

免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengedu.com.cn

教育学

JIAOYUXUE

河北省“十四五”普通高等教育本科规划教材

教育学

● 主编 吕炳君

河北省“十四五”普通高等教育本科规划教材

- 体现先进的教育理念
- 注重内容的科学性、可读性和应用性
- 将“互联网+”思维融入教材中
- 配备二维码资源及智慧学习平台

教育学

JIAOYUXUE

● 主编 吕炳君

ISBN 978-7-5608-8636-7



定价: 49.80元

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

河北省“十四五”普通高等教育本科规划教材

教育学

● 主 编 吕炳君
副主编 孙旭颖



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

· 上海 ·

内 容 提 要

本书共十三章,分别是教育学概述、教育的产生和发展、教育与社会发展、教育与个体发展、教育目的、教育制度、教师与学生、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、学生评价。

本书可作为普通师范院校的教材,也可作为各级各类教育学院、教师进修学校的培训教材,还可作为教师资格考试的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 吕炳君主编. --上海: 同济大学出版社,
2019. 8(2023. 7 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 8636 - 7

I. ①教… II. ①吕… III. ①教育学-高等师范院校-
教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 144748 号

教育学

吕炳君 主编

责任编辑 刘 睿

出版发行 同济大学出版社 [www. tongjipress. com. cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1 / 16

印 张 21. 25 插页 1

字 数 517 000

版 次 2019 年 8 月第 1 版

印 次 2023 年 7 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 8636 - 7

定 价 49. 80 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



改革开放以来，党和国家始终坚持教育优先发展战略，党的二十大报告再次强调“坚持教育优先发展”，既体现了党坚持教育和经济社会发展相互作用的规律的科学认识，同时，也体现了党在推动我国经济社会高质量发展中高度重视教育发展这一战略“先手棋”。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，造就高素质教师的希望在教师教育。教育学一直是高等师范院校师范生的必修课和核心课程，它在很大程度上影响未来教师的教育思想观念，在未来教师的专业发展进程中是不可缺少的。教育学课程在教师教育中的重要性不言而喻，而教育学教材是教育学课程的主要依托。

目前，我国部分教育学教材内容陈旧、枯燥，理论性过强，脱离学生实际的现状，为适应全面推进高素质教育的高质量教师队伍的建设需要，我们组织编写了本书。

本书共有十三章，各章的学时分配建议如下表所示。

内 容	理论学时	实践学时
第一章 教育学概述	2	
第二章 教育的产生和发展	2	
第三章 教育与社会发展	2	
第四章 教育与个体发展	2	
第五章 教育目的	2	
第六章 教育制度	2	
第七章 教师与学生	4	1
第八章 课程	4	
第九章 教学（上）	4	2
第十章 教学（下）	4	2
第十一章 德育	4	1
第十二章 班级管理	5	2
第十三章 学生评价	3	
总学时（48）	40	8

本书的特色体现在以下几个方面。

1. 教育理念先进

本书以我国基础教育改革为契机，以科学发展观和习近平教育思想为指导，注意吸收国内外最新的研究成果，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，力求做到内容新颖，以体现基础教育改革的理念，努力构建先进的教材体系。

2. 体例科学

本书遵照教育学学科的基本规范，兼顾学科本身、学生发展、社会需求三者的和谐统一，既注重理论性和实践性相结合，又注重前后内容的一致性和相互呼应。全书体例科学，语言风格一致，内容有相对稳定性，非常有利于学生学习。

3. 兼具可读性和应用性

本书打破常规的教育学教材的编写体例，每章除知识讲解部分外，还设置了“学习目标”“案例导入”“思考与练习”“实践应用题”等模块，并根据需要穿插相关阅读资料。其中，“学习目标”旨在说明学习本章所要达到的基本目标，使学生对本章的重点内容有所了解。“思考与练习”“实践应用题”紧紧围绕教学目标，以教学重点、难点为主，以培养学生从事教育必备的基本专业素质为出发点，检测学生对所学知识的理解程度和应用程度，为学生的后续学习与发展打下良好的基础。

本书由吕炳君任主编，孙旭颖任副主编，张海英、王艳、刘梅、张雪参与编写。具体编写分工为：第一章和第二章由吕炳君编写，第三章和第四章由张海英编写，第五章、第八章、第十一章和第十二章由孙旭颖编写，第六章和第十三章由王艳编写，第七章由刘梅编写，第九章和第十章由张雪编写。

在本书的编写过程中，我们借鉴了诸多专家学者的学术论文和相关教材中的观点与材料，在此向有关作者致以诚挚的谢意。

由于编者水平有限，本书的疏漏之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见，以便我们不断完善本书。

编 者



目录

CONTENTS

第一章 教育学概述	1
第一节 认知教育学	2
第二节 教育学的产生与发展	4
第三节 学习教育学的意义、要求和方法	12
第二章 教育的产生和发展	20
第一节 教育的认知	21
第二节 教育的产生	25
第三节 教育的发展	27
第三章 教育与社会发展	37
第一节 教育与生产力	38
第二节 教育与政治经济制度	43
第三节 教育与人口	45
第四节 教育与科学技术	47
第五节 教育与文化	49
第四章 教育与个体发展	58
第一节 个体身心发展概述	59
第二节 影响个体身心发展的因素	64
第三节 教育对人类发展的促进	74
第四节 少年、青年期的年龄特征与初中、高中教育的 个体发展任务	76
第五章 教育目的	80
第一节 教育目的概述	81

第二节 教育目的的选择与确立	88
第三节 我国的教育目的	99

第六章 教育制度 111

第一节 教育制度概述	112
第二节 现代学校教育制度	114
第三节 我国现行学校教育制度	122

第七章 教师与学生 131

第一节 教师	132
第二节 学生	144
第三节 师生关系	147

第八章 课程 156

第一节 课程概述	157
第二节 课程组织	173
第三节 基础教育课程改革	180

第九章 教学（上） 189

第一节 教学工作的意义和任务	190
第二节 教学过程	193
第三节 教学原则	202
第四节 教学方法	209

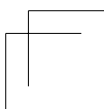
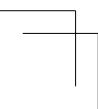
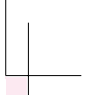
第十章 教学（下） 227

第一节 教学的组织形式	228
第二节 教学工作的基本环节	232
第三节 教学评价	240
第四节 我国当前教学改革的主要观点与基本趋势	249

第十一章 德育 257

第一节 德育的概念、意义、目标 and 内容	259
第二节 德育过程	263

第三节 中小学德育的原则、途径和方法	269
第四节 德育模式	282
第十二章 班级管理	291
第一节 班级管理概述	293
第二节 班级管理的模式	300
第三节 班级管理中存在的问题及对策	302
第四节 班集体的形成	304
第五节 班主任与班级管理	308
第十三章 学生评价	317
第一节 学生评价概述	318
第二节 学生学业评价	323
第三节 学生品德评价	329
参考文献	333



