

2022年10月，中国共产党第二十次全国代表大会在北京召开，党的二十大报告明确提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。进入21世纪以来，为了促进基础教育的发展，我国出台了一系列政策，涵盖了教育质量提升、教育公平、师资队伍建设、教育信息化等多个方面，师范教育进入加强内涵建设、提升教育质量的新阶段。普通高校师范类专业认证工作、特岗教师计划、公费师范生政策、优师计划、卓越教师培养计划等重大举措，推动了师范生培养质量的提升，为建设教育强国提供了坚实的人才支持，为基础教育发展提供了大量优秀师资。

小学阶段是儿童性格形成、习惯养成的关键时期。小学教师不仅要传授知识，还要关注学生的全面发展，而班级管理则是这一过程中不可或缺的一环。《小学班级管理》旨在为准教师提供一套系统、实用的班级管理策略和方法，帮助他们日后更好地理解学生、优化教育方式、提升教育质量。

首先，班级管理不仅是一套规则和制度的执行，还是一门艺术，一门需要教师用心去感受、去实践的艺术。在本书中，我们将探讨如何通过有效的沟通、合理的规划和创新的策略，来构建和谐、积极的班级氛围。我们相信，每一名准教师都有能力通过细致入微的观察和不断的实践，找到最适合自己班级的管理之道，成为班级管理的“艺术家”。

其次，班级管理是一个动态的过程，它需要教师不断地学习、反思和调整。在本书中，我们将提供典型的教育案例，帮助准教师从中汲取经验，同时鼓励他们在实践中不断探索，形成自己的管理风格。我们认为，只有不断地学习和进步，才能更好地应对教育中的各种挑战，实现教育的长远目标。

再次，班级管理还涉及与家长、学校管理层及其他教师的协作。在本书中，我们将讨论如何与家长进行有效沟通，来取得班级管理的最佳效果。我们强调，班级管理不是孤立的，它需要各方面的支持和配合。通过建立良好的合作关系，教师可以为学生创造一个更加稳定和有利于成长的环境。

本书还特别提供了特殊教育需求学生的管理和支持内容。每个学生都是独一无二的，他们的学习需求和成长路径也各不相同。因此，班级管理应当具有包容性和灵活性，以满足所有学生的需求。我们将提供一些具体的策略和建议，帮助教师更好地理解和支持这些学生，让这些学生也能在班级中找到自己的位置。

最后，我们希望通过本书激发教师对班级管理的热情和创造力。我们相信，只要愿意投入时间和精力，不断学习和尝试，每一位教师都有潜力成为优秀的班级管理者。我们期待本书能够成为教师在班级管理道路上的良师益友，帮助他们实现教育理想。

在本书中，我们将深入探讨班级管理的各个方面，包括班级文化建设、班级组织管理、班级日常管理、班级活动设计、班级管理中的家校社协同育人等。我们希望本书能够成为教师手中的工具，帮助他们更有效地管理班级，更深入地理解学生，最终获得教育的真正价值。

本书由董晶晶任主编，由郭志娟、廖颖、王德伟、闫佳坤、王红岩任副主编，姜洁、尹伟、杨春雪、孔令佳、何会明、田楠、范晔、冯建芬、宋雪莹、高颖参与编写。根据编写组教师的专业优势，教材各章节分工如下：第一章由董晶晶、郭志娟、廖颖编写，第二章由闫佳坤、廖颖编写，第三章由郭志娟编写，第四章由廖颖编写，第五章由董晶晶编写，第六章由王德伟编写，第七章由王红岩编写；教材中的案例及视频由合作小学校长及教师提供，包括河北省承德市双桥区桥东小学姜洁老师，水泉沟小学尹伟老师，太平庄小学孔令佳老师，高新区阳光四季小学范晔校长、冯建芬副校长、杨春雪老师、宋雪莹老师、高颖老师，宽城县龙须门小学何会明老师、田楠老师等。本书在编写过程中，得到了合作小学的大力支持，在此表示衷心感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在不足之处，恳请广大读者批评指正。

《小学班级管理》课程组
2024年9月23日

第一章 小学班级管理概述 1

第一节 小学班级管理的内涵和重要性	1
一、小学班级管理的内涵	1
二、小学班级管理的重要性	2
第二节 乡村小学班级的特点和面临的挑战	7
一、乡村小学班级的特点	7
二、乡村小学班级面临的挑战	10
第三节 班级管理的目标与内容	12
一、班级管理目标	12
二、班级管理内容	13

第二章 小学班级管理中的教师与学生 16

第一节 教师的班级管理角色与专业素养	16
一、教师班级管理角色的理论基础	16
二、教师专业素养的概念与结构	18
三、教师的班级管理策略	19
四、教师专业发展与班级管理的互动	20
五、教育技术在班级管理中的应用	22
第二节 学生的班级管理角色与成长需求	23
一、学生班级管理角色的现状分析	23
二、班级管理角色对学生成长需求的影响	25
三、提高学生班级管理参与度的策略	27
第三节 了解小学生	28
一、了解小学生的内容	29
二、了解小学生的途径与方法	29

