

高等院校基础素质课系列教材

劳动教育

LAODONG JIAOYU

主 编 倪志红 施丽红

副主编 施永丰 贲卉贝 李 强

苏 茜 陈 舒 张晓晖

杨 林



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书共分为 8 章,涵盖了认识劳动与劳动教育,劳动素养,劳动价值观、劳动精神与劳模精神,生产劳动与劳动模范,专业劳动与工匠精神,劳动传承与创新劳动,新时代大学生劳动教育,人工智能时代的劳动教育等内容。本书通过全面探讨劳动与劳动教育,旨在帮助学生深入理解劳动的本质、价值以及在新时代背景下劳动教育的实践意义。本书内容循序渐进,逻辑清晰,案例丰富,既有理论深度,又注重实践应用,并将立德树人与思政元素有机融入。

本书既可作为高等院校基础素质课及其相关专业的教材,也可供相关职业工作人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

劳动教育/倪志红,施丽红主编. -- 上海:上海
交通大学出版社, 2025. 2(2025. 9 重印). -- ISBN 978-7-313-32345-3
I. G40-015
中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025WZ4763 号

劳动教育

LAODONG JIAOYU

主 编:倪志红 施丽红

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市龙大印装有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:311 千字

版 次:2025 年 2 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-32345-3

定 价:49.80 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:14.25

印 次:2025 年 9 月第 2 次印刷

电子书号:ISBN 978-7-89564-198-3

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3655788

劳动事关人们的生活与社会的发展。劳动教育对时代新人的培养起着关键作用，影响着中华民族伟大复兴的历史进程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视大学生成长成才，重视大学生劳动和劳动教育。从2015年4月习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上发表重要讲话，到2019年6月印发《中共中央 国务院关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》，再到2020年3月印发《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，劳动教育的地位越加提升，作用越发突出，探索、研讨、构建新时代大学生劳动教育体系已然成为当前人才培养的重要理论命题和实践课题。

大学生是高校思想政治教育的关注点和聚焦点，是全面建设社会主义现代化国家的未来建设者与生力军，是极具社会凝聚力与影响力的群体之一。因此，新时代大学生劳动素养的高低，事关全面建设社会主义现代化国家的成败，事关实现中华民族伟大复兴的成败，事关实现共产主义的成败。针对目前某些大学生劳动观念淡化、弱化和简化的现象，为探索有效的劳动教育理论课教学模式，提高劳动教育效果，编者编写了本书。

在编写本书的过程中，编者充分借鉴了国内外关于劳动与劳动教育的最新研究成果，从劳动的基本概念、特点以及与人类文明、社会进步的关系入手，逐步深入劳动教育的起源、内涵、价值及管理体系等层面，力求为学生提供一个清晰、系统的理论框架。同时，本书还着重关注了





新时代大学生劳动教育的特点和实践路径。针对当前大学生在劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质等方面存在的问题，提出针对性的教育建议和实践方案，旨在帮助大学生树立正确的劳动价值观，提升劳动素养，为未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。此外，本书还特别关注了人工智能对劳动教育的影响和挑战，融入了在人工智能时代背景下劳动教育的创新等内容，旨在培养适应未来社会需求的劳动者。

总之，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。编者希望能够引导当代大学生正确认识劳动、对待劳动，树立正确的劳动观念，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯，树立高尚的劳动品质，弘扬崇高的劳动精神，提升劳动素养，让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为引领新时代大学生的风向标。

本书由倪志红、施丽红任主编，施永丰、贲卉贝、李强、苏茜、陈舒、张晓晖、杨林任副主编。

由于本书涉及的内容广泛、复杂，加之编者水平有限，难免存在不足之处。我们真诚地欢迎广大读者提出宝贵的意见和建议，以便我们在未来的修订中不断改进和完善。

编者

第一章	认识劳动与劳动教育	1
第一节	劳动概述	1
一、	劳动的内涵与特点	1
二、	劳动与人类文明	5
三、	劳动与社会进步	6
四、	劳动与美好人生	9
第二节	劳动教育概述	13
一、	劳动教育的起源	13
二、	劳动教育的内涵	16
三、	劳动教育的特性	18
四、	劳动教育的价值	24
五、	劳动教育体系与管理	28
第二章	劳动素养	37
第一节	劳动素养四大要素	38
一、	劳动观念	38
二、	劳动能力	41
三、	劳动习惯和品质	43
四、	劳动精神	45