第一章

教育学概述



学习目标

- 掌握教育学的含义，了解教育学的研究对象；
- 了解“教育学”一词的起源；
- 理解教育学各发展阶段的特点，了解教育学各发展阶段有代表性的教育家及其主要观点、代表作品；
- 能够运用教育学理论分析教育现象；
- 理解学习教育学的意义，掌握学习教育学的方法。



案例导入

教育就像喂鸡一样^①

有一次，陶行知先生在武汉大学演讲。他走向讲台，不慌不忙地从箱子里拿出一只大公鸡。台下的听众全愣住了，不知陶先生要干什么。

陶先生从容不迫地又掏出一把米放在桌上，然后按住公鸡的头，强迫它吃米；可是大公鸡只叫不吃。

怎样才能让公鸡吃米呢？他掰开公鸡的嘴，把米硬往鸡的嘴里塞；大公鸡拼命挣扎，还是不肯吃。陶先生轻轻地松开手，把鸡放在桌子上，自己后退了几步，大公鸡自己就开始吃起米来。

这时，陶先生开始演讲：“我认为，教育就像喂鸡一样。先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学的；即使学也是食而不化，过不了多久，他还是会把知识还给先生的。但是，如果让他自由地学习，充分发挥他的主观能动性，那效果一定好得多！”

台下一时间掌声雷动，为陶先生形象的演讲开场白叫好。

① 陶行知喂鸡[EB/OL]. (2016-11-22)[2018-11-05] http://www.sohu.com/a/119589793_508657. (有改动)



第一节 认知教育学

一、教育学的含义

对“教育学”一词的解释，国内外专家学者从不同的角度进行研究，形成了不同的定义。

1. 国外学者对教育学的定义

日本学者田浦武雄说：“对教育进行学术性研究并综合成一个理论体系，这就是教育学。”法国学者贝斯特说：“教育学是教育的科学。”苏联学者斯皮库诺夫说：“教育学是关于专门组织的、有目的的和系统培养人的活动的科学，是关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。”美国学者亨德森说：“教育学通常被理解为教的科学和艺术。”

2. 国内学者对教育学的定义

在我国教育学界，学者们对教育学的定义也不尽相同。例如，有的说：“教育学是教育科学中重要的基础学科之一，旨在研究教育规律、原理和方法。”有的说：“教育学是研究教育现象、揭示教育客观规律的一门科学。从教育对象来看，它分为学前教育学、中等教育学、高等教育学、成人教育学和特殊教育学等。通常所讲的教育学，一般指初等教育学和中等教育学，即普通教育学。”

总体来看，教育学的含义主要有三种：一是指一门科学，如把教育学定义为研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学；二是指一种学科门类，将教育学与哲学、经济学、法学、历史学、文学等并列；三是指一门课程，教育学课程主要在师范院校开设，也称教育概论、教育原理或教育学原理等；四是指作为一门课程的教学用书。

本书所讲的教育学是指一门科学，即教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。



阅读专栏

定义的方式

美国分析教育哲学家谢弗勒（I. Scheffler）在《教育的语言》一书中探讨了三种定义的方式，即规定性定义、描述性定义和纲领性定义。所谓规定性定义，是指作者自己所创制的定义，其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的。也就是说，不管其他人如何定义某个词语，作者自己就这么定义，并且其将始终在其定义的意义上来使用这个词语。所谓描述性定义，是指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明。所谓纲领性定义，是指一种有关定义对象应该是什么的界定。

谢弗勒有关定义方式的区分为我们研究教育学的定义提供了一个逻辑的视角。事实上，任何一个“教育学”的定义往往同时具备规定性、描述性和纲领性。凸现了“教育学”定义的复杂性、多样性和歧异性。



二、“教育学”一词的起源与演化

从起源上看,英语的“pedagogy”、法语的“pédagogie”和德语的“pädagogik”(教育学)均源于希腊语的“pedagogue”(教仆)一词,意为照看、管理和教育儿童的方法。19世纪末,英语国家的人们先后用“education”和“educology”取代“pedagogy”。“教育”(education)和“教育学”(pedagogy)几乎成了同义词,甚至“pedagogy”一词已被“education”一词取代。

在我国,“教育学”一词源自日本。中日甲午战争后,我国学者王国维等在翻译日本的教育学书籍时,将“教育学”一词引入中国。自1901年王国维翻译日本立花铣三郎的《教育学》在《教育世界》杂志上发表起,中国开始出现教育学的概念。1904年,清政府在颁布的《奏定学堂章程》中要求师范学堂讲授教育学课程。自此,我国师范学校开设教育学课程成为定制。

《礼记·学记》是世界上最早专门论述教育问题的著作。但是,作为教育科学体系中一门独立的学科,教育学是在总结人类教育实践经验中逐步形成,并经过长期积累而发展起来的。

三、教育学的研究对象

关于教育学的研究对象,在教育学界存在着各种各样的观点。有的学者认为,教育学的研究对象是教育现象;有的学者认为,教育学的研究对象是教育事实;有的学者认为,教育学的研究对象是教育规律;还有的学者认为,教育学的研究对象是上述三者中的两项或三项。我们认为,教育学的研究对象是教育现象和教育问题,其目的是揭示教育规律。

教育现象是客观存在的,不是我们主观臆想的,它是可以感知和认识的,包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实。对各种教育现象进行思考和研究,有助于促进教育的发展,揭示教育规律。

教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑问。教育问题很多,如教育本质的问题,教育、社会、人三者关系的问题,教育目的、内容与教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题,教育过程问题,教育主体问题,教育制度、教育管理问题,等等。

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系。人类的教育活动不仅有其历史性,而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾和规律。但从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出来,最终又复归到这两个基本规律中的。派生的规律是具体的规律、微观的规律。

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它既受国家教育方针、教育政策和教育经验的影响和制约,又不同于教育方针、教育政策和教育经验。教育方针和教育政策是人们根据一定的需要而制定出来的,它是人们主观意志的体现。教育学虽然也要阐明一



些教育方针和教育政策的问题，但是，教育方针和教育政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。一方面，教育学和教育方针、教育政策都反映了教育的规律；另一方面，教育学和教育方针、教育政策是分别从客观和主观角度反映教育规律的。我国的教育方针和教育政策都是以教育学揭示的客观规律作为理论依据的，教育经验只反映教育过程中表面的、局部的、非普遍性的现象；而教育学反映的是教育过程中内在的、本质的、必然的联系，教育学是运用理性的思考对教育经验进行分析研究、仔细筛选、找出规律，进而总结上升为科学理论的。