第四节 师生关系	30
一、师生关系的重要性	30
二、良好师生关系的标准	31
三、影响师生关系的主要因素	33
四、建立良好师生关系的途径与方法	35

第三章 小学班级文化建设 38

第一节 班级文化概述	38
一、班级文化的内涵	38
二、班级文化的功能	40
第二节 小学班级文化建设实务	42
一、当前小学班级文化建设存在的问题	42
二、小学班级文化建设的原则	43
三、小学班级文化建设的内容	43

第四章 小学班级组织管理 55

第一节 班级目标的确定	55
一、小学班级目标确定的意义	56
二、小学班级目标的主要内容	56
三、小学班级目标的制定依据	57
四、小学班级目标的制定流程	59
五、确定小学班级目标时应注意的问题	60
第二节 班级组织机构概述	61
一、小学班级组织机构的内涵与重要性	61
二、小学班级组织机构的构成要素	62
三、小学班级组织机构的建立	65
第三节 班级规章制度的建立	68
一、小学班级规章制度的重要性	68
二、小学班级规章制度的制定	69
三、当前小学班级规章制度的完善方向	74
第四节 班干部的选拔与培养	78
一、小学班干部的选拔	78
二、小学班干部的培养	81



第五章 小学班级日常管理 88

- 第一节 学生发展指导 88
 - 一、集体指导 88
 - 二、特殊教育需要学生的教育与引导 101
- 第二节 班级非正式组织的教育与引导 109
 - 一、非正式组织的含义与特点 109
 - 二、非正式组织的类型及对小学生成长的影响 111
 - 三、非正式组织的教育与引导 112
- 第三节 班级偶发事件 114
 - 一、偶发事件的特点与类型 114
 - 二、偶发事件的预防与处理 116
- 第四节 班级日常评价 120
 - 一、奖励与惩戒 120
 - 二、综合素质评价 124

第六章 小学班级活动设计、组织与实施 129

- 第一节 小学班级常规活动 130
 - 一、小学班级常规活动概述 130
 - 二、小学班级各类常规活动的管理 131
- 第二节 主题班会的设计、组织与实施 138
 - 一、主题班会设计与实施对小学班主任的能力要求 138
 - 二、主题班会的设计、组织与实施过程 139
- 第三节 少先队活动课程 150
 - 一、少先队活动课程概述 151
 - 二、少先队活动课程的设计与实施 152

第七章 小学班级管理中的家校社协同育人 159

- 第一节 家校社协同育人的内涵与价值 159
 - 一、家校社协同育人的内涵 159
 - 二、家校社协同育人的价值 160



第二节 班主任与家长沟通	162
一、班主任与家长沟通的主要内容	162
二、班主任与家长沟通的主要方式	163
三、班主任与家长沟通应注意的问题	169
四、班主任与家长沟通的意义	172
第三节 学校与家庭的合作	173
一、家长委员会	173
二、家长学校	173
三、学校开放日	176
第四节 班主任与社区的沟通	176
一、社区教育资源开发与利用的意义	176
二、社区中影响班级管理的因素	177
三、班主任与社区的沟通途径	177

参考文献	179
-------------------	------------

第一章

小学班级管理概述



学习目标

1. 知识目标：能够阐述班级管理的内涵和重要性。
2. 能力目标：能够系统分析班级在小学生的成长和教师发展过程中的价值，能够在对比中总结城乡小学班级的差异。
3. 情感、态度、价值观目标：进一步重视小学班级对于学生成长和教师发展的价值，强化职业使命感。

第一节

小学班级管理的内涵和重要性

一、小学班级管理的内涵

小学班级管理是班级管理者运用教育学、心理学、管理学等相关理论和方法，通过教师与教师之间、教师与学生之间、教师与家长之间、学生与学生之间等的多边互动，对小学班级中的学生、事务、活动等进行有目

的、有计划、有组织的协调、引导和调控，以实现教学目标、完成小学任务的组织活动过程。它涵盖了对小学班级日常事务的安排、少先队活动的组织、学生思想道德品质的培养和良好行为规范的保持、班级氛围的营造等多个方面。其主要特点如下。

（一）目的性

由于小学生不同于其他学生群体，他们在认知、情感、行为、心理发展等方面不够成熟，因此，小学班级管理就要兼顾教育、辅导、引导、规范等工作，来帮助他们积累生活经验^①，从而实现教学目标。

（二）多边互动性

小学班级管理涵盖了对小学班级日常事务的安排、学生良好行为规范的养成、班级氛围的营造、教学秩序的维护等多个方面，因此，小学班级管理不局限于教师和学生之间的双向交流，更是拓展到学生与学生之间、家长与学生之间、家长与教师之间以及学校管理层与班级之间等多方面的互动。

（三）双重性

小学班级实际上是一个“班”“队”合一的组织，同一群人两个组织^②。在小学班级管理承担日常教学和管理任务的同时，少先队组织也与班级紧密结合，通过日常教学和任务管理，达成把小学生培养成为合格公民的目标。组织少先队活动是为了进一步培养学生的思想道德品质、集体主义精神和各方面能力，这种“班”“队”合一的形式，有利于整合教育资源，更好地发挥教育作用，促进小学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，使教育教学活动更加丰富多样，从而增强学生的归属感和责任感。

