途径传至西方，对世界文明发展产生巨大的影响。

1. 指南针

指南针，在古代称为司南，主要组成部分是一根装在轴上的磁针，磁针在天然地磁场的作用下可以自由转动并保持在磁子午线的切线方向上，磁针的南极指向地理南极（磁场北极），人们利用这一性能可以辨别方向。指南针常用于航海、大地测量、旅行及军事等方面。指南针是中国古代劳动人民在长期的实践中对磁石磁性认识的结果。作为中国古代四大发明之一，它对人类的科学技术和文明的发展起了不可估量的作用。

2. 造纸术

在西汉时期，中国已经有造纸术。东汉元兴元年（105年），蔡伦改进了造纸术。他用树皮、麻头及破布、渔网等原料经过挫、捣、炒、烘等工艺制造的纸是现代纸的渊源。这种纸原料容易找到且很便宜，纸的质量提高了，逐渐得到普遍使用。为纪念蔡伦的功绩，后人把这种纸叫作“蔡侯纸”。蔡侯纸是中国劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，中国是世界上最早发明纸的国家。

3. 火药

火药是在适当的外界能量作用下，自身能进行迅速而有规律的燃烧，同时生成大量高温燃气的物质。火药在军事上主要用作枪弹、炮弹的发射药和火箭、导弹的推进剂及其他驱动装置的能源，是弹药的重要组成部分，是人类文明史上的一项杰出成就。火药以其杀伤力和震慑力带给人类停止战事、安全防卫的作用，成为人类的重要发明之一。

4. 印刷术

中国的印刷术经过雕版印刷和活字印刷两个阶段，给人类的发展献上了一份厚礼。中国的印刷术源远流长，传播广远。它是中华文化的重要组成部分；它随中华文化的诞生而萌芽，随中华文化的发展而演进。如果从其源头算起，中国的印刷术迄今已经历了源头、古代、近代、当代四个历史时期，长达五千余年的发展历程。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1738503374454588119&wfr=spider&for=pc>。（有改动）



(2) 劳动创造了奇迹, 让异想天开成为现实。中华民族有许许多多美好的梦、神奇的梦, 甚至是“异想天开”的梦。中华儿女世世代代辛勤劳动, 用劳动创造了奇迹, 让异想天开成为现实。西游记中的孙悟空一个筋斗飞十万八千里, 而今天, 中国宇航员乘坐神舟飞船遨游太空, 圆了中国人的飞天梦! 传说中的嫦娥奔月浪漫而美好, 而今天, 中国的嫦娥一号、嫦娥二号先后畅游月宫, 圆了中国人的探月梦! 古有大禹治水的英勇壮举, 而今天, 三峡水电、南水北调……一个个宏伟的治水工程圆了中国人的兴利除患、驾驭江河梦! 越来越多的中国车、中国桥、中国网、中国制造让国人更加有底气, 更加有信心, 正是因为中华儿女的辛勤劳动和不懈努力让中华民族这许许多多美好的梦、神奇的梦都能成真。



知识拓展

神舟十四号载人飞船发射取得圆满成功

2022年6月5日上午10时44分, 搭载神舟十四号载人飞船的长征二号F遥十四运载火箭在酒泉卫星发射中心点火发射。陈冬、刘洋、蔡旭哲三名航天员顺利进入太空, 空间站建造阶段首次载人飞行发射任务取得圆满成功。

7时54分, 神舟十四号载人飞行任务航天员乘组出征仪式在酒泉卫星发射中心问天阁广场举行。

7时56分, 陈冬、刘洋、蔡旭哲三名航天员出征。

10时44分, 火箭点火起飞。

约577秒后, 神舟十四号载人飞船与火箭成功分离, 进入预定轨道。

根据北京航天飞行控制中心通报, 飞船工况正常, 飞行乘组状态良好, 发射取得圆满成功。

神舟十四号载人飞船入轨后顺利完成入轨状态设置。17时42分, 飞船采用自主快速交会对接模式, 经过6次自主变轨, 成功对接天和核心舱径向端口, 整个对接过程历时约7小时。

按照任务计划, 三名航天员随后将从神舟十四号载人飞船进入天和核心舱, 开启为期6个月的在轨驻留, 开展空间站平台维护与照料、机械臂操作、出舱活动、舱段转移等工作及空间科学实验、技术试验。

资料来源: <http://news.cctv.com/2022/06/05/ARTInuaJQsQuNxyAis5Dj9AR220605.shtml>。(有改动)

(3) 劳动铸造了优秀的品质, 让生活坚韧而有尊严。中华民族历来是勤劳的民族, 中华民族的伟大复兴走的是与西方发达国家截然不同的发展道路, 即紧紧依靠全民族



的精诚团结与艰苦奋斗。正是凭着全体劳动者的辛勤劳动，中国创造了一个又一个举世瞩目的伟大奇迹。

中国的腾飞离不开劳动创富。中华人民共和国成立不久，中国人在一穷二白的基础上逐步建立了自己完整的工业体系。尤其是改革开放以来，中国经济多年来保持高速增长的趋势，人民的生活日新月异。“神舟”系列宇宙飞船的成功发射、月球探测工程的开展、港珠澳大桥的建设和通行……在奋斗的过程中，我们的民族铸成了许多优秀品质。勤奋劳动、热爱劳动，以勤劳俭朴为荣、以好逸恶劳为耻等，这些精神连绵不断、经久不衰，成为中国人最鲜明的内在素质，更成为引领全国各族人民走向更加美好幸福生活的“导师”。



榜样力量

“医者仁心”吴天一

吴天一，塔吉克族，1934年11月生，1982年5月入党，新疆伊犁人，青海省心脑血管病专科医院原研究员。1958年，吴天一响应祖国号召来到青海。在巍巍昆仑、皑皑雪域，他目睹许多高原建设者病倒甚至牺牲。当时国内的高原医学研究还是一片空白，他便下定决心开拓这一领域。在没有任何经验可以借鉴的情况下，吴天一不仅要克服自身头痛、胸闷、失眠等高原反应，还要频繁出入高寒地带，爬冰卧雪，为牧民治病，收集生理病理数据。从事田野调查多年，在强烈的紫外线影响下，他40多岁时双眼就罹患白内障，后来做手术植入人工晶体；他设计了一座高低压实验氧舱，并主动进行首次人体模拟实验，实验中由于气压变化过快，他的鼓膜被击穿，听力严重受损；他和战友们一起在“生命禁区”坚守，曾经数次与死神擦肩而过，全身有14处骨折……凭借着这股韧劲，吴天一的高原医学研究取得了一系列开创性成果。在建设青藏铁路期间，他主持制定一系列高原病防治措施和急救方案，创造了铁路建设工人无一例因高原病而死的奇迹，被称为“生命的保护神”。