五、劳动素养四大要素之间的关系	48
-----------------	----

第二节 劳动素养的评价 49

一、劳动素养评价的功能	50
二、劳动素养评价的原则	50
三、新时代大学生劳动素养评价维度	51

第三章 劳动价值观、劳动精神与劳模精神 59

第一节 认识劳动价值观 60

一、劳动价值观及其差异	60
二、劳动价值观的形成过程	70

第二节 劳动精神与劳模精神 73

一、践行劳动精神	73
二、弘扬劳模精神	79
三、劳动精神与劳模精神的关系	86

第四章 生产劳动与劳动模范 91

第一节 生产劳动的基础认知 91

一、生产劳动的概念	92
二、生产劳动的构成	92
三、生产劳动的资源	94
四、生产劳动的设计	95
五、生产劳动的实施	96

第二节 学习劳动模范行为 96

一、我国对劳动模范的重视	96
二、先进劳动模范的事迹	97
三、学习劳动模范的方式	99

第五章 专业劳动与工匠精神

103

第一节 专业劳动

105

- 一、专业劳动的概念 105
- 二、专业劳动的构成 105
- 三、专业劳动资源 106
- 四、专业劳动的设计 108
- 五、专业劳动的实施 110

第二节 工匠精神

113

- 一、工匠精神的概念 113
- 二、专业劳动与工匠精神的内在关系 113
- 三、工匠精神的养成 114
- 四、大国工匠：以匠心铸就辉煌 119

第六章 劳动传承与创新劳动

128

第一节 劳动传承

130

- 一、劳动教育是中国传统教育的重要组成部分 130
- 二、中华人民共和国成立以来的劳动教育 133

第二节 创新劳动

149

- 一、创新劳动概述 149
- 二、劳动创造美好生活 151
- 三、劳动创造美好生活的途径 154
- 四、创新劳动成果 157

第七章 新时代大学生劳动教育

163

第一节 新时代大学生劳动教育的基本内容

164



目

录

III



一、劳动观念教育	165
二、劳动习惯教育	166
三、劳动精神教育	166
四、劳动技能教育	167

第二节 加强新时代大学生劳动教育的当代价值 168

一、加强新时代大学生劳动教育是促进全面发展的动力源泉	168
二、加强新时代大学生劳动教育是落实立德树人的重要内容	176
三、加强新时代大学生劳动教育是实现民族复兴的关键途径	177

第三节 提升新时代大学生劳动技能的路径 179

一、日常生活劳动	179
二、生产劳动	180
三、服务性劳动	180

第八章 人工智能时代的劳动教育 186

第一节 人工智能对人类劳动的影响 187

一、人工智能的积极作用	187
二、人工智能的消极影响	189
三、人工智能与马克思主义	192

第二节 人工智能与劳动教育 195

一、人工智能时代下劳动教育的内涵阐释	195
二、人工智能与劳动教育的内在一致性	196
三、人工智能推动劳动教育创新发展	198
四、人工智能在高校劳动教育中的应用	199

第三节	人工智能背景下大学生劳动素质的培养和劳动教育的创新路径	202
一、	塑造良好的劳动价值观	202
二、	人工智能时代大学生劳动教育的创新路径	203
	参考文献	214



第一章

认识劳动与劳动教育



情景导入

劳动创造美好世界

从盘古开天地开始，劳动就一直伴随着人类文明进步，助推着世界繁荣发展。闻名世界的四大发明、举世瞩目的万里长城、巧夺天工的敦煌莫高窟、驰名中外的伟大水利工程都江堰等，无一不凝聚着中华民族的劳动结晶。在科学发展日新月异、技术更迭风云变幻的今天，我们依然离不开劳动。被誉为“新世界七大奇迹”之一、全长 55 千米的港珠澳大桥是凭借无数劳动者的坚持和付出，经过设计、建成、通车等前后 15 年时间，最终成为世界上最长的跨海大桥的。



课前讨论

1. 你还见过哪些劳动现象？劳动者的劳动成果是什么？
2. 你认为什么样的行为能构成劳动？大学生有必要参加劳动锻炼吗？
3. 你认为劳动能给大学生带来什么变化？新时代的大学生应该怎样开展劳动？

第一节

劳动概述

一、劳动的内涵与特点

（一）劳动的内涵

劳动是人类生存和社会发展的需要，是人类特有的实践活动，有着深厚的历史渊源。“劳动”一词最早出现于《庄子·让王》篇中：“春耕种，形足以劳动。”其含义是“操作、活动身体”；三国时期，《三国志·魏志·陈思王植传》中云：“陛下可得雍容都城，何事劳动銮驾，暴露于边境哉？”这里的劳动指“烦劳、劳累”之意，与“活