二、小学班级管理的重要性

（一）学生个体发展方面

小学生在生理、心理及社会化方面都处于发展阶段，对事物的认知仍然处于懵懂状态，小学班级管理使学生能够产生安全感和归属感，从而为小学生的个体发展提供帮助。

1. 促进小学生品德养成

随着时代的发展，素质教育的重要性日益凸显，小学阶段是一个人品德养成的重要时期，小学班级管理为学生提供了一个具体的行为规范框架。班级里有明确的规则和要求让小学生清楚什么是被期待的行为，什么是不被期待的行为，小学生会逐渐将外在要求内化为自身的行为准则；并且教师通过日常的教导、纠正和示范，让小学生能够具备正确的道德观念和行为方式。学生在日常相处合作的过程中，也能够强化集体意识和团队精神，体

^① 李静，熊敏，韩丽春．小学班级管理 [M]．长沙：湖南师范大学出版社，2019：10.

^② 李学农．班级管理 [M]．3版．北京：高等教育出版社，2018：7.



会到个人行为对集体的影响等，这些都能够促进小学生品德的养成。

2. 培养小学生良好学习习惯和具备良好的学习能力

小学阶段是儿童正式踏上文化知识学习征程的阶段，而比积累多少文化知识更重要的是，能够养成良好的学习习惯和具备良好的学习能力。在小学班级当中，管理者会给学生制定明确的学习规则和要求，如认真听讲、按时完成练习等，让小学生在日常学习中有条不紊，养成良好的学习习惯。通过合理安排学习时间和分配任务，小学生能够学会规划和管理自己的学习，提高时间管理的能力；在班级中营造浓厚的学习氛围，让同学之间相互交流与合作、相互影响与激励，能够调动小学生的学习积极性，还会锻炼小学生的思维能力、语言表达能力和团结协作能力等；并且教师通过在小学班级管理中的指导和督促，能够帮助小学生掌握正确的学习方法，提高学习效率。

3. 有助于小学生心理健康发展

对于小学生来说，进入小学相较于以往进入幼儿园，情况有着很大的变化，如学习任务加重，作息时间更加规律与严格，对独立能力要求提高等。面对陌生的环境、教师和同学，小学生难免会有许多不适应之处。小学班级管理通过营造良好的班级环境、培养和谐的人际关系、建立规范的制度和行为准则、关注个体差异、培养情绪管理能力等方式，让小学生具有归属感，减少焦虑和压力，减轻孤独感和社交恐惧，从而促进小学生心理健康发展。

（二）教师成长方面

有效的小学班级管理离不开教师，小学教师的成长对于小学生的发展和教育质量的提高有着重要的作用。教师通过对小学班级进行有效管理，也能够使自身得到成长。

1. 促进教师自身专业素养的提升

小学班级管理是小学教师专业成长的重要途径之一。教师可以在处理小学班级事务过程中提高自己的各项能力，如在日常活动中需要与学生、家长、同事等进行有效沟通，这就能够提升小学教师的沟通能力；教师还需要合理地安排教学活动、组织班级秩序和管理学生行为等，这就有助于教师提升组织能力和时间管理能力；而且在小学班级管理中会出现各种不同的问题，像同学矛盾、学习困难等，这就需要教师具备敏锐的观察力、分析问题并解决问题的能力及应变能力等。总之，通过小学班级管理，教师可以不断地提高自己的专业素养，促进自身的专业成长。

2. 有利于教师自身价值最大化

小学班级管理对教师自身价值最大化有着多方面的积极影响。首先，有效的班级管理可以创设一个良好的学习和生活环境，促进小学生的学习和品德的发展，教师在看到学生的改变与进步时，能够增强职业成就感。其次，在良好的班级氛围中，教师和学生的关系能够更加亲密，这种良好的关系不仅有助于学生的成长，也让教师能够感受到自己在学生心中的重要性和影响力。最后，通过成功的小学班级管理，教师能够展现自己的领导才能

和教育智慧，因此也会获得更多的尊重。

（三）班级整体建设方面

小学班级是小学生有目的地学习、交往与发展身心的活动场所，是伴随学生一道生活、学习、成长的基层共同体^①。它对小学生的成长和发展具有重要意义，教师对小学班级进行管理，能够促进班级整体建设的发展。

1. 营造良好的班级氛围

在小学班级中，教师通过制定明确的班级规则和制度，让学生知道什么事情可以做，什么事情不可以做，这样可以减少混乱和冲突，使班级环境更加有序，从而为营造良好的班级氛围奠定基础。在班级中还须注重培养小学生的自律能力和责任感，让他们学会自我管理和自我约束，当小学生能够自觉遵守规则、对自己的行为负责时，班级氛围会更加积极向上。

2. 增强班级凝聚力和培养团队精神

从小学生和老师、同学初步相识于刚组建的班级到对班级有较强的归属感和认同感，离不开有效的班级管理。当小学生对班级有了归属感和认同感后，就会有共同的奋斗目标，当他们为了共同的目标而努力时，就会更加团结。有效的班级管理可以营造一种积极向上的班级文化，如鼓励学生相互帮助、向榜样学习、尊重他人、勇于尝试等，这些都可以让小学生感到温暖和受到支持，从而增强班级凝聚力。在小学班级管理中，需要组织各种活动，如文艺活动、体育活动等，可以让小学生在轻松愉快的氛围中相互交流、分工合作，增进彼此的了解和信任。在这个过程中，小学生可以学会如何与他人合作，发挥自己的优势；遇到问题时，共同寻找解决方案，提高团队效率，从而增强班级凝聚力和团队精神。