“青藏高原是我生命的根，青藏高原是我科学的根，所以我毅然留在青藏高原。”80多岁高龄的吴天一戴着心脏起搏器仍在海拔4500米以上的高原开展科研工作。在庆祝中国共产党成立100周年“七一勋章”颁授仪式上，习近平总书记亲自向他颁授勋章。

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1722177899213106457&wfr=spider&for=pc>。（有改动）



二、劳动教育概述

（一）劳动教育的基本内涵

劳动教育是国民教育体系中的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育的重点是在学习系统的文化知识以外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

对学生进行劳动教育，主要可以从以下几个方面出发：

（1）使学生树立正确的劳动观念，使他们懂得劳动的伟大意义。使学生了解人类的历史首先是生产发展的历史，是劳动人民创造的历史；懂得辛勤的劳动是建设社会主义的根本保证；劳动是公民的神圣权利和义务；懂得轻视体力劳动和体力劳动者是数千年来剥削阶级思想的残余；懂得把脑力劳动同体力劳动相结合的重要意义。

（2）培养学生热爱劳动和劳动人民的情感。使学生养成劳动的习惯，形成以劳动为荣、以懒惰为耻的品质；抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习。

（3）学习是学生的主要劳动。应教育学生从小勤奋学习，将来担负起艰巨的建设任务，并教育学生正确对待升学、就业等问题。

劳动教育还要通过生产劳动和公益劳动等来实施。学生在校期间要按照教学计划的规定适当参加劳动。

（二）劳动教育的基本特征

劳动教育作为以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动，有以下基本特征，如图 1-1 所示。

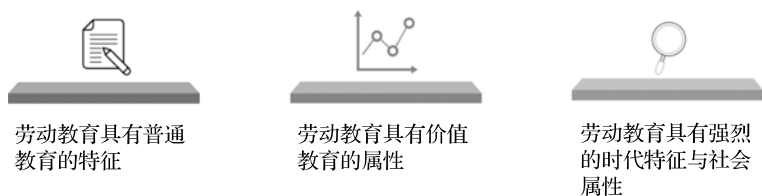


图 1-1 劳动教育的基本特征

1. 劳动教育具有普通教育的特征

劳动教育旨在落实全面发展的教育方针，具有普通教育的属性。从马克思主义经典作家开始，“教育与生产劳动相结合”等劳动教育命题的着眼点在于培育在体力、脑力上均获得全面发展的人。劳动教育具有立德、增智、强体、育美等较为全面的教育功能。因此，虽然职业教育往往包含较多的劳动教育成分，但是劳动教育是覆盖不同教育类型的教育形态，职业教育、普通教育、大中小幼不同学段的教育都要开展劳动教育。而由于这一普通教育的属性，劳动教育在基础教育阶段具有更为重要的意义。



2. 劳动教育具有价值教育的属性

劳动教育区别于当代社会以发展基础技术能力为核心目标的“通用技术教育”等概念。劳动教育所要培育的劳动素养当然包括形成劳动习惯、有一定劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动等，但劳动价值观才是劳动素养的核心。虽然劳动教育的开展离不开具体的劳动形式及专门劳动技术的学习，但健康的劳动教育则应当特别注重核心目标的达成，即努力帮助学生确立正确的劳动观点、端正积极的劳动态度，努力帮助他们形成尊重、热爱劳动过程、成果和劳动主体——劳动人民的价值的态度。

3. 劳动教育具有强烈的时代特征与社会属性

人类劳动的形态处在不断演进的过程中，因此劳动形态也在不断变化，具体表现为脑力劳动的比重不断增加、新形态的劳动不断形成。所以，劳动教育包括参加体力劳动，但又不能狭隘地理解为简单的体力劳动锻炼。劳动教育应依据劳动形态的演进与时俱进。我们应该创造条件让学生参加服务形态的劳动、创造性劳动等，形成当代劳动教育的新方向。此外，劳动价值观形成的基础是社会大众对劳动价值的真实确认，若社会没有尊重劳动的分配机制与舆论氛围，学校的劳动教育必然孤掌难鸣，难有实质性成效。因此，学校必须与家长和社会携手合作才能取得劳动教育的实效。

（三）职业教育阶段劳动教育的内容

学校在职业教育阶段要重点结合专业特点，增强学生的职业荣誉感和责任感，提高学生的职业劳动技能水平，培育学生积极向上的劳动精神、劳模精神和工匠精神，树立认真负责的劳动态度。学校应组织高职学生做好三个方面，如图 1-2 所示。



视频
劳动教育的主要内容



图 1-2 职业教育阶段劳动教育的主要内容

- （1）持续开展日常生活劳动。自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。
- （2）定期开展校内外公益服务性劳动。维护好校园环境秩序，运用专业技能为社会、他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。
- （3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣。



（四）劳动教育的实施原则

《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。探索具有中国特色的劳动教育模式，促使学生形成正确的劳动观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育的实施原则（见图 1-3），把劳动教育纳入人才培养全过程。



图 1-3 劳动教育的实施原则

1. 把握育人导向

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向和技能水平。党的十八大以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了积极成效。同时，我们要看到，在一些青少年中存在不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育被淡化、弱化。要想培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生的综合素质，促进学生德智体美劳全面发展、身心健康成长。要想解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

2. 遵循教育规律

新时代的劳动教育必须遵循教育规律，遵循学生身心成长的规律，符合学生的年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度。为此，需要根据不同阶段学生的特点进行系统设计。职业院校可根据劳动教育的新要求调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神的教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。加强劳动教育需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人的实效性。教育和引导学生砥砺奋斗、吃苦耐劳，在