第一章

认识劳动与劳动教育



动身体”的意思已经有了明显的差别。许慎在《说文解字》中写道：“劳，剧也……用力者劳”“动，作也”，意思是劳动是一项需要付出辛劳并且使人疲劳的活动。

马克思、恩格斯等也对劳动进行了全面阐释。马克思曾对“劳动”的含义做过这样的描述：劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人与自然之间的物质变换的过程。恩格斯说：“劳动创造了人本身。”^① 马克思认为，劳动不仅是一切历史的基础，还是人类最初的历史性活动，通过这种活动，人类可以使用和创造各种生活所需的工具来满足基本生存需要，这也是区分人与动物主观能动性的重要条件。

从马克思、恩格斯对劳动的论述中可以看出，劳动的概念应该包括以下内涵：一是有意识的理性活动，二是借助工具和劳动力（脑力和体力）的使用，三是人与自然（或人化自然）的交互作用，四是服务于创造物质财富和精神财富的活动。归纳起来，可以将“劳动”定义为：劳动是人类特有的，为满足自身的物质和精神需要，有目的地调整和控制人与自然之间的物质变换过程的一种改变自然物的社会实践活动。

我们现今常说的劳动，与马克思、恩格斯劳动价值观一脉相承。《辞海》指出，劳动是指人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动。《中国大百科全书》指出，劳动是人类特有的基本的社会实践活动。劳动既是人类社会存在与发展的根本，又是人类自身生存与发展的必由之路，主要以体力劳动和脑力劳动的形态呈现。

在新时代背景下，我们要用发展的眼光把握当今时代背景赋予劳动的新的内涵。在知识经济条件下，人类认识自然、改造自然的能力不断提高，科学技术飞速发展，随着新兴产业的出现，劳动的内容将会更加丰富多彩，形式也越来越富有变化，劳动者的流动性将会增大，体力支出进一步减少，智力支出则会进一步增加，劳动的世界性将把人类联结为一体，人类的生产效率也会越来越高，人才的重要性进一步凸显，各行业对人才的争夺也随之更加激烈。

（二）劳动的特点

1. 劳动是人类通过自身努力，创造物质财富和精神财富的活动

劳动者创造的社会财富分为两类：物质财富和精神财富。这两种财富的产生必须通过人类的不断劳动才能达成。人类劳动和动物的本能活动是有区别的，人类劳动必须具备两个特征才能成立：一是一定脑力或体力的付出，二是社会财富的创造或增加。只有同时符合这两个要求的人类活动才是劳动，缺少一个便不称其为劳动。例如，大

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：177.



猩猩从树上摘果实，既没有脑力的付出，也没有使社会财富增加，只是动物的本能而已，不能称其为劳动；小偷盗取财物虽然也有体力和脑力的付出，但并没有因此创造社会财富，没有给人们带来福利，反而损毁了他人的利益，破坏了社会安定，所以小偷的偷盗行为也不是劳动。

2. 劳动是人类利用劳动工具或其他手段征服自然、改造自然的有目的的活动

人与动物的本质区别之一就是人能制造和使用生产工具从事生产劳动。动物只会本能地从大自然中取得天然的生存资料，而不会创造社会财富，人类却能通过自身的劳动对自然界进行改造，并从中获取自身生存或发展的物质资料。人类还可以按照自己设计的蓝图进行伟大创造，对自然界进行改造。人类的劳动具有目的性，动物则不具有，动物的活动仅仅是一种本能。例如，鸟感到冷了，就去做巢，这纯属动物的本能。正像马克思所说，“蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了”。^①人类可以征服世界，让世界变为己用，而动物只会消极地适应这个世界。人类通过劳动可以不断地提高自身的素质，为进一步改造世界打下基础。

3. 劳动是具有时代性的物质资料生产活动

劳动本身具有生产的属性，人类的衣食住行、生产生活都依赖物质资料的生产。在生产物质资料的过程中，劳动又体现出强烈的时代性。原始社会的生产力水平极端低下，劳动者主要是部落中有劳动能力的人，原始社会劳动者的知识水平和生产技能都很低，劳动对象狭窄，最初仅限于植物的果实、动物等，后来才扩展到种子、土地。随着社会生产力的不断发展，人类进入封建社会，人们从事农业，以手工业生产为主，劳动方式主要是体力劳动和脑力劳动相结合，劳动工具仍是低效率的、基础性的。进入现代社会，随着生产力不断提高，科学技术不断发展，机器不断改进，劳动者和劳动工具之间的关系也变得更具有弹性。随着大量资本和劳动力不断投放到新的生产部门，对劳动者素质的要求也在不断提高，劳动分工越来越细，新的职业应运而生。过去，劳动不能脱离现实中的人类。而信息技术条件下，劳动者不仅是现实中的人类，还可以是具备一定工作能力的智能机器人。劳动者劳动水平的高低是一个时代进步与否的表现。

^① 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，2012：169-170.