3. 提升班级整体素质和形象

有效的小学班级管理通过制定班级公约、考勤制度、课堂纪律等，帮助学生明确行为边界，减少散漫现象，形成有序的学习环境；通过组织班会、集体劳动、文体竞赛等活动，促进学生间的合作与交流，强化“班级共同体”意识；通过班服、班级口号、文化墙等视觉符号，强化集体身份认同。可见，班级管理工作能通过制度约束、文化熏陶和活动实践，将个体力量整合为集体动能。当每个学生的行为、态度和能力都得到优化时，班级整体素质也随之提升；而内部凝聚力和外部表现的改善，则会直接塑造更优秀的班级形象。这一过程既是教育的目标，也是学生社会化的重要途径。

（四）教学实施方面

教学实施是将教学理念、教学目标和教学计划转化为实际教学行为的关键环节，它直接影响学生的学习质量和学习成果，合理的教学实施能够让教师及时发现教学过程中的问

^① 王道俊，郭文安．教育学 [M]．7 版．北京：人民教育出版社，2016：370.



题与不足，从而能够及时调整和改进教学策略。教学实施对于营造积极的教学氛围等也至关重要。有效的小学班级管理能够保证教学的正常实施。

1. 保障教学秩序和教学质量

小学班级管理在保障教学秩序和提升教学质量方面发挥着关键作用。它不仅能营造良好的学习环境，还能培养小学生的学习习惯，增进师生关系，确保教学活动的顺利开展。具体来说，小学班级管理通过合理的规则和行为规范，营造出有序的课堂氛围，让小学生能够专注学习。同时，它还能引导小学生养成良好的学习习惯，如按时完成作业、认真听讲等，这些习惯将对他们的学习产生积极的影响。此外，小学班级管理促进了师生之间的沟通和互动，使师生之间建立起互相信任和互相尊重的关系，提高小学生的学习积极性。最后，小学班级管理使教师能有效组织教学活动，根据小学生的实际情况调整教学内容和教学方法，及时发现问题和解决问题，保证教学进度和质量。

2. 促进教学互动和取得理想的教学效果

首先，良好的小学班级管理有助于建立和谐的师生关系。当教师与学生之间建立起互相信任、互相尊重和互相理解的关系时，小学生将更愿意积极参与课堂互动，与教师和同学进行交流、合作。其次，小学班级管理可以营造积极的学习氛围，一个有序、和谐、充满活力的学习环境能够激发小学生的学习兴趣和主动性，使他们更加专注于学习，从而取得理想的教学效果。再次，通过小学班级管理，教师可以组织多样化的教学活动。例如，小组讨论、角色扮演、实践操作等活动形式，能够满足不同小学生的学习需求，激发学生的参与热情，促进学生之间的合作与互动。最后，小学班级管理还注重培养小学生的自主学习能力。引导小学生学会自主学习、自我管理，能够提高他们的学习积极性和主动性，使他们在教学互动中发挥更大的作用。

3. 提高教师教学效率和满意度

有效的小学班级管理可以为教师创设一个好的教学环境，通过建立明确的课堂规则和秩序，能够减少课堂干扰和纪律问题。这样，教师就可以更高效地传授知识，而不是花费大量的时间处理纪律问题，这不仅可以提高教学效率，也能使教师在工作中感到更加轻松和愉快。小学班级管理能够使教师更好地了解每一个学生的个性和需求，因材施教，建立和谐的师生关系，这种良好的教学方式和师生关系不仅能够增强学生的学习效果，还能提高教师的教学效率和工作满意度。

（五）学校教育目标实现方面

学校教育目标的实现和小学班级管理之间存在着密切的关系，班级管理是学校教育管理的一个重要组成部分，有效的小学班级管理可以为学校教育目标的实现提供支持和保障。

1. 推动学校教育理念的贯彻落实

小学班级管理是学校教育理念贯彻落实的重要保障和推动力量。班级是学校教育的

基本单位，小学班级管理之所以能够有力地推动学校教育理念的贯彻落实，是因为其直接作用于学生个体，是学校、学生和家长之间沟通的重要桥梁。有效的小学班级管理能够营造积极的学习氛围，培养小学生的良好习惯和品德，使小学生更好地理解和践行学校的教育理念。同时，小学班级管理也有助于培养小学生的自治能力，让他们学会自我管理和自我教育，这与学校的教育目标高度契合。此外，小学班级管理还能促进教师的专业发展，提高他们的教育教学水平，进而更好地传递学校的教育理念。在这个过程中，小学班级管理还能营造出积极向上的校园文化，使学校的教育理念深入人心。最后，有效的班级管理能够保障教育教学的顺利进行，提高教育质量，确保学校教育理念的贯彻落实。