劳动中创造财富和价值，通过劳动过程中的创造性实践活动及其成果感受劳动的乐趣，激发永远奋斗的精神。

3. 体现时代特征

中华民族是一个勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训、格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济社会的发展，劳动形态发生了巨大变化。这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育的新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革的要求；深化产教融合，改进劳动教育方式；强化诚实、合法的劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动的能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健和美感的培养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

4. 强化综合实施

新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需要加强统筹，拓宽劳动教育途径，通过相应政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。与此同时，推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育必须注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础性作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养起热爱劳动的习惯。学校劳动教育必须注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育必须注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好的舆论氛围，形成协同育人的格局。

5. 坚持因地制宜

结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教育。利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可将相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践的新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织



可组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理。通过多方力量、多种形式,促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。



身边新闻

河北交通职业技术学院获评河北省第一批省级劳动教育试点学校

2021年7月,河北省教育厅印发了《关于公布河北省第一批省级劳动教育试点学校名单的通知》,河北交通职业技术学院获批河北省第一批省级劳动教育试点学校。

一直以来,学院高度重视大学生劳动教育工作,将劳动教育纳入学生的综合发展,科学谋划、精准施策,通过建立健全劳动教育长效机制、扎实开展劳动教育课程、强化教师队伍建设、打造第二课堂劳动育人实践平台、建设校内外劳动教育实践基地、探索劳动教育评价机制、形塑崇尚“工匠精神”的校园文化,形成了具有交通特色的育人体系。

据悉,此次遴选省级劳动教育试点学校,在各学校自主申报的基础上,经资料查阅、实地考察等环节,共有33所高校,119所中小学入选。学院将以此次获评首批省级劳动教育试点学校为契机,进一步贯彻落实立德树人根本任务,创新劳动教育形式,丰富劳动教育内容,突出职教特色,实现知行合一,促进学生德智体美劳全面发展,将学生培养成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

资料来源:河北交通职业技术学院官网(hebjtxy.cn)-学院新闻,2021年7月12日。(有改动)

第二节

立德树人,加强劳动教育的意义

一、劳动教育的基本理念

根据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(简称《指导纲要》),劳动教育的基本理念为强化劳动观念,弘扬劳动精神;强调身心参与,注重手脑并用;继承优良传统,彰显时代特征;发挥主体作用,激发创新创造,如图1-4所示。



视频

劳动教育的基本理念



图 1-4 劳动教育的基本理念

（一）强化劳动观念，弘扬劳动精神

随着社会的发展、科技的进步及人们生活水平的提高，资本、知识、科技和信息在生产生活中的力量不断凸显，人们的劳动观念发生了很大变化。部分学生对劳动的理解出现偏差，出现好逸恶劳、渴望不劳而获、盲目消费、商品拜物教等现象。为了应对这些问题，劳动教育应着重引导个体树立正确的劳动价值观：一方面，基于马克思的劳动价值理论，帮助学生理解劳动是财富的源泉，认可“按劳分配”原则，摒弃好逸恶劳、不劳而获的不良思想；另一方面，站在人类社会历史发展的宏观高度及个体成长成才的微观视角，帮助学生理解劳动在推动历史发展和帮助个体圆梦上所发挥的重要作用，从而尊重劳动、辛勤劳动。劳动教育将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校和社会各方面；注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义和价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

（二）强调身心参与，注重手脑并用

劳动教育具有实践性，要以动手实践为主要方式，引导学生在认识世界的基础上学会建设世界，塑造自己，达到立德、增智、强体、育美的目的。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

（三）继承优良传统，彰显时代特征

在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，应紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术和劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径和方式，增强劳动教育的时代性。



（四）发挥主体作用，激发创新创造

创造性劳动是发展社会主义生产力的更高劳动形态。创造性劳动是解放生产力、发展生产力的必然要求，在人类社会历史的发展中占据重要地位。在宏观层面上，创造性劳动是人类解放的关键一步。因为创造性劳动使人类不断超越奴役劳动和谋生劳动，走向体面劳动和自由劳动。在微观层面上，创造性劳动是现代经济演变的主要动力。根据马克思主义经济学理论，通过技术进步来缩短必要劳动时间，是经济增长的重要途径。当前，我国正在进行社会主义市场经济改革。为了克服人口红利减少带来的劳动力优势下降的问题，实现经济的高质量发展，我国必须加快建设创新型国家。这需要大力发展创新型劳动，提高社会生产力。

要关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感和荣誉感；鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法，探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、劳动教育的价值

2015年，习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话中强调：在前进道路上，我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量；要始终坚持人民主体地位，充分调动工人阶级和广大劳动群众的积极性、主动性、创造性；要始终实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，让改革发展成果更多更公平惠及人民；要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。“劳动”一直是一个时代话题，其热度经久不减，在当代仍显示出极大的时代价值。



视频

职业院校本来就是学劳动技术，还要加强劳动教育吗？

（一）完善德智体美劳全面发展的教育体系，助力全能人才的培养

学校教育的主要任务是为祖国培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有正确世界观、人生观、价值观、劳动观及事业观等的人才；学校肩负着“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的神圣使命。为完成伟大的使命，国家大力推进德智体美劳全面发展的教育方针。加强劳动教育是学校立德树人的重要组成部分，是对新时代教育方针的丰富和贯彻落实，是形成高质量人才培养体系的必然要求。

根据马克思主义劳动观及新时代劳动者素质培养目标，劳动教育要正确处理各种劳动范畴的关系，正确处理学习与其他劳动的关系，让受教育者明确认识到学习科学知识、参与科研也是脑力劳动的一种，是受教育者的主要劳动形式和内容。投身科研就是参加脑力劳动，热爱学习、热爱科研也是热爱劳动的一个重要表现。在知识



不断更新的时代,在个人职业不得不发生转换的现代社会经济发展中,学会自主学习及正确的脑力劳动方法和技能、培养热爱劳动的习惯有利于培养高素质劳动力,维持和提高劳动力的价值,更有利于提高受教育者的职业适应度,减少职业转换率及时间,进而提高整个社会的经济效益。就此而言,学会学习就是学会脑力劳动,无论是对社会还是对个人都具有更为重要的意义和价值。由于受教育者在学校所从事的主要是脑力劳动,这才使适当的见习实习劳动、公益劳动及家务劳动等成为其必要的补充。