第二节 教育学的产生与发展

教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，是在社会对教育和教育理论需要日益增长的情况下产生和发展起来的。教育学与其他任何一门社会科学一样，有其产生和发展的过程。教育学是一门既古老又年轻的学科。说它古老，是因为早在几千年前我们的先贤先哲就有许多关于教育问题的专门论述和精辟见解，形成了一系列教育理论；说它年轻，是因为作为一门规范学科，它只有不到几百年的历史。

一、教育学的萌芽

（一）我国古代的教育学思想

进入奴隶社会以后，由于学校的产生和教育实践的发展，人们开始对教育实践中所积累的经验加以一定的概括和总结，相关论述反映在古代一些思想家的言论和著作中。



资料
孔子学院

孔子是我国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在《论语》中有充分的反映。孔子从探讨人的本性入手，认为人的先天本性相差不多，个性的差异主要是后天形成的。因此，他认为，后天的教育工作很重要，其主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，他把“仁”的思想归结到服从周礼上，提出“克己复礼为仁”，主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝和仁爱。孔子继承西周“六艺”教育的传统，其教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。孔子承认人有先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。其因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”朱熹解释为：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。”今天我们一直运用的“启发”一词即由此而来。孔子强调学习与思考相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”他还强调学习与行动相结合，要求学以致用，要把知识运用到政治生活和道德实践中去。时至今日，孔子所强调和运用的“有教无类”“启发”“因材施教”等思想仍然熠熠生辉。



我国先秦时期，以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同，墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨家以“兼爱”和“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重使用技术的传习。关于知识的获得，墨家认为，主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视“说知”，依靠推理的方法来追求理性知识。

我国教育专著的出现大约在战国后期。相传孟子的弟子乐正克所著的《礼记·学记》是世界上最早的一部教育专著，比古罗马教育家昆体良所著的《论演说家的教育》早了300多年。《礼记·学记》是我国古代教育论著的光辉篇章，反映了2000多年前我国教育思想已经达到相当水平。《礼记·学记》用1229个汉字，从正、反两方面总结了儒家的教育理论和经验，以简明的语言、生动的比喻系统地阐发了教育的作用和任务，教育的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，揭示了教育活动的许多原理。例如，《礼记·学记》提出“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系；要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，臧息相辅；提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面，反对死记硬背，主张启发式教学，提出“君子之教，喻也”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；主张教学要遵循学生心理发展的特点，提出“学不躐等”，即学习不能超越次第，应循序渐进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。这是教育学科史上的创举，经过2000多年教育实践的检验，至今在一定程度上还具有指导意义。

在封建社会，也涌现出不少优秀的教育著作，如韩愈的《师说》、颜元的《存学篇》等对师生关系及读书、治学都有许多精辟的论述，值得我们借鉴。

汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等众多中国古代的教育家和教育思想家，都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。虽然他们的教育思想没有完整的科学体系，常与哲学、伦理学、政治学、文学乃至宗教思想混杂在一起，但是都包含着丰富的教育思想，为世界科学教育理论的形成奠定了一定的基础。



资料
礼记·学记

（二）西方古代的教育学思想

在西方，要追溯教育学的思想来源，毫无疑问，首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

1. 苏格拉底的教育思想

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。他在与鞋匠、商人、士兵或富有的青年贵族问答时，先佯装无知，然后通过巧妙的诘问以暴露对方观点的破绽和自相矛盾之处，从而使对方发现自己并不明了所用概念的根本意义。这种方法通过引导对方进行思索，使其自己得出结论。正如苏格拉底自己所说，他虽无知，却能帮助别人获得知识，正如他的母亲是一个助产婆一样，虽年老不能生育，但能接生，能够催育新的生命。苏格拉底的这种帮助别人产生知识的方法被称为“产婆术”或“助产术”“苏格拉底法”等。



苏格拉底法

著名的古希腊哲学家和教育家苏格拉底通过对话的方式进行教育活动。他以讨论问题的方式与人交谈，但不直接教给他人知识，而是指出问题，引导他人得出正确的结论。这种方法被称为“苏格拉底法”或“产婆术”。

例如，有一个年轻人想做一个政客，为帮助这位年轻人认知正义和不公，苏格拉底以提问的方式与这个年轻人进行对话，以下是苏格拉底的提问与该年轻人的回答：

问：虚伪应归于哪一类？

答：应归入非正义类。

问：偷盗、欺骗、奴役等应归入哪一类？

答：非正义类。

问：如果一个将军惩罚那些极大地损害了其国家利益的敌人，并对他们加以奴役这能说是非正义吗？

答：不能。

问：如果他偷走了敌人的财物或在作战中欺骗了敌人，这种行为该怎么看呢？

答：这当然正确，但我指的是欺骗朋友。

问：那么我们再谈谈我们的朋友。如果一位总司令看到队伍失去了士气，大多数士兵精神处于崩溃边缘，他便欺骗士兵援军很快到来以激发士气。这种行为你是怎么理解的？

答：应该也是正义的吧。

问：如果一个孩子有病不肯吃药，父亲骗他说药不苦、很好吃，哄他吃下去了，结果治好了病。这种行为该属于哪一类呢？

答：应属于正义类。

问：如果一个人发了疯，他的朋友怕他自杀，偷走了他的刀子和利器。这种偷盗行为是正义的吗？

答：是，其也应属于这一类。

问：你不是认为朋友之间不能欺骗吗？

答：请允许我收回我刚才说过的话。

从上面生动的对话中可以看出，苏格拉底教学的特点是：抓住学生思维过程中的矛盾激发其反思，进行层层分析，最终让学生自己得出结论。

2. 柏拉图的教育思想

柏拉图是对哲学的本体论研究做出重要贡献的古代哲学家。他认为，人的肉体是人的灵魂的影子，灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础。理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。他根据这三种品质中哪一



种在人的德行中占主导地位，把人分成三种集团或等级，分别是运用智慧管理国家的哲学家、凭借勇敢精神保卫国家的军人、受情绪驱动的劳动者。柏拉图认为，人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，就必须通过教育帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

3. 亚里士多德的教育思想

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说。他认为，追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应接受同样的教育。但他这里所说的“所有的人”是不包括奴隶的。亚里士多德注意到了儿童心理发展的特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐的全面发展的教育。他的这些教育思想是强调教育中注重人的发展的教育思想的渊源。亚里士多德的教育思想在他的著作《政治学》中有大量反映。

古代思想家的教育思想虽然十分丰富，但由于历史条件的限制，教育学在很长的一段时间一直没能形成自己的独立体系。古代学者提出的教育思想是他们长期从事教育实践的经验总结。虽然有的达到了一定的理论化程度，而且对后世教育理论产生了深远的影响，但总体来看，这些总结和概括往往停留在现象的描述、形象的比喻和简单的推理上，理论上的论证还缺乏充分的科学依据，并且不可避免地带有一些主观臆测性。因此，这个阶段只能看成教育学的萌芽阶段。