2. 为学校整体发展做出贡献

有效的小学班级管理可以营造一个人秩序井然、和谐融洽的学习气氛，小学生在这样的环境中能够专注地学习，提高学习效率，教师在这样的氛围中会不断地提升自己班级管理水平和自身教育教学水平，从而提升学校的整体教育质量。小学班级管理关注小学生的各个方面，使小学生能够更全面地发展，提高综合素质，为学校的声誉和发展增光添彩。良好的小学班级管理还可以增强小学生对学校的归属感和认同感，使小学生更加热爱学习，积极参加学校的各项活动，促进团结并增强凝聚力。小学班级管理注重培养小学生的自我管理和自我约束能力，有助于小学生养成良好的行为习惯和端正学习态度，为他们未来步入社会奠定基础，也能为学校树立良好的形象。小学班级管理还注重家校合作，为学校管理提供经验和参考。

（六）社会发展方面

小学阶段是个人成长的关键时期，有效的小学班级管理对社会的发展具有重要的促进作用。第一，有助于培养小学生的社会责任感、合作精神和公民意识，这些品质将为他们成为合格公民奠定基础。第二，有效的小学班级管理可以让小学生学到更多知识，为社会培养更多有才华、有能力的人，推动社会的进步和发展。第三，在小学班级管理中，管理者会向学生传授社会主流的价值观和道德观，这有助于推动社会的和谐和稳定。第四，创新是社会发展的动力，小学班级管理可以鼓励小学生提出新的想法和观点，从小培养他们的创新思维和创造能力，有利于建设创新型社会。第五，在小学阶段就培养学生的团队合作意识能够增强学生的归属感和集体意识，使他们感受到自己是社会的一部分，这种集体意识将在学生长大后转化对社会责任感和奉献精神，促进社会的团结和发展。

综上所述，小学班级管理通过培养小学生的综合素质、价值观和社会能力，为社会的未来发展奠定了坚实的基础。因此，我们应该重视小学班级管理，不断提高管理水平，为社会的发展做出更大的贡献。

第二节

乡村小学班级的特点和面临的挑战

由于乡村小学所处文化环境的特殊性，因此，乡村小学班级具有一定的特殊属性，即浓厚的“乡村属性”。这种属性既蕴含着丰富的教育优势，也面临着社会变迁带来的巨大挑战。

一、乡村小学班级的特点

(一) 乡村小学班级规模相对较小

根据第七次全国人口普查结果，全国人口中，居住在城镇的人口为 901 991 162 人，占 63.89%；居住在乡村的人口为 509 787 562 人，占 36.11%^①。由于乡村地区的人口分布和教育资源相对有限，乡村学校班级少、学生数量少，乡村小学的班级规模通常比城市小学要小很多。这种小班化的教学模式对于学生来说，社会实践机会多，为实践活动的开展提供了良好的环境；对于教师而言，易于管理，有助于教师更好地关注每个学生的成长和发展，实现个性化教学。同时，教师可能会面对复式教学的需求。复式教学是指由一位教师在同一教室同时向两个或两个以上的不同年级施教的一种教学组织形式，它一般适用于学生少、教师少、基础设施落后的乡村学校。

(二) 乡村小学班级的学生构成具有独特性

随着城市化进程的推进，大量的乡村人口涌向城市，乡村生源逐渐减少，乡村学校办学规模日益变小，再加上“撤点并校”行动的推进，导致许多乡村学校存在学生差异较大、各年龄段和各学段的学生数量参差不齐的情况。教师既有可能接手全是刚入学儿童的班级，也有可能接手含有多个年级学生的混合班级^②。同时，由于乡村地区的特殊情况，留守儿童逐渐成为乡村小学中的一大群体。这些小学生长期与父母分离，家庭教育相对薄弱。还有一部分小学生来自单亲家庭或贫困家庭，他们的家庭经济条件较差，在生活和学

^① 国家统计局国务院第七次全国人口普查领导小组办公室. 第七次全国人口普查公报(第七号)——城乡人口和流动人口情况 [EB/OL]. (2021-05-11) [2024-06-09]. https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/qgrkpcgb/202302/t20230206_1902007.html.

^② 刘慧, 唐斌. 走近 对话 共享: 小学教师教育研究的全球视野 [M]. 天津: 天津人民出版社, 2022: 185.

习上可能面临更多的困难。



拓展阅读

国家建立农村最低生活保障制度，2022年农村低保年平均标准增加到6986.2元/人。全面建立农村留守儿童关爱保护制度，帮助无人监护的农村留守儿童落实受委托监护责任人，让失学辍学的农村留守儿童返校复学^①。

2019年，民政部、教育部等十部门联合印发《关于进一步健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系的意见》，明确了未成年人救助保护中心和儿童福利机构的职能定位和区域布局，有力推动了我国儿童福利保护工作的开展。2023年，事实无人抚养儿童每人每月平均保障标准为1445.3元，比2022年提高85.8元；661.3万名儿童纳入最低生活保障范围；46.8万名残疾儿童接受康复救助，比2022年增加6.1万人^②。

（三）乡村小学班级教育教学环境具有独特性

乡村小学开展教育教学活动的场域位于广袤的乡村地区，经济发展相对落后，生活条件与教学条件均比较艰苦，乡村小学班级在获取优质教育资源方面存在一定的困难。进入21世纪，随着国家对乡村教育投入的不断增加，乡村小学的教学设施和教学条件得到了显著改善，教学区的布置更加合理，教室内的设施更加完善，为师生提供了更好的教学环境。