劳动教育是新时代党的教育方针的重要组成部分。劳动教育既与德育、智育、体育、美育相互联系,又有其独特的价值与功能。劳动教育有利于树立优良的品德,培养劳动精神是高校进行德育的重要部分,是培养学生正确的世界观、人生观、价值观的必要途径;劳动教育有利于促进智力的发展,“实践是检验真理的唯一标准”,学科实习、各学科的实验等科学技能的培养都是通过劳动来实现的,因此,劳动教育是高校增强智育的重要途径;劳动教育有利于增强体魄,有利于提高学生对事物的审美素养。劳动最根本的价值在于立德树人。加强劳动教育有独特的功能,有利于培养全社会形成重视劳动、热爱劳动、劳动最光荣、劳动最伟大的价值观念,促进形成爱岗敬业、脚踏实地、一丝不苟、精益求精的劳动精神;有利于加强学生对劳动过程的理解,使其遵循劳动流程和规则,构建专业的、严密的劳动知识技能框架,熟练掌握劳动工具的操作,培养高端人才。

随着教育和社会经济的发展,学校的职能在不断扩展,承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等使命,然而无论学校如何发展,社会经济环境如何变迁,以“立德树人”为标准的人才培养工作始终是学校的根本任务。发展经验和实践证明,劳动教育是培养、造就全面发展人才的必要条件、基本途径和有效途径。学校应该紧随这一目标要求,增强学生热爱劳动的意识,培养学生在日常生活中劳动的习惯,强化学生对劳动作为中华民族优秀传统文化应被传承的认识,重视劳动教育对学生身心发展的重要性,促进学生德智体美劳全面发展。

(二) 建设高素质劳动者大军,实现中国梦

习近平总书记曾指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是实现中国梦的强大助推力量。“以劳动托起中国梦”最根本的是要依靠劳动者的诚实劳动、辛勤劳动和创造性劳动。在新时代,我国经济发展的主要特征是由高速增长阶段转向高质量发展阶段。《中国制造 2025》行动纲领指出,力争通过“三步走”实现制造强国的战略目标,做强实体经济,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。在这种充满生机的背景下,高度重视加强劳动教育是实现所有伟大目标的必经之路,有着更为迫切的现实意义和历史意义。改革开放以来,我国经济发展



迅速,这得益于开放包容的政策和改革红利、自然资源红利、人口红利、国际贸易投资环境红利等。目前,我国经济发展存在诸多问题:体制结构仍不尽合理,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;城乡、区域、经济社会发展仍不平衡;农业基础薄弱,农民收入偏低,农村发展滞后的局面尚未改变;通货膨胀的压力依然存在;等等。为了解决一系列的问题,我国势必要转变经济发展方式,优化经济结构,促进产生新的经济增长动力。因此,必须打造一支优秀的、热爱劳动、精通劳动的大军,这就需要制定新时代的教育方针,将加强劳动教育作为其重要的一部分。加强劳动教育,有利于培养高素质的劳动者大军,激励人们争做优秀的“能工巧匠”和无私奉献的“大国工匠”,为“中国制造”向“中国创造”进化源源不断地提供人力资源、智力源泉和创新的灵魂。

学校加强劳动教育,一方面,可以促进当代学生认真学习科学文化知识,形成深厚的文化知识功底,构建清晰、有条理的学术框架;另一方面,有利于学生树立和坚定理想信念、塑造高尚的人格、培养热爱劳动的光荣情怀,树立崇高的、科学的社会理想,自觉地将个人理想与社会理想有机结合,把倡导对国家、集体的责任感和奉献精神与满足个人的利益、实现个人的价值统一起来,使其在实现个人理想的同时,主动为建设中国特色社会主义现代化强国贡献自己的一份力量。

进入新时代以来,全国各大院校坚定不移地遵循扎根中国大地办学的要求,持续推进教育体制改革,不断地创新教学方式,重视素质教育,着重培养德智体美劳全面发展的人才,提升学生对社会的认知,增强学生为人民服务的责任感和使命感,激发学生勇于探索的兴趣,提升学生善于发现和解决问题的能力。但是,在现实生活中存在劳动教育被虚化、弱化、软化、边缘化的现象。一段时间以来,受到我国传统文化中不合时宜思想的不良影响,如“劳心者治人,劳力者治于人”“万般皆下品,唯有读书高”等观念,以及拜金主义、投机主义和享乐主义等思想的冲击,部分学生“四体不勤,五谷不分”。在一项针对某学校400名学生劳动状况的调查中发现,大部分学生能正确认识劳动,热爱劳动,具有正确的劳动态度和劳动价值观,但是缺乏参与劳动实践的积极性。当个人愿望得不到满足或遇到挫折和失败时,一些学生容易产生消极、否定情绪,从而产生抱怨、退缩、放弃等心理,劳动积极性也随之降低。

为解决上述问题,国家应加强对学生的劳动教育,重视劳动教育对国家和社会发展的影响。全国高校加强劳动教育,有利于学生更好地掌握科学文化知识,增强动手实践能力和自学能力,从而提高课堂教学质量,促进优秀人才的培养;有利于学生体会到劳动的乐趣,培养学生参加劳动的兴趣,促使其发自内心地接受并热爱劳动;有利于学生认识到劳动的艰辛,切身体会“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的劳苦,学会尊重劳动者,珍惜劳动成果;有利于学生在挥洒汗水、多次尝试中塑造强大的心理素



质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨炼自己的意志，使自己变得更加强大；有利于学生形成正确的就业观，促进学生提高创新创业能力。

（三）强化青年学生思想政治教育，拓宽思想政治教育的路径

劳动教育有利于强化思想政治教育的实践性。劳动教育是实现立德树人目标的基本途径，也是培养学生为国家和社会贡献力量的重要向导。习近平总书记说：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”劳动教育有利于学生树立坚定的理想信念，有利于学生增长各项本领，有利于培养学生成为有责任、有担当的社会主义接班人。