文艺复兴以后，很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题，如意大利的教育家维多里诺，尼德兰哲学家伊拉斯谟，法国人文主义作家拉伯雷和人文主义思想家蒙田等，他们或发表言论，或兴办学校，从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑，强调教师要尊重儿童的个性，关心儿童，信任儿童。他们认为，应该通过教育使人类富有天赋的身心能力得到和谐的发展，包括思维、热情和性格的发展；主张恢复古罗马时期重视体育的传统，主张既要保持虔诚的宗教信仰，又要把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面，他们主张扩大教学内容的范围，增加新的学科内容，同时注意调动学生的兴趣，改变经院主义的学风，建立生动、活泼的教学气氛；他们还主张恢复古希腊重视美育的传统，将美与善结合起来。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化，新的学科教育内容的增加以及扩大受教育的范围等产生了巨大的作用和深远的影响。但是，由于当时不少人文主义者把古希腊教育过于理想化，特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学，逐渐形成了古典主义倾向，脱离实际，形成了新的烦琐哲学和形式主义，对后世也产生了一些不良影响。

二、教育学的建立

1. 教育学学科的建立

在漫长的古代社会，教育学迟迟未能形成独立的学科，一直处于萌芽状态。直到欧洲的文艺复兴以后，教育学才终于从哲学中分化出来，逐渐形成一门独立的学科。因为这个时期，教育学学科的形成具备了充分且必要的条件。



首先,欧洲资本主义的发展使生产力发生了巨大的变化,大机器工业生产不仅要求管理者而且要求大多数劳动者都要接受一定程度的教育,资本主义的生产力和政治经济制度对教育及教育理论提出了新的要求;其次,这个时期是教育大变革的时期,资本主义国家纷纷实施普及教育,实行班级授课制,以人文主义的教育思想反对封建主义腐朽的教育,在教育变革中积累了丰富的教育实践经验,加之对古代教育经验的总结、概括,使教育自身的知识、经验有了足够的材料以构建起一门独立的学科;最后,文艺复兴这场思想解放运动引发了科学和艺术的繁荣,与教育学有关的哲学、心理学、解剖学等学科的发展对教育学成为独立的学科也起到了积极的推动作用。



资料
夸美纽斯及其
著作

一般认为,教育学成为一门独立的学科,始于17世纪夸美纽斯的《大教学论》。夸美纽斯是受到人文主义精神影响的捷克教育家。他年轻时就具有强烈的民主主义思想,强调教育的自然性。自然性的含义包括三点:一是指人也是自然的一部分,人都有相同的自然性,都应受到同样的教育;二是指教育要遵循人的自然发展的原则;三是指要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”,而不是仅强调宗教教育。夸美纽斯的教育思想集中反映在他的著作《大教学论》中。《大教学论》是欧洲教育史上第一部系统的教育学著作,它从理论上总结了当时的教育经验,提出了普及教育和班级授课制度,主张建立新的学校教育制度,论证了直观教学等教学原则,并论述了各种教学方法。《大教学论》奠定了近代西方资产阶级教育学的基础。

在夸美纽斯之后,英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”。他认为,人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天。他主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。他所主张的教育是绅士教育。他认为,绅士教育是最重要的,一旦绅士受到教育,走上正轨,其他人就都会很快地走上正轨。他的代表作品是《教育漫话》。

法国启蒙思想家、哲学家、教育家、文学家卢梭继承并进一步发展了夸美纽斯教学中自然主义的一面,对自然性思想做出了新的解释。他所理解的自然,是指不为社会和环境所歪曲,不受习俗和偏见支配的人性,即人与生俱来的自由、平等、纯朴和良知。卢梭的自传体小说《爱弥儿》被认为是继柏拉图之后西方最完整、最系统的教育学论著。该小说中表达了卢梭的教育教学思想。他主张自然教育,要使儿童从社会因袭的束缚与压抑中解放出来,回归人的自然状态,遵循人的自然倾向,使儿童自由成长。这种教育必然是以儿童为中心的,其为“儿童中心”教学思想的产生奠定了基础。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德的影响很大。康德在他的哲学里探究道德的本质,充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想,改造社会。他认为,人的所有自然禀赋都有待于发展,人是唯一需要教育的动物,教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋,使人成为本来的自我,得到自我完善。教育学作为一门课程在大学里讲授最早始于康德。康德于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德的思想的影响,并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为,教育的目的在于按照自然的法则全面、



和谐地发展儿童的一切天赋力量。他主张教育要遵循自然，教育者对儿童施加的影响必须与儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。他强调儿童前期家庭生活圈对儿童的重要影响，儿童后期的教育主要是借助教学全面发展儿童的各种基础能力，并充分论证了自我发展原理和直观原理。裴斯泰洛齐首次明确提出把心理发展的研究作为教学总原则的基础，开创了“教学心理化”的发展方向，推动了教学论科学化的进程。裴斯泰洛齐的教育思想反映在他的教育论著《林哈德和葛笃德》中。

2. 规范教育学的建立

规范教育学的建立通常认为以德国著名哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特的《普通教育学》为标志。对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的人是赫尔巴特。从夸美纽斯的《大教学论》到赫尔巴特的《普通教育学》经历了近 300 年的历史，这近 300 年的历史也是教学论理论与实践日趋完备发展的时期。赫尔巴特超越了夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐教学思想中教育适应人的自然的一面，充分认识到文化知识在人的发展中的重要意义，从教学心理化的层面上确立了教学论的教学内容体系，由此建立了西方近代教育史上最完整的教学论体系，改变了 19 世纪教学论的发展方向。1809—1833 年，赫尔巴特一直在柯尼斯堡大学讲授教育学。1835 年，他出版了《教育学讲授纲要》，第一次明确论述了“教育性教学”的理念，第一次提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于，他把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学的基础上，强调按受教育者的心理活动规律确定教学的过程和阶段，形成了比较完整的教育学理论体系，奠定了科学教育学的基础。

赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响。他的《普通教育学》被誉为第一部有科学体系的教育学著作。与先前“自然”倾向的教育思想和后来“儿童中心”的教学思想相比，赫尔巴特的教育思想有着浓厚的“教师中心”“书本中心”和“课堂中心”的特色，后人将其作为传统教育的代表，将赫尔巴特视为传统教育学的代表人物。

赫尔巴特的教育思想也存在不少缺陷。例如，他过于强化教师对教学过程的控制作用，对学生主体性的发挥重视不够，从而陷入教师中心论；过于强化学科的重要性，对学生生活生的经验重视不够，从而陷入学科中心论。