我国乡村地域辽阔，拥有丰富的自然资源和文化遗产，这些与城市截然不同的地方恰恰是乡村学校得天独厚的优势。在城镇化进程加快的今天，尤其需要乡村小学教师开发与利用乡土资源，健全乡村学生人格，传承优秀传统乡土文化，促进乡村文化与城市文化的有机融合。自然美景、风土人情、民间技艺等宝贵资源是引导学生了解和热爱优秀传统乡土文化、形成文化自觉和文化自信的重要载体，通过发掘乡村特有的教育教学资源，不仅可以丰富学生的知识，还可以激发学生的学习兴趣，在引导他们领略乡村资源丰富、自然景观美不胜收的同时，促进优秀传统乡土文化的传承和学生乡土情怀的培育。例如，教师可以组织小学生参与农事活动、观察动植物生长，让小学生在亲身体验中感受自然的魅力，逐步形成环保意识。

^① 国家统计局农村司. 农村经济持续发展 乡村振兴迈出大步——新中国成立70周年经济社会发展成就系列报告之十三 [EB/OL]. (2019-08-07) [2024-06-09]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230203_1900407.html.

^② 国家统计局. 2023年《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》统计监测报告 [EB/OL]. (2025-1-24) [2025-03-06]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202501/t20250124_1958440.html.



拓展阅读

中国乡土社区的单位是村落，从三家村起可以到几千户的大村……乡土社会的生活是富于地方性的。地方性是指他们活动范围有地域上的限制，在区域间接触少，生活隔离，各自保持着孤立的社会圈子……熟悉是从时间里、多方面、经常的接触中所发生的亲密的感觉。这感觉是无数次的小摩擦中陶炼出来的结果。在一个熟悉的社会中，我们会得到从心所欲而不逾矩的自由……乡土社会里从熟悉得到信任……我们的格局不是一捆一捆扎清楚的柴，而是好像把一块石头丢在水面上所发生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。每个人在某一时间某一地点所动用的圈子是不一定相同的^①。

（四）乡村小学班级正迎来数字化转型的机遇

随着信息技术的迅猛发展，数字化教育逐渐渗透到乡村小学的日常教学中。利用互联网、多媒体等现代技术手段，乡村小学可以打破地域限制，获取更丰富的教育资源。例如，教师可以利用互联网资源开展远程教育，让学生接触到更广阔的知识领域；同时可以利用多媒体设备辅助教学，使教学更加生动、形象；还可以借助智能教学平台，实现个性化教学，更好地满足学生的不同需求。



拓展阅读

坐在屏幕前，教师可以实时查看学生的作业完成情况；点开APP，家长可以随时了解学生在学校的表现情况；教师全员“云竞聘”，过程简捷高效……

这一切曾是山东省潍坊高新区钢城现代学校的师生、家长们无法想象的事情。而今，借助数字化，这所地处城乡接合部的学校实现了“智慧”大变身。本着简洁、高效、节约的原则，钢城现代学校以学生品质成长、家校生态和谐、治理走向“智理”为先期目标，从实际应用场景出发，先后研发出了“作业管家”“数字家访”“钢娃争章”“校园值周”等8个核心APP，并与教室一体机、家长手机端互联互通，搭建起了“数字钢城”智慧化校园系统，实现了校园内人、事、物的智慧治理，走出了一条“高效”“绿色”的乡村教育数字化转型之路^②。

^① 费孝通. 乡土中国 [M]. 北京: 北京出版社, 2016: 19.

^② 黄璐璐. 乡村校搭上智慧转型“快车” [N]. 中国教育报, 2024-02-28 (04). (有改动)

二、乡村小学班级面临的挑战

随着乡村振兴战略的深入实施，政府进一步加大对乡村教育的投入和支持，推动乡村小学的教育教学质量和教育水平不断提升。然而，乡村小学班级在发展过程中也面临着一些挑战。

（一）教师队伍综合素质亟待提升

伴随我国城镇化进程的加快和人民对优质教育的渴望，大量乡村学生通过各种方式“挤进”城市学校，乡村学校“自然小班化”。目前教师数量是以师生比来配置的，这样显然无法保证乡村小学所有科目均配齐相应的任课教师，绝大部分乡村教师需要身兼数职。乡村小学教师数量不足、专业素养有待提高等问题在一定程度上制约了乡村小学班级的教育质量和发展水平。



拓展阅读

数据显示，“特岗计划”持续深入实施，持续为乡村学校补充高素质教师。“三区”人才支持计划教师专项计划有序推进，持续选派教师到边远地区、民族地区和革命老区受援县支教。师范生公费教育深入推进，2023年部属师范大学计划招收公费师范生8300名。推进实施师范教育协同提质计划，72所师范院校互派干部教师600余名，师范生访学交流、跨校培养近900人，培训教师20.3万人次，开放优质课程862门。三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。教育部部长表示，要大力培养造就高素质专业化教师队伍，持续深化新时代教师队伍建设改革，营造尊师重教社会风尚，构建全方位的教师发展保障体系，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”^①。