劳动教育有利于提升思想政治教育的针对性。在实际生活中，一些学校在实施对学生思想政治教育的过程中忽略了对学生的劳动教育。这可能使学生长期与劳动实践相脱离，使其不能正确认识劳动，缺乏劳动观念，养成严重的依赖性，独立生活能力差，动手实践能力低下，缺乏团结协作的积极性，容易形成以自我为中心的狭隘思想，缺乏为国家和社会做出贡献的意识。而要解决这些问题，学校必须将加强劳动教育重视起来，从小培养学生的劳动意识和能力，增强学生的劳动意识并激发劳动情感，锤炼学生的劳动意志并培养劳动能力，强化学生的劳动锻炼并落实劳动行为。

（四）增强中华民族热爱劳动的文化意识，传承优秀文化

跨越五千年历史长河的中华民族优秀传统文化中蕴含着勤劳勇敢、自强不息的思想精华，热爱劳动是我们站稳脚跟的根基，也是我们迈进新时代的起点。在历史上，人们通过劳动把自然界变成活动的对象，自身的价值也得到体现和升华。凡是在劳动中有突出贡献的人自然而然成为人们倾情歌颂的对象，成为万民敬仰的英雄。对劳动的肯定和推崇及对劳动人民的认可和赞扬可以在神话故事、名人典故、诗词歌赋、书法绘画中找到相应的“基因”。劳动观因中华民族优秀传统文化而更加具有历史厚重感，反映民族特色，彰显民族优秀品格。



课堂互动

人世间的一切幸福与美好均是靠辛勤的劳动创造出来的。千百年来，人类用自己的劳动来改造世界，创造财富，改善生活。在我国古代的文字记录中，有不少与劳动有关的诗词歌赋，如陶渊明在《庚戌岁九月中于西田获早稻》中写道“人生归有道，衣食固其端。孰是都不营，而以求自安”，告诫人们要自食其力，勤奋劳动，如果什么事都不做，又怎么能解决自己的温饱问题呢？你还知道哪些与劳动相关的诗词？诗词表达了哪些思想？



尊重劳动，尊重劳动者，是事关社会根基的大命题。但在现实生活中，部分人尤其是青年一代，对劳动的意义缺乏基本认识，对劳动者缺乏基本尊重，因此，这个命题具有十分重大的现实意义。用劳动精神培育新时代青年不仅是青年人才综合素质培养的要求，而且是民族复兴的时代要求。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这一重要论述明确提出了用劳动精神来培育新时代青年的要求，并为当前社会中存在的青年劳动精神缺失与弱化的问题，以及传承中华民族热爱劳动的文化指明了目标和解决方向。

第三节

内化于心，树立正确的劳动价值观

一、马克思主义劳动观

劳动是马克思用以分析人类历史发展的核心范畴之一。人类历史是以人的物质劳动作为载体的历史，劳动在整个人类社会和社会历史的发展中处于关键性地位。在历史唯物主义的视域中，马克思对人类劳动的基本价值进行的分析主要表现为劳动创造世界、劳动创造历史和劳动创造人本身这三大主张，如图1-5所示。

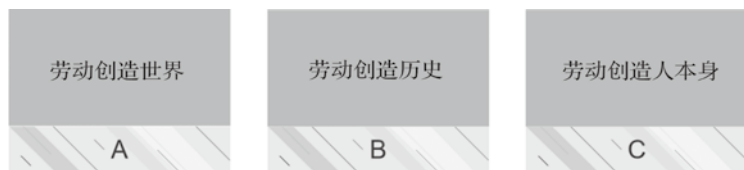


图1-5 马克思主义劳动观的三大主张

（一）劳动创造世界

马克思认为，构成人类赖以生存的现实世界的关键要素之一是人的劳动，而且这种劳动是现实生活中的人的感性物质劳动，即作为人类实践活动最基本形式的“生产劳动”。马克思认为，这是区分人与动物的关键。“当人开始生产自己的生活资料，即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。人们生产自己的生活资料，同时间接地生产着自己的物质生活本身。”从这里可以看出，人类的生产劳动都是有意识、有目的的活动，其试图创造出一个可以满足人类生活需要的物质世界。



但是，在马克思看来，从事生产劳动的个体并不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态中的人，而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人，这使劳动个体的生产劳动并不只是单一地生产出外部物质世界的现实性，而且生产出人类社会生活的现实性。因此，马克思历史唯物主义所理解的世界，其本质是人类的现实生产劳动的结果，而不是与人类的现实生产劳动无关的抽象的外在实体。

通过劳动，人类与外部世界的关系发生了根本性的转变，原先自在意义的自然世界逐渐成为自为意义的人类世界。在这一世界中，关键性的问题不再是通过劳动来解释或直观，而在于改变或改造世界。作为人类最基本实践活动形式的劳动也不再只是单纯地依赖人的感性活动，而是将感性活动转变为人的现实社会活动。由此，马克思正式揭示了劳动的社会规定性，并从人与人的社会关系层面来理解和把握劳动，从而实现了历史唯物主义对之前一切旧唯物主义的根本性超越。

（二）劳动创造历史

在马克思看来，只有人类的生产劳动才真正构成了人类历史的基础，才是解开人类历史发展秘密的钥匙。他说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃喝住穿，以及其他一些东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身，而且这是人们从几千年前直到今天单是为了维持生活就必须每日每时从事的历史活动，是一切历史的基本条件。”因此，只有立足于生产劳动才能真正理解人类历史的发展，只有劳动人民才是历史的创造者，而人类创造历史的行动蕴含在日常生产劳动之中。马克思由此批判了各种独立于人的生产劳动之外的唯心主义历史观，并将劳动看作建立历史唯物主义的基石，人类历史发展的一切现实性都离不开人的劳动过程。

对马克思的这一伟大发现，恩格斯曾经鲜明地指出：“历史破天荒第一次被置于它的真正基础上；一个很明显的而以前完全被人忽略的事实，即人们首先必须吃、喝、住、穿，就是说首先必须劳动，然后才能争取统治，从事政治、宗教和哲学等，这一很明显的事实在历史上的应有之义此时终于获得了承认。”