美国著名哲学家、心理学家、社会学家约翰·杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物，其著作《民本主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表作品。实用主义教育学是建立在实用主义或经验自然主义哲学的基础之上的，对教育和教育学的发展产生了深远的影响。杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其代表作《民本主义与教育》在体系上也与《普通教育学》大不相同。杜威主张教育即生活。他认为，从生活的纵向来看，生活是一个发展的过程，因此，教育也是一个发展的过程。从生活的横向来看，生活中，人与环境相互作用，并形成个体的和集体的经验；由于人的生活环境是不断变化的，人要适应环境就要不断改造或改组经验。因此，教育的过程实际上是对学生进行经验的改造或改组的过程，以促进学生形成更新、更好的经验。为此，他强调教法与教材的统一，强调目的与活动的统一，主张“在做中学”，在问题中学习。



他认为,教学的任务不仅在于教给学生科学的结论,更重要的是激发学生积极思考,掌握发现真理、解决问题的科学方法。杜威对传统教育的批判,不仅是对方法的批判,而且是对整个教育目的的批判。

杜威强调学生在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学,以儿童中心主义著称。

杜威的教育思想对 20 世纪的教育和教育学有深远的影响,促成了教学理论的变革,促进了美国教育与现代社会的结合,对世界各国的教育都产生了冲击。

杜威最大的贡献在于,他使教学研究及实际教学从课堂教学、教科书和教师这“三中心”转到儿童身上,儿童成了教学研究和教学实际活动的中心。在教学思想发展史上,这是一个历史性的转折,用杜威自己的话来讲,促进儿童成为教学的中心,是完成了“哥白尼式的革命”。当然,杜威的教学思想也存在许多片面和极端的观点。例如,他否定了教师、教科书和课堂教学的作用,基本否定了传统教学方法,导致教师的作用降低、学生不能掌握系统的知识、教育资源浪费等后果。

此外,德国教育家福禄倍尔的《人的教育》、英国教育家斯宾塞的《教育论》、德国教育家拉伊的《实验教育学》等教育著作相继出版,使教育学进入了一个崭新的发展阶段,教育家们开始借鉴其他一些实证学科的方法论去研究教育问题,使教育学向科学化的道路不断迈进。可以说,资产阶级教育家经过 300 多年的努力,使教育学成为一门独立的学科,并使之不断提高理论化和科学化的水平,对教育学科的发展做出了贡献。

三、当代教育学的发展

1. 马克思主义的诞生和在全世界的传播使教育学的思想更加科学、丰富

教育学作为一门独立学科的建立,除西方资产阶级教育学之外,在马克思主义诞生之后,社会主义国家也在努力以马克思主义哲学为指导,建立社会主义教育学理论体系。虽然马克思主义作家没有写出教育学方面的专著,但他们的一些论述对教育学中一些根本问题做出了科学的解释,揭示了教育与社会的本质联系,论述了教育与人的全面发展、教育与生产劳动相结合等重要命题,为社会主义教育学学科的建立奠定了理论基础。

2. 苏联教育理论家的著作促进了教育学体系的完善

在创建社会主义教育学理论体系的过程中,世界上第一个社会主义国家——苏联的许多教育家如加里宁、凯洛夫、克鲁普斯卡娅、马卡连柯、苏霍姆林斯基等人都做出过重大的贡献。他们提出许多正确反映社会主义教育规律的教育原则和方法,构成了有别于西方资产阶级教育学体系的苏联式的社会主义教育学体系。

1939 年,凯洛夫主编的《教育学》出版,该书是社会主义教育学这一学科体系形成的标志。该书以马克思主义为指导,在总结苏联 20 世纪二三十年代教育经验的基础上提出了社会主义教育学的基本概念,把教育学体系分为总论、教学论、德育论、学校管理四个部分,阐述了教育教学的内容、方法、组织形式。该书于 1951 年被译成中文,成为我国教育工作的指导思想,对我国教育产生过重大的影响。虽然在今天看来,凯洛夫主编的《教育学》中存在一些明显的缺点和不足,但它作为历史上第一部社会主义教育学专著这



一历史地位则是应该肯定的。

1975年,教育改革家赞可夫编写的《教学与发展》一书出版。该书是他在1957—1974年进行教育教学改革实验的总结。他认为,教学的目的在于促进学生的一般发展,即观察力、思维力、实际操作能力的发展,以及情感、意志、个性等全面发展。他系统研究了学生的学习过程和发展过程,批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。他提出了以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全班学生包括差生都能得到发展的原则,构成了有别于传统教育教学思想的新的教学原则体系。他主张教学要有一定的难度和速度,重视对学生学习方法和思维方法的培养,重视差生的心理特点和教育措施,重视理论知识等,这些都是可贵的见解。他的教育教学理论对苏联的学制和教育改革起了很大的推动作用,在世界上也有很大的影响力;但是,其关于高速度、高难度的提法不够确切,易产生误解,导致在实践中出现学生负担过重等一些具体问题。

当代对教育教学理论发展有重大贡献的还有苏联教育家巴班斯基。巴班斯基提出教学过程最优化的理论,其出版的著作有《教学过程最优化》等。他认为,应该把教育教学看成一个系统,从系统的整体与部分之间、部分与部分之间以及系统与环境之间的相互联系、相互作用中去考察教育教学活动,以便达到最优处理教育教学问题的效果。他将现代系统论的方法引进教育教学理论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

3. 美国教育家的教育理论深化和更新了教育理论

1956年,美国著名心理学家、教育家布鲁姆所写的《教育目标分类学》一书是第二次世界大战后具有较大影响力的著作。他从心理学的角度把教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标三大类,每类目标再细分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。这种教育目标分类使教育活动的目的更为明确,教育目标更具可操作性,可以帮助教师和学生更加细致地去确定教育的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价提供了依据;但布鲁姆的目标分类学并未说明该怎样促进学生智能的发展,对情感目标、动作技能目标的阐述也不够深入。

1963年,美国教育心理学家、认知心理学家布鲁纳出版了《教育过程》一书。布鲁纳在该书中批判传统教育过于重视知识的灌输而忽视学生能力培养的弊端,提出学科结构的思想,主张务必使学生理解学科的基本结构,即构成学科的基本概念、基本公式、基本法则以及它们之间的相互联系与规律性等。在教学原则方面,布鲁纳提出了动机原则、结构原则、程序原则、强化原则等一系列教学原则体系;在教学方法方面,布鲁纳提倡发现学习。布鲁纳的教育思想对于编选教材、发展学生的能力、提高教学质量有积极的意义,对第二次世界大战后许多国家的教育教学改革有很大的影响;但是,他主张儿童提前学习科学的基本原理,忽视了学生的接受能力,在实践中是不易推行的。

4. 我国教育家的贡献促使中国特色社会主义教育学理论体系日趋成熟

在我国创建中国特色社会主义教育学学科体系的进程中,马克思主义教育理论家杨贤江是先驱者。杨贤江是早期的中共党员,他在1930年化名李浩吾出版了《新教育大纲》一书。该书是我国第一部试图用马克思主义观点解释教育问题的书籍。该书运用历史唯物