（二）家校协同育人机制有待完善

2023年1月，《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》印发，提出到“十四五”时期末，政府对学校家庭社会协同育人工作的统筹领导更加有力，制度体系基本建立健全。学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制更加完善，促进学生全面发展健康成长的良好氛围更加浓厚。2023年8月，教育部、国家发展改

^① 吴丹，吴月. 加强教师队伍建设 筑牢教育强国根基 [N]. 人民日报，2023-09-07（13）.（有改动）



革委、财政部联合印发了《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》。该文件指出，要“全面推进协同育人。推动形成政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人格局，落实各方相应责任及沟通机制”。健全学校、家庭、社会协同育人机制有利于促进教育高质量发展，是推动新时代基础教育扩优提质的重要路径和坚实基础。学校教育、家庭教育、社会教育共同构成了为儿童青少年提供良好成长性支持的环境要素。三者只有有机衔接、协同配合、形成合力，构建起良好的教育生态，才能推动扩大优质教育资源，切实办好更加公平、更高质量的基础教育^①。



拓展阅读

只有充分发挥家长的主观能动性、发挥家庭的教育功能，才能更加广泛地凝聚人心。2022年，丰都县教育部门本着“党建为魂、家庭为根、组织为本”的理念，在全县各乡镇（街道）全覆盖建立“青少年家庭教育互助会”，着力提高家长组织化程度。会员家长们在互助会建设中充当“主力军”，设立“丰都县家庭教育互助会专项基金”，实现会员家长互助会自我管理、自主运行；规范建立起家长轮值、家长参与指数考评等机制，深度参与财务监管、效果评估、日常管理等工作；凝聚各界教育力量，在周末、假期将留守儿童等青少年群体集中起来开展活动，形成了互帮互助的家庭教育新模式。截至2023年11月，丰都县已成立“青少年家庭教育互助会”县级联合会1个、乡镇（街道）互助会40个、村（社区）互助点5个，入会家长会员2385名，吸引3000多名儿童参与，其中留守儿童1066名，打造出“鸿鹄之家”“鸾妈妈”等品牌家庭教育互助会。每年开展的“最美家长”“最美家庭”“家庭教育互助会突出贡献者”等评选活动，让家长深刻理解了家庭是孩子的第一所好学校、家长是孩子的第一任好老师^②。

乡村小学班级的发展是一个系统工程，需要政府、学校、家庭和社会各界的共同努力与支持，让我们推动乡村小学班级的教育事业不断向前发展，为乡村地区的儿童创造更加美好的未来。

^① 边玉芳. 做好学校家庭社会协同育人 推动新时代基础教育扩优提质 [EB/OL]. (2023-08-31) [2025-06-19]. http://moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2023/2023_zl13/202308/t20230831_1077550.html.

^② 胡兴富, 邓春霄, 龚嘉艳, 等. 人人皆育人之人 处处皆育人之地——重庆市丰都县构建家校社协同育人“大教育”格局 [N]. 中国教育报, 2023-11-07 (10). (有改动)

第三节

班级管理的目标与内容

一、班级管理目标

目标是对活动预期结果的主观设想，是在头脑中形成的一种主观意识形态，也为活动指明方向，具有维系组织各个方面关系并构成系统组织方向核心的作用。班级管理目标是开展班级管理工作的第一要素，它既是班级管理工作的依据，又是班级管理工作的评价准则，在整个班级管理工作过程中具有十分重要的作用。

(一) 班级管理目标的含义

班级管理目标是班级管理主体在一定时期内对班级整体工作成果的预期。在一定意义上，班级管理目标是班级全体师生通过一系列班级管理活动想要达到的班级发展预期效果，是班级管理者的期待的班级组织的理想状态。它是一种工作预期，也是一种可能和希望，是班级成员共同的努力方向。班级管理目标不是一个笼统的表述，按时间划分，包括远期目标、中期目标、近期目标；按学生类型层次划分，包括高层次目标、中层次目标、低层次目标；按组织性，可划分为班集体奋斗目标和组织成员个体目标；按常规性，可划分为常规性目标^①和非常规性目标^②。

(二) 班级管理目标的作用

1. 导向作用

班级管理目标的制定不能违背国家教育目的。班级管理目标表现为一定阶段社会和学校对学生要求的基本方向和质量规格，是国家教育目的、小学教育培养目标、学校要求的具体体现，对学生健康和谐发展起着指导作用。正确的班级管理目标是学生健康成长的“向导”。

2. 凝聚作用

班级管理目标能引导班级全体师生在班级管理活动中将认知态度和动机行为凝聚起来，相互配合，相互协调，团结一致，齐心协力，统一行动。

^① 常规性目标是指目标规定的内容是学生日常学习生活的行为准则，如早操目标、早读目标、课前准备目标、值日目标、课外活动目标等。

^② 非常规性目标是指结合学校班级管理目标，针对班级发展现状，为班级的发展确立的管理目标，能弥补常规性目标的不足。



3. 激励作用

班级管理目标是一种激励组织成员的力量源泉。当明确了行动目标后，组织成员就能调动自身的潜在能力。一旦班级管理目标成为教师和学生的共同认识，并转化为他们的自我要求，教师和学生就有了驱动力，对班级工作会积极主动、开拓创新，自觉地提高班级管理绩效，争取最有效地达到目标规定的质量标准，实现集体的自我管理和自我的不断发展。