总体来看，在马克思的历史唯物主义中，劳动被看作“一切历史的基本条件”和“人类的第一个历史性活动”，其既是人类历史发展的事实起点，又是整个历史唯物主义建构的逻辑起点。马克思正是通过劳动揭示了物质资料生产的作用，发现了人类社会关系发展的客观规律，并由此肯定了人的主体地位，继而发现了劳动人民在历史发展中的伟大作用。而这正是马克思全面建立历史唯物主义的两大理论准备。

（三）劳动创造人本身

马克思深刻指出，劳动不仅创造出人类的物质世界和社会历史，同时还创造了人

类自己。“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质交换的过程。”这是由于为了能够在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人类必须使其身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来，而当人类通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变了他自身所处的社会生活及人类本身。因此，劳动是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以至我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。对此，恩格斯在《自然辩证法》一书中依据当时的科学研究成果，从人类起源的意义上论证了劳动在从猿到人的转变过程中具有决定性作用。这种决定性作用主要体现在两个方面：在人类起源的意义上，是劳动创造了人本身；而在人类进化的意义上，也是劳动创造了人本身。正是在改造世界的劳动过程中，人类才真正地证明了自己是类存在物，而劳动就是人类能动的类生活。人只有通过作为类生活的劳动，才能将自然界表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样在精神上使自己二重化，而且能动地、现实地使自己二重化，从而在他所创造的世界中直观自身。总之，劳动不仅是人的本质规定，更是人类自身生产和再生产的创造过程。



课堂互动

原始人对火的使用最初采取保存火种的方法，后来发明了人工取火，其主要方法有钻木取火、压击取火、打击取火等。钻木取火是比较进步的，沿用的时间也最长。钻木取火是指用硬木棒对着木头摩擦或钻进去，靠摩擦取火。

你还知道哪些原始的取火方式？如今，家庭生活中还需要火吗？我们现在是如何取火的呢？

二、新时代的劳动思想

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在历史的高度，立足中国国情和发展实际，在继承和发展马克思主义劳动哲学的基础上，逐步形成了新时代的劳动思想体系，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的理论支撑。

新时代的劳动思想包含劳动实践观、劳动发展观和劳动价值观等，成为推动党和国家事业发展的强大思想武器与具体行动指南。

（一）新时代的劳动实践观

习近平总书记指出，人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。从马克思的“劳动创造了人本身”到习近平总书记强调的“劳动是人类的本质活动”，既是对唯物史观



劳动思想的继承与发展，也是对新时代中国特色社会主义伟大事业的生动诠释。从这个意义上来说，新时代的劳动哲学的继承和发展是马克思主义中国化的最新理论成果，也是新时代中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

“社会主义是干出来的”，充分体现了马克思主义的实践观思想。新时代的劳动思想夯实了全民族“实干兴邦”的劳动实践观，鼓励劳动人民以辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动成就中华民族的伟大梦想。

（二）新时代的劳动发展观

习近平总书记指出“劳动是推动人类社会进步的根本力量”，进一步强调了劳动创造的历史价值和重要意义，丰富和完善了马克思主义劳动观。从马克思的“劳动是任何一个民族存在和发展的基础”到习近平总书记的“劳动开创未来”，揭示了劳动与社会发展的本质联系。实现中华民族伟大复兴是中国未来的发展方向，劳动则是实现社会发展走向民族复兴的根本路径。劳动是通向未来的必经之路，只有脚踏实地地劳动，才能描绘出更加绚丽的美好未来。

（三）新时代的劳动价值观

习近平总书记在多次讲话中阐述了劳动态度、劳动模范和劳模精神等在中国特色社会主义事业中的重要作用，他号召全社会应始终弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，为党和国家事业发展汇聚强大的动力，为实现中国梦提供“崇尚劳动”的价值引领。从国家维度，要始终弘扬劳动精神，为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入强大的精神动力。从社会维度，弘扬劳动精神有利于在全社会营造崇尚劳动的浓厚氛围和敬业风气，为中国特色社会主义事业汇聚起精神能量。从个人维度，榜样的力量是无穷的，劳动精神可以感染并引领广大劳动者勤奋做事、勤勉做人、勤劳致富，培育和践行社会主义核心价值观。



榜样力量

劳动创造幸福 实干成就伟业

——孟凡东：练就平均每刀 0.003 毫米的“肌肉记忆”

画线、钻孔、排料……额头沁出的细细汗珠快要流入眼中，徐州重型机械有限公司调试钳工孟凡东无暇顾及，只能要求自己快一点，再快一点。

“我这辈子都忘不掉那种快脱力的感觉。”回想起 2021 年 10 月 16 日的场景，孟凡东至今仍很激动。那天，在第七届全国职工职业技能大赛决赛赛场上，历经 6 个小时，凭借娴熟的实操技能，这位“00 后”参赛选手一举夺魁。

“学习技能没有捷径，唯有靠日复一日的积累和苦练。”2015 年，孟凡东进入



徐州工程机械技师学院学习。每每想到今后吊装风电的起重机很可能是自己参与制造的，他的职业规划就愈发清晰：要想把这些“庞然大物”制造得精密，首先得从“操控”自己开始。

入学后，孟凡东利用一切闲暇时间进行与钳工相关的训练。在实训车间里，他弯着腰、弓着背，天天跟“铁家伙”打交道，一站就是四五个小时。在一次盲配件训练中，已经满足课堂要求的作品一次次被他否定。直到凌晨两点，他才制作出一个令自己勉强“看得上”的工件。

2020年，孟凡东从学校毕业后顺利进入徐州重型机械有限公司。当得知公司要进行第七届全国职工职业技能大赛选手选拔时，他毫不犹豫地报了名。

“与高手过招才能突破我的技能瓶颈。”从2021年3月起，孟凡东正式开始备战。为了夯实钳工基础，他搜集往届比赛的试题，日复一日地进行练习。他在早晨5:00起床背书，在7:00开始实操训练，从10:00到下午4:00就进行临场实测。“为了保证精力高度集中，我吃、住在钳工工作室里。”他回忆道，从下午6:30至深夜，又进入理论知识复习阶段。

为了训练锉削时双手的敏感度，他对每一刀切削都用明确的数据指标衡量——锉刀精加工锉削3次，切屑量控制在0.01毫米。这意味着他必须练成平均每刀0.003毫米的“肌肉记忆”。