主义观点阐述了教育的起源和作用,分析了历代教育制度变更的情况与原因,探讨了教育与政治、教育与经济的关系等。

我国真正开始创建中国特色社会主义教育学体系是在中华人民共和国成立后。在 20 世纪五六十年代,我国的教育理论工作者以马克思主义为指导,借鉴苏联经验,编撰了具有中国特色的社会主义教育学教材。

党的十一届三中全会以来,我国教育学的学科建设出现了前所未有的繁荣景象,教育学著作层出不穷。这些著作对教育的性质、教育的本质、教育与人的发展的关系、课程、教材、思想品德教育等理论的认识取得了许多新的进展。我国教育改革的实践和教育教学的试验为我国教育学的发展提供了重要的理论资源。我国教育家在总结我国教育经验、借鉴外国教育理论、联系我国教育改革实践等基础上努力探索,在教育学的框架结构和表达形式等方面有所尝试和突破,也取得了不少令人可喜的理论成果。

构建中国特色社会主义教育学体系非一朝一夕之功,建立有中国特色的、适合我国社会主义初级阶段实际需要,并能反映当代教育科学发展新水平的社会主义教育学任重道远。中国特色社会主义教育学在广大教育理论工作者和教育实践工作者的共同努力下得到发展,在发展中日渐成熟。

5. 社会发展和文化交流使教育学越来越呈现出多元化的格局

第二次世界大战以来,世界各国普遍重视发展教育事业,通过培养人才来促进经济和社会发展。由于教育事业战略地位的提高,教育科学研究也备受重视。在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学呈现出丰富多样的新格局。教育学的研究内容更加丰富,教育学已由一门独立的学科衍化成了一个庞大的教育科学体系,门类越来越多,分化越来越细。例如,除作为基础理论学科的教育学原理外,教育学按教育对象的不同分化为学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、成人教育学等;按教育主体的不同分化为家庭教育学、社会教育学、学校教育学等;按研究内容的不同分化为教育概论、教学论、德育论、课程论、学校管理学等;还出现了教育学与其他学科相互渗透而形成的一些边缘学科,如教育哲学、教育经济学、教育技术学、教育法学、教育统计学、教育史学、教育人类学、教育生态学等。

当前,教育学面临的挑战是既体现学术发展的成果和时代的共同特征,又能够结合区域性的要求。社会发展的速度越来越快,国际一体化的程度越来越高,如何面对挑战,培养具有高尚情操和远大理想,具有创造精神和创新能力的人才,成为教育工作和教育理论研究最迫切需要解决的问题。

第三节 学习教育学的意义、要求和方法

一、学习教育学的意义

1. 有助于学习者巩固专业思想,培植职业情感

教育学的学习有助于学习者在教育问题的研究中培养自己对教育事业的感情,增强



从事教师工作的自觉性和责任心，巩固专业思想；能够帮助学习者全面认识教育事业，提高从事教育工作的光荣感和使命感。

2. 有助于学习者形成正确的教育观，反思教育行为

教育观即对教育的根本看法，是教育思想观念的体系。任何教育行为都是在一定教育观的指导下实施的，并会导致一定的教育结果。正确的教育观是一名合格教师必备的条件，而正确的教育观不是凭空产生的，它的形成与能否正确认识教育规律、是否准确把握教育原理有关。因此，学习教育学，以科学的教育理论为指导，能帮助我们正确认识教育现象和教育规律，识别错误的教育思想和做法，正确理解教育方针和政策，不断形成正确的教育观。我们通过对教育学的学习、研究，能提高对教育事业的认识，明确教师的使命和职责，并用于反思教育行为。

3. 有助于学习者掌握教育技能，提高教师的素质和修养

要想成为一名优秀的教育工作者，不但要有献身教育事业的满腔热情，还应掌握教书育人的知识和方法，具备相应的素质和修养。从某种意义上来说，教育学理论是教育工作者从事教育工作的行为准则和指南。教师是教育活动的直接实施者和组织者，其素质高低直接影响着教育水平。教育工作是一项十分复杂、细致的工作，要做好它并取得预期的效果，没有科学的理论为指导，不掌握科学的方法，是难以办到的。学习教育学，既可以掌握先进的教育理论和科学的教育方法，还能学到一些最基本的教育技能，提高职业素质和道德修养，丰富教育理论知识，开阔视野，为形成自己的教育理想、提高教育素养提供知识基础，为成为优秀的教师打下基础。

4. 有助于学习者掌握教育规律，指导教育实践

教育工作是一项十分复杂、艰巨而富有创造性的工作，教育者要有正确的理论指导和从教能力才能取得良好的效果。教育有其自身的客观规律，并不为人们的主观意志所转移，教育工作者只有按照教育规律办事，才能搞好教育。教育规律早在人们认识它之前就已经存在并起作用了。遵循它，教育事业才能很好地发展，会前进，会成功；违背它，教育事业的发展就会受挫，会倒退，会失败。教育学作为一门独立的学科，是对中小学教育实践的高度总结和概括，体现了教育规律，反映了人类千百年来在教育方面的智慧和经验，因此它对教育实践具有广泛的指导意义。学习者学活、学透这门课程，可以掌握从事教学工作、班级管理、教育科研工作及普通中小学各类教育活动的方法、技能和规律，能运用正确的教育原则和方法，从而缩短从教的适应期，使自己尽快进入教师角色，尽快胜任教师工作，对自己今后一生的教师专业化过程起到十分重要的指导作用。

二、学习教育学的要求

1. 坚持“古为今用，洋为中用”的方针

教育是人类社会共有的社会现象。无论是中国古代教育，还是外国教育，都有值得我们学习的地方。学习教育学时，应批判地吸收中外教育的一切优秀遗产，做到“古为今用，洋为中用”。古代文明光辉灿烂，古代教育家繁若星辰，教育思想源远流长，为后世留下



了宝贵的教育遗产,其中相当一部分教育理论客观地反映了教育教学规律,至今仍闪耀着真理的光辉。对于古代教育思想,要在研究、分析的基础上,做到取其精华,弃其糟粕,把优秀的传统与当今的教育发展现状相结合,承前启后,继往开来,批判地继承。对于国外的教育理论,切忌生搬硬套、全盘照抄,要本着实事求是的原则,将国外的先进教育理论与我国的具体国情相结合,在借鉴的基础上大胆创新。我们学习教育学,要能够把纵向比较和横向比较综合起来加以运用。从纵向角度,研究历史,察古知今,述往思来;从横向角度,洞察全球,开阔视野,洋为中用。这样才能使我们对教育问题的研究更为深刻和全面。