4. 评价作用

班级管理目标既指明班级发展的方向，又是班级实施工作的依据。它既是预期的结果，又是现实的目的。因此，判断班级工作开展得好不好，那就看它是否脱离了班级管理的目标。

（三）班级管理目标制定的原则

事物发展离不开主观与客观的和谐统一。班级管理目标是预期的班级成员行为结果，其制定只有做到主客观统一，才能更好地调动全体学生的积极性。

1. 以与国家、学校培养目标相统一为前提

班级管理目标首先是依据一定社会需求和要求确定的，因此，班级管理目标要符合社会要求的方向，体现党的教育方针；要以国家教育目的、小学培养目标和学校要求为前提。

2. 以促进学生的全面发展为主要目的

班级管理活动既要考虑班集体的发展，也离不开对组织成员的个别教育引导。因此，既要考虑班级的实际情况，如纪律状况、学源状况等，又要考虑小学生发展的需求，以小学生的可能发展为本。因为在学校的一切组织中，不是人为了组织而存在，而是组织为了人而存在。学校组织存在的意义是促进人的发展，因而在学校组织管理活动中，以人为出发点，以学生为出发点，就是一种“以人为本”的管理思想、“以学生为本”的管理思想。这种管理思想与素质教育的要求也是一致的。

二、班级管理内容

班级管理工作复杂而艰巨，是一个系统工程。为实现班级管理目标，通常需要教师开展一系列班级管理工作，一般包含班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理和班级教育力量管理等。

（一）班级组织建设

通常“组织”一词包含两层意思：一是静态的组织机构，二是动态的组织活动。现代社会学理论认为，只要社会群体具有以下三个组织特征，便会成为社会组织：具有明确的组织目标，具有严格的组织规范，具有严密的组织机构。

因此，班级组织建设从静态方面看，就是设立班级的组织目标、组织规范和组织机构

三个方面（班级组织建设的要素）；从动态方面看，班级组织建设是指通过持续的、互动性的管理活动实现班级目标的过程，把一个松散的群体凝聚为一个组织，进而把这个组织建设成为集体。其具体内容涉及班干部的选拔培养、班级成员的职责分工与协作、班级活动的策划与实施、班级规范的动态调整与执行监督、班级文化的逐步塑造，以及通过师生、生生互动不断优化组织结构、激发组织活力的发展性活动。其核心是通过动态的协调、激励和反馈机制，推动班级从形式集合体发展为具有凝聚力的教育共同体。

（二）班级日常管理

班级是学校的基本单位。班级日常管理涉及内容多、范围广，是班主任最基础的工作，是每个班主任必知、必会、必须做好的工作。做好班级日常管理要对学生加强日常行为规范教育。学生日常行为规范是国家明文规定的，国家、社会对小学生道德素质和文明行为的基本要求为《中小学德育纲要》、《小学生守则》和《小学生日常行为规范》等中的行为准则。良好的班级日常工作对稳定学校正常的教学秩序、建立良好的班集体、促进学生健康向上及全面发展具有重要的作用。教师要学会处理班级日常工作。班级管理通常包含思想管理和学习管理等内容。

1. 思想管理

小学阶段是一个人形成正确人生观、价值观的启蒙时期，正确思想的形成、确立直接决定了一个人的行为和情感的发展。因此，对小学生思想上的引导和教育是小学班级管理的主要内容。要引导小学生树立爱祖国的思想，固为它是对一个公民基本的思想道德要求；还要引导小学生树立爱科学的思想，固为它是正确人生观、价值观的基本特征。

2. 学习管理

教学是学校的中心工作，学校教学活动主要是以班级为单位开展的。教学管理是班级管理的一项重要内容，是班级管理的核心，包括良好学风的建设、学习习惯的培养、学习方法的指导等。

（三）班级活动管理

1999年，教育部在课程改革中首次将活动纳入课程计划中，使活动和学科课程一样成为促进中小学生学习发展必不可少的内容。活动是个体生命力的展现，是教育的重要形式，也是个体经验积累、全面发展的重要途径。

班级活动管理要遵循教育性、有益性、多样性、全体性等原则。学校应精心组织校园文化活动，使校园文化活动从形式到内容都丰富多彩、富于变化，能引起少年儿童的兴趣和满足其发展需要。

（四）班级教育力量管理

学校内每一个工作人员都对小学生负有教育责任，而每个小学生的成长都离不开家庭的指导和社会的支持。因此，班级管理的力量比较庞大，包括校内教育力量（主要指班主



任)、家庭成员（主要指父母）、社会（主要指社会思想、风气及社区活动）等。它们对学生的影响都至关重要、缺一不可。因此，使这三种力量协调一致、形成合力，共同教育引导学生，对学生的成长至关重要。



思考与运用

1. 结合自己的成长历程，谈谈小学班级对小生成长的意义和价值。
2. 乡村小学班级有哪些特点？
3. 小学班级管理的目标与任务有哪些？