“集训4个月，仅锉刀就练废了三四十把，整整有一箱。”孟凡东说，每天上万次的锉削推拉，他的手掌上磨出了拇指大的水疱，顶破、流血，然后忍痛贴上创可贴接着练，新伤、老茧一茬接着一茬。从料峭春寒到炎炎夏日，钳工操作台见证了冠军之路的艰辛。

在比赛之外，孟凡东秉持着“再努力一点，就会离成功更近一点”的理念，力求在工作中做到每台经手调试的车辆都零故障。

大吨位起重机结构复杂，调试极其困难，但他从不畏惧，总是一个工况一个工况地试、一个细节一个细节地看。根据在调试过程中遇到的难点、易错点，他总结制作出10余套试卷，为培养大吨位调试新进人员提供了翔实的训练模板。

年仅22岁的孟凡东已是省级“李戈技能大师工作室”的骨干成员。2021年9月，他荣获“江苏省五一创新能手”称号；同年10月，荣获“全国技术能手”称号。

“作为‘00后’，我的钳工之路还很漫长。”孟凡东说，未来，希望能够不断磨砺技能、突破自己，继续朝着“大国工匠”目标矢志前行！

资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1731209250686367043&wfr=spider&for=pc>。（有改动）



三、树立正确劳动价值观的具体做法

劳动是国家发展的动力，是民族复兴的基石。中华人民共和国成立后，党中央高度重视“五一”国际劳动节，通过表彰全国劳动模范和先进工作者，弘扬劳动精神，树立正确的劳动观和价值观。

青少年时期是树立正确价值观的关键时期。作为学生，高职生要从以下几个方面树立起正确的劳动价值观念。

（一）为建设社会主义、实现共产主义而劳动

无产阶级劳动观集中反映了无产阶级和广大人民群众的根本利益，它能够促进社会主义物质文明和精神文明建设的深入发展，因而我们应在工作实践中努力树立无产阶级的劳动观。我国已经走过了 40 多年艰难曲折而又光辉灿烂的改革发展道路，各方面都取得了巨大的成就。但是我国是发展中国家，摆在我们面前的困难仍然有很多，离社会主义现代化建设目标的宏伟蓝图还差很远，离实现共产主义的最终奋斗目标相距更远。我们的任务是艰巨的，还需要付出比当今发达国家更加艰辛的劳动，才能缩短差距，逐步到达我们理想的境界。如何更加勤奋、科学、有效地通过我们的劳动加速社会主义现代化建设，是摆在全国人民特别是我们青年一代面前的严峻课题。

因此，教育工作者应着重培养中小學生从小立志，发奋读书，用自己的辛勤劳动为社会主义现代化建设、为共产主义理想的早日实现贡献自己的智慧和力量。

（二）尊重劳动人民

劳动人民是历史的创造者，是社会主义建设的主力军，是他们通过劳动创造了财富，推动了历史的发展。我们应努力树立尊重劳动人民的观念，加强对劳动人民的理解，培养与劳动人民的亲密感情。

尊重劳动人民，就是要树立全心全意为人民服务的思想，培养与劳动人民同甘共苦的思想感情。现代著名作家赵树理深入农村，和农民一起生活了十几年，虚心学习农民勤劳、善良、质朴的优秀品质，使自己的感情、自己的衣食住行和言谈举止完全农民化了。他就是怀着对农民群众的深厚感情，在深入体验生活的基础上写出了许多著名的反映农村生活题材的中长篇小说。高级农艺师、共产党员周君敏不恋上海的繁华，在大学毕业后扎根胶东山区，一干就是近 40 年。她生活俭朴，工作勤恳，为农村的果林建设而忘我工作，为山区人民的致富而贡献智慧，赢得了人民的尊敬和爱戴。这些老前辈在工农相结合的道路上，在全心全意为人民服务的思想作风上，为人们树立了光辉的榜样。

（三）珍惜劳动成果

毛泽东同志说过：“贪污和浪费是极大的犯罪。”为什么这么说？因为贪污即贪占



了人民的劳动成果，是一种不劳而获的可耻行为。浪费是对人民的劳动成果不珍惜的行为，同样是犯罪。中国共产党历来号召全党同志、全国人民勤俭办事。对劳动成果用之得当，可以说是勤俭节约的一个重要方面。我国是个大国，人口众多，家大业大，但目前财力还不够富足，因此在社会主义建设的每项事业中都应当计划得当，科学实施，节约开支。即使一个家庭，在安排生活的时候也要精打细算。

作为青年学生，高职生应当怎样珍惜劳动成果呢？在日常生活中，高职生应从点滴入手，从小事做起：爱护教学仪器，严格遵守实验操作规程，爱护门窗、玻璃，绝不破坏公共设施；爱护图书、资料，不随意涂抹、撕毁；爱护每株花草、每棵树木；节约每滴水、每粒米、每张纸、每度电。高职生还要坚决同一切破坏公共财物的行为作斗争，要做到从思想上重视、在行动上落实。

（四）积极参加劳动，养成劳动习惯

良好的劳动习惯主要表现在热爱劳动、习惯劳动、适应劳动、自觉自愿地参加劳动上。良好的劳动习惯不是与生俱来的，而是在长期的社会实践中逐渐养成的。高职生在思想品德等方面可塑性很大，应加强修养和学习；同理，高职生在劳动习惯的培养和劳动观念的树立上也具有很大的可塑性，也需要在实际的各类劳动中磨炼和培养。

（1）高职生应端正劳动态度，提高对劳动意义的认识。高职生应努力树立正确的劳动观，把劳动看作锻炼自己、发挥自己才干的必要条件，看作不断完善自己理想人格的重要前提，只有这样才不至于把劳动看作额外的负担而被动地应付。高职生只有端正了劳动态度，劳动的积极性被调动起来，让劳动成为一种愉快的活动，它的经济效益和社会效益才会相应地增强。