2. 学习教育理论与联系实际相结合

教育理论来源于实践又指导着实践。学习教育理论十分必要,弄清教育学的基本概念、基本原理,使自己有一定的教育学方面的知识储备,这是联系实际的前提。同时,教育学又是一门应用性很强的学科。因此,学习者应结合理论学习,主动联系教育实际和参与教育实践活动。这既可以为学好理论提供大量的感性材料,更好地理解 and 掌握教育原理,又可以帮助学习者把教育理论知识及时地转化为教育技能,做到学以致用。教育理论联系实际,主要指联系三方面的教育实际:一是要联系我国的教育实际,立足于我国国情来研究教育问题;二是要联系当前的教育改革实际,尤其是当前中小学领域教育改革的实际,追踪教育改革中的热点问题,在联系教育改革实际中检验和发展教育理论;三是要联系自己所从事的专业实际,教育学作为一门学科具有概括性和抽象性,对中小学教育工作具有普遍的指导意义,要真正做到学以致用。

3. 学习与思考相结合

教育是社会的一个子系统,教育问题是一个社会问题。教育发展受社会政治、经济、文化、人口等因素的制约,教育改革和教育问题的解决依赖于社会方方面面的配合。我们提倡学习教育学这门学科应该是一种探究性的学习。对教育学的思考和创新要有相关的知识储备,要有丰富的事实材料。学习者首先要认真学习基础理论知识,努力学习前人已取得的教育科学方面的成就,并积极参与教育实践,在此基础上学会独立思考,培养创新意识和能力以及分析问题、解决问题的能力。

4. 与学习其他相关学科相结合

教育现象与各种社会的、自然的现象发生着密切的联系,教育学也必然与许许多多属于社会科学和自然科学的学科存在着密切的联系。教育学与哲学、心理学、教材法(学科教育学)等学科的关系尤为密切。哲学为教育学提供科学的方法论基础;心理学有助于深入了解教育对象的心理发展并以此作为教育的依据,是基础教育学的先行学科;教材法(学科教育学)则是教育学一般原理在各学科教育领域的具体运用和深化。因此,学习者要深刻领会和掌握教育理论,必须同时具备其他学科的知识,要有意识地与其他相关学科的知识相联系和整合,以利于构建自己的教育专业知识结构体系。同时,还应该多读古代及现代的教育学名著。很多教育学名著是论述教育问题的经典之作,具有很高的学术价值,如我国的《礼记·学记》、夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》等。这样才能更好地理解教育理



论的思想源泉,感受学术大师们的学术思想,有助于提升自己的教育理论水平。此外,学习者还要多读相关的学术期刊,及时了解教育学领域的最新研究进展,不断丰富和深化自己的教育学知识。

三、学习教育学的方法

(一) 观察法

1. 观察法的定义

观察法是指观察者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表,用自己的感官和辅助工具去直接观察被观察者,从而获得资料的一种方法。观察法是教育研究中常用的方法。科学的观察具有目的性、计划性、系统性和可重复性。

常用的观察方法有自然观察法和实验室观察法。观察一般利用眼睛、耳朵等感觉器官去感知观察对象。由于人的感觉器官具有一定的局限性,观察者往往要借助各种现代化的仪器和手段,如照相机、录音机、显微录像机等来辅助观察。观察者对观察所获得的第一手资料还要进行科学的分析、加工。

2. 观察法的优、缺点

(1) 观察法主要有以下几个优点:

- ① 通过观察直接获得的资料比较真实、可信。
- ② 在自然状态下的观察可获得生动的资料。
- ③ 观察具有及时性的优点,它能捕捉到正在发生的现象。
- ④ 观察能获得一些无法言表的材料。

(2) 观察法主要有以下几个缺点:

- ① 受时间的限制。某些事件的发生是有一定时间限制的,过了这段时间就不会再发生。
- ② 受观察对象的限制。例如,研究青少年犯罪问题,有些秘密团伙一般不会让别人观察。
- ③ 受观察者本身的限制。一方面,人的感官都有生理限度,超出这个限度就很难直接观察;另一方面,观察结果也会受到主观意识的影响。
- ④ 观察者只能观察外表现象和某些物质结构,不能直接观察到事物的本质和人们的思想意识。
- ⑤ 观察法不适用于大面积调查。

观察可以在整个教育过程中进行,也可观察其中的某些部分。教育观察应尽量在自然状态下进行,做到不使被观察者受到干扰,以便获取准确的信息。观察应按照预先拟定的计划进行,并客观、全面地记录观察的全过程。

(二) 行动研究法

1. 行动研究法的定义

行动研究法是指教师在自然、真实的教育环境和教育实践中基于解决实际问题的需



要,与专家合作,将问题发展成研究主题进行系统的研究,以解决教育实际问题为目的的一种研究方法。

行动研究融教育理论与实践于一体,赢得了广大教育工作者特别是一线教师的认同,成为其专业发展的重要途径。

2. 行动研究法的特点

行动研究法之所以适合一线教师,是因为其自身与教学有不可分割的联系,具有以下几个特点:

(1) 为行动而研究。行动研究以解决教学实际问题,提高教育质量为首要目标。其主旨不在于建构理论体系、归纳规律,而是解决教师在特定工作场景中遇到的实际问题,研究的目的指向教育行动的优化和行动者的理性直觉,旨在不断革新和改善教育行动。任何脱离自己工作场景的,为了研究而进行的研究都不是真正意义上的行动研究。

(2) 对行动的研究。为行动而研究表明了行动研究的价值取向,而对行动的研究则指明了行动研究的对象。行动研究的课题来源于具体的教学实践活动和教师本身的需要。也就是说,行动研究以教学过程中遇到的各种实际问题为研究对象。行动研究者要研究自身的实践,而不是他人的实践。

(3) 在行动中研究。行动研究的策略是在真实的课堂教学环境中边教学边研究。即教师发现问题、思考问题、解决问题都自始至终不脱离教学工作,教师研究的情境就是教师工作于其中的实际环境,研究工作与教学工作有机地融为一体,教学的过程就是研究的过程。因此,从事研究的人就是应用研究结果的人,研究结果的应用者也就是研究结果的产生者。

(4) 行动研究是一种在动态环境下或在较短时间内显示出其在实际工作中的作用和效能的研究方法。行动研究并不过于强调研究过程中控制的严格性,也不过于强调研究计划的严密性,允许在实际工作中对研究方案进行不断的修改和完善,充分体现了研究过程的开放性,追求研究结果的及时反馈。

(三) 历史法(文献法)

1. 历史法(文献法)的定义

所谓历史法(文献法),就是从事物发生和发展的过程中去考察事物,以弄清它的实质和规律的一种方法。我们要弄清某一教育问题,探索教育发展规律,总结教育教学经验,都需要用这种方法进行研究。

2. 运用历史法(文献法)的注意事项

运用历史法(文献法)时,首先,要做好史料的收集,包括著述、记录、信件、总结等文字的史料,也包括遗物、古迹等非文字的史料。最好能收集到第一手资料,若是二手资料,还要认真考察它的出处、转述者的立场和治学态度。查阅的文献资料要尽可能全面。其次,要对史料进行鉴别,去伪存真。最后,要对收集到的史料进行分类,可按时间的先后或按研究的内容整理归类,以便于问题的研究。