（2）高职生应首先积极参加自己职责范围内的劳动和具有自我服务性质的劳动。高职生可从不显眼的值日（扫地、擦黑板、擦桌椅门窗等）做起，从打扫环境卫生做起，从提水洗衣做起，培养自己的劳动兴趣，磨炼自己的劳动意志，从“疲筋骨、劳心志”的“苦”中去寻求无尽的“乐趣”。高职生切不要自命不凡，不屑于做“小事”，而总想将来必定会成就一番所谓的“大事业”，结果到头来成了一个“拔一毛利天下而不为”的人，一个什么事也做不了的庸庸碌碌的人。生活中的此类教训是很值得高职生引以为戒的。

（3）高职生要想养成劳动习惯，需要在“全心全意为人民服务”思想的指导下，在“俯首甘为孺子牛”精神的鞭策下，在众多的像雷锋那样的先进模范人物的英雄事迹的影响和带动下，积极、主动地经常参加义务劳动，争做好人好事，养成劳动习惯。如果一个人不经历长期实践的锻炼，只是偶尔做做样子、摆摆花架子给别人看，那么他为人做好事的心理素质、对消极舆论的承受能力都是靠不住的，更谈不上养成良好的劳动习惯。



劳动实践方案

姓名:_____ 院系:_____ 学号:_____ 完成日期:_____

劳动创造不朽传奇

活动主题

利用网络、报纸、杂志,或请教家长、老师,了解我国的著名建筑、风景名胜、水利工程等蕴含的劳动之美。

活动宗旨

通过对我国著名建筑、风景名胜、水利工程等的深入了解,发掘它们蕴含的人类劳动,理解人类劳动创造的不朽传奇,从而树立“尊重劳动,尊重劳动人民”的理念。

活动时间

1 周。

活动主体

全班学生。

活动参考资料

(1) 港珠澳大桥。港珠澳大桥是“一国两制”框架下、粤港澳三地首次合作共建的超大型跨海通道,全长 55 千米,设计使用寿命 120 年,总投资约 1 200 亿元人民币。大桥于 2003 年 8 月启动前期工作,2009 年 12 月开工建设,筹备和建设前后历时达 15 年,于 2018 年 10 月开通运营。大桥主体工程由粤、港、澳三方政府共同组建的港珠澳大桥管理局负责建设、运营、管理和维护,三地口岸及连接线由各自政府分别建设和运营。大桥主体工程实行桥、岛、隧组合,总长约为 29.6 千米,伶仃洋航道和铜鼓西航道段约 6.7 千米为隧道,东、西两端各设置一个海中人工岛(蓝海豚岛和白海豚岛),犹如“伶仃双贝”熠熠生辉;其余路段约 22.9 千米为桥梁,分别设有寓意三地同心的“中国结”青州桥、人与自然和谐相处的“海豚塔”江海桥,以及扬帆起航的“风帆塔”九洲桥三座通航斜拉桥。

(2) 北斗卫星导航系统。北斗卫星导航系统是中国着眼于国家安全和经济社会发展需要,自主建设、独立运行的卫星导航系统,是为全球用户提供全天候、全天时、高精度的定位导航和授时服务的国家重要时空基础设施。北斗卫星导航系统自提供服务以来已在交通运输、农林渔业、水文监测、气象测报、通信授时、电力调度、救灾减灾、公共安全等领域得到广泛应用,融入国家核心基础设施,

产生了显著的经济效益和社会效益。北斗卫星导航系统的导航服务已被电子商务、移动智能终端制造、位置服务等厂商采用，广泛进入中国大众消费、共享经济和民生领域，应用的新模式、新业态、新经济不断涌现，深刻改变人们的生产和生活方式。中国将持续推进北斗应用与产业化发展，服务国家现代化建设和人们日常生活，为全球科技、经济和社会发展做出贡献。

活动步骤

- (1) 完成“劳动创造不朽传奇”整理表，如表 1-1 所示。
- (2) 总结与交流。将全班同学分成 4 个小组，每个小组将组内成员的表格汇总成 1 份表格。
- (3) 全班形成 4 份表格，并张贴在班级宣传栏中，供同学们阅读。

表 1-1 “劳动创造不朽传奇”整理表

姓名		班级	
学号		指导教师	
劳动成果	建成年代	主要作用	蕴含的劳动
长城			
秦兵马俑			
京杭大运河			
北京故宫			
苏州园林			
长江三峡			
敦煌莫高窟			
都江堰			
港珠澳大桥			
“天问一号”火星探测器			



劳动教育不是简单出力流汗

2021年10月25日,全国职业院校劳动教育经验交流会召开,全国线上线下共7个会场,超1.3万人共享了职业院校劳动教育的发展“经”。

“我们要把准劳动教育的方向,劳动不是目的,育人才是关键,劳动教育不仅只有劳动还有教育。”教育部教材局一级巡视员指出,要把德智体美劳五育有机融合,培养学生正确的劳动价值观,实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,促进学生身心全面发展。

近年来,各地各职业院校积极开展劳动教育,探索了一些好的做法和经验,教育部职成司征集了职业院校劳动教育典型工作法90例,组织专家精选了50例汇编成册。

长沙航空职业技术学院率先构建起独立课程形态(劳育必修课)、渗透课程形态(课程劳育)、拓展课程形态(第二课堂)“三课并行”的劳动教育体系。山东省潍坊商业学校打造多元课程,实施“百课百艺”工程,传承劳动技艺,开发《风筝制作》《高密剪纸》《潍坊布玩具》等地方传统技艺课程36门,还建成“耕乐”“耕美”“耕学”等田园劳动基地,为学生打造种植技术课程实践平台……

与此同时,部分职业院校充分发挥劳动教育场所、相关课程、专业师资力量等方面的天然优势,为中小学开展劳动教育搭建了平台。

重庆工业职业技术学院发挥职业院校优势服务于中小学劳动教育,如共享校内劳动教育实践基地,将3D打印智造劳动实践基地等12个校内劳动教育实践基地全部与中小学共享,已经开展10批次的中小學生校园实践体验活动,内容涵盖金工、木工、电工、陶艺、传统工艺等劳动项目。

“近两年,有4500所中、高职院校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育,辐射中小学近11万所,中小學生参与人次超过1500万。”教育部职成司司长表示,新时代对劳动教育的要求不只是培养劳动技能,更要树立劳动精神;不仅要培养劳动者,更要培养有责任、有担当的社会主义接班人。

资料来源: http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202110/t20211027_631596.html。
(有改动)