(四) 调查法

1. 调查法的定义

调查法是一种了解教育情况、研究教育问题的基本方法。调查法是指研究者为了达到预期的目的,制订某一计划全面或比较全面地收集研究对象的各种材料,并做出分析、综合而得到结论的研究方法。

调查法可分为全面调查法、抽样调查法和个案调查法。全面调查法用于调查某一事物或现象在某一地区的全面情况或对某一单位的全面了解;抽样调查法是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的直接对象,借以推断、说明总体情况的一种调查方法;个案调查法是对一个事件或某个个体进行调查研究的方法。

在运用调查法研究教育问题时,要确定好调查目的,选择适当的调查对象,拟定调查提纲,实施好调查步骤。

2. 调查的方法

教育调查的方法是多种多样的,常用的有以下几种方法:

(1) 访谈法。访谈法是指调查者与校领导、教师、学生、家长及相关人员进行谈话,了解所研究问题的相关情况以及被调查者对问题的看法和态度的方法。根据谈话的内容和要求,访谈既可采用个别交谈的方式,也可采用开座谈会的方式。

(2) 资料法。调查者可查阅学生的作业、作品、书面测验,教师的教案、教学笔记、班主任工作经历以及学校的计划、总结、各种规章制度与执行情况记录等教育资料,从中获得所要了解的信息。

(3) 问卷法和测验法。问卷法是一种较经济的书面调查方法,尤其适合于团体调查。它要求调查者将所要了解的内容事先编制成问题或调查表的形式,发给被调查者,被调查者按要求填写,调查者把问卷回收后进行统计处理。调查者也可以根据所要了解的情况,对调查对象进行测验。

以上各种调查方法可以使调查者获得大量的材料,但要揭示事物的本质,找到规律性的联系,还必须运用分析、综合、比较、归纳、演绎等科学的思维方法。此外,通过调查得来的数据,也需要利用教育统计的方法加以科学处理。

思考与练习

一、单项选择题

1. 我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品是()。
A. 《师说》
B. 《礼记·学记》
C. 《论语》
D. 《大学》
2. 在教育史上,一般把《大教学论》看作近代第一本教育学著作。它的作者是捷克教育家()。
A. 卢梭
B. 赫尔巴特
C. 夸美纽斯
D. 洛克



3. 我国在创建中国特色社会主义教育学学科体系的进程中,《新教育大纲》是第一部试图用马克思主义观点解释教育问题的书籍,其作者是()。

- A. 陶行知
- B. 陈鹤琴
- C. 杨贤江
- D. 蔡元培

4. 第一位在大学讲授教育学的是德国哲学家()。

- A. 裴斯泰洛齐
- B. 康德
- C. 卢梭
- D. 赫尔巴特

5. 在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是德国教育家赫尔巴特,他的著作中被公认为第一本现代教育学著作的是()。

- A.《爱弥儿》
- B.《教育漫话》
- C.《普通教育学》
- D.《民主主义与教育》

6. 研究者为了达到预期的目的,制订某一计划全面或比较全面地收集研究对象的各种材料,并做出分析、综合,得到结论的研究方法是()。

- A. 历史法
- B. 观察法
- C. 行动研究法
- D. 调查法

二、名词解释

教育学 观察法 行动研究法

三、简答题

1. 师范生为什么要学习教育学?
2. 行动研究法的特点有哪些?

四、论述题

1. 简述教育学从萌芽到规范教育学的建立和发展阶段的概况、代表人物和代表作。
2. 阅读相关资料,阐述当代教育学的发展概况。

实践应用题

实践应用题一：她把教书育人视为充满情和爱的事业

斯霞是小学特级教师,当代初等教育女专家。她1910年12月出生于浙江诸暨,1922年就读于杭州女子师范学校,1927年毕业后先后在绍兴、嘉兴、萧山、杭州及南京等地小学任教。她曾被评为全国三八红旗手,当选过全国人大代表、江苏省劳动模范、全国劳动模范。

斯霞毕生从事小学教育,为教书育人倾尽心血,贡献卓著。20世纪50年代,她创造出“字不离词、词不离句、句不离文”的小学语文随课文分散识字教学法,大面积、高效率地提高了识字教学的质量。她教导的学生在两年内就认识了2 000多个汉字,读了174篇课文,在当时国内小学教育界首屈一指。20世纪60年代,



经专家学者总结、论证，斯霞的“以语文教学为中心，把识字、阅读、写话三者结合起来”的小学语文教学法在全国产生广泛影响。新华社1963年播发的通讯《斯霞和孩子》向国内外传扬了她的感人事迹。她主张通过生动活泼的授课来提高教学效果，增加教学内容和识字量，反对延长教学时间；主张教师必须有丰富的知识，尽可能满足学生多方面的需要，帮助他们打开知识闸门，点燃智慧火花。有一天，南京师大附小的一间教室里，斯霞正在给孩子们上《燕子》一课，这节课上，她要教孩子们认识“衔”“泥”“粘”几个生字。斯霞在粉笔盒里准备了一块橡皮泥，讲到“燕子衔泥做窝”时，她左手拿“泥”，右手食指、中指、拇指像燕子嘴巴似的，将“泥”一小块一小块地“衔”过来，再“粘”到粉笔盒的边上“做窝”。孩子们瞪大眼睛看着老师，明白了小燕子是这样飞来飞去，衔来泥巴给自己造温暖的窝的。这样的趣味教学把孩子们紧紧地吸引住了。她创造的语文教学方法、积累的教学经验，至今依然影响着千千万万的小学教师和学生。

斯霞把教书育人视为充满情和爱的事业。而爱，意味着给予和尊重。她替小女孩梳发辫，她把自己孩子的衣服拿给穿着单薄的学生御寒，她在下雨天背孩子通过被雨水淹没的马路……斯霞认为：“为人师者，特别是小学教师，被孩子看作智慧的化身、言行的典范，稍有不慎，就会在幼小的心灵里留下这样那样的错觉。所以，学校无小事，教师无小节。”

“一个和孩子常年在一起的人，她的心灵永远活泼像清泉；一个用心温暖别人的人，她自己的心也必然感到温暖。”这是著名作家臧克家为小学特级教师斯霞所作的诗。斯霞老师一辈子耕耘在小学语文课堂上，她虽年老而童心益盛，育人而母爱尤深，她被誉为“新中国小学教育的一个探索者”，她的教学法影响久远。从教70年，她把全部的爱给了孩子们；退休后，她仍一如既往地每天到学校做力所能及的工作，学校、学生已成为她生命中不可缺少的部分。

问题：

阅读以上资料，思考怎样以斯霞老师为榜样，做好中小学教师工作。

实践应用题二：访问与思考

访问几位优秀中小学教师，思考教师学好教育理论的必要性。