中华人民共和国成立初期的学校劳动教育

中华人民共和国成立初期，中国共产党对学校的劳动教育工作进行理论与实践探索，学校的劳动教育取得了很大成效，为新时代加强大、中、小学的劳动教育提供了宝贵借鉴。

第一，全面贯彻落实党的教育方针。中国共产党是领导我们事业的核心力量，党的教育方针代表国家教育工作的战略指向，为制定各项教育政策提供基本依据。1950年，教育部副部长钱俊瑞《在当前教育建设的方针》一文中强调，要坚持“为工农服务，为生产建设服务”的教育方针。1952年，全国各级各类学校进行了初步的课程和教学改革、思想改造、院系调整等工作，学校教育获得迅速发展。1953年，中共中央确定“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”的教育工作方针。1956年，三大改造基本完成，社会主义制度基本建立。1957年2月，毛泽东同志发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话，强调“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

第二，提高学校劳动教育的学科地位。中华人民共和国成立初期，中国共产党已经认识到加强学校劳动教育的紧迫性和重要性。1954年1月，林砺儒、习仲勋、钱俊瑞等同志在全国中学教育会议上发表讲话，强调要有目的地加强劳动教育，将劳动教育贯穿整个教学中，培养热爱劳动并具备一定生产知识和技术的学生。1958年9月19日，中共中央、国务院颁布的《关于教育工作的指示》指出，“在一切学校中，必须把生产劳动列为正式课程。每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动”。大学主要通过专业实习、生产实习、见习劳动等实践课程实现劳动育人的目的。总之，中华人民共和国成立初期，劳动教育的学科地位日益受到重视，其课程设置经历了从无到有、从中小学延伸到大学、从以前没有列入教学科目到成为正式课程的过程，保障了劳动教育的实施。

第三，在实践中不断拓展学校劳动教育的途径。首先，在学科专业中融入劳动教育。中华人民共和国成立之初，劳动教育就成为思想政治教育的内容和重点，“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物）是思想政治课的重要内容。其中，社会主义发展史以“劳动创造人类世界”为重要内容。中小学语



文、历史、生物等学科有机融入劳动教育，为配合课堂教学，也要适当组织学生做一些力所能及的、有教育意义的体力劳动。高校组织学生参加生产实习、劳动见习，加强劳动纪律、劳动安全卫生教育。其次，开展丰富的劳动实践活动。中华人民共和国成立初期，学校对教师、毕业生、学生家长加强劳动教育宣传，化阻力为动力，收获了良好效果。学校还开展了丰富多彩的校园文化活动，如劳动模范进校园，阅读、讨论和宣讲劳动模范与先进工作者的事迹，开展劳动竞赛，组织优秀毕业生报告会等，这些活动丰富了学生校园生活，营造了劳动光荣的校园文化。

（资料来源：中国社会科学报，https://www.xuexi.cn/lqpage/detail/index.html?id=5936385578098390632&item_id=5936385578098390632。有改动）

二、劳动与人类文明

伴随着劳动的出现和发展，人类也得到发展，二者相伴发展，并且延续至今天。劳动作为一种实践活动，在人类社会处于最基本的地位，可以说是人类产生和发展的重要标志之一。一部丰富的劳动发展史可以映射出一部人类文明发展史。

（一）劳动与人类的关系

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“正是在改造对象世界中，人才真正地证明自己是类存在物。这种生产是人的能动的类生活。通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。因此，劳动的对象是人的类生活的对象化：人不仅像在意识中那样理智地复现自己，而且能动地、现实地复现自己，从而在他所创造的世界中直观自身。”^①正是劳动才彻底将人与猿区别开，所以，劳动是人类赖以生存和发展的决定力量。在劳动的直接推动下，人类经历了从猿到人的发展过程。劳动促使人类脑容量不断增大并不断优化，使人类体态特征越来越区别于猿而越来越近似于现代人。随着劳动工具的日益改进和多样化，人类智力也得到进化，物质生活逐渐丰富起来。



视频 劳动创造历史线路图

（二）劳动与人类社会历史的关系

按照马克思的观点，人类历史的“第一个前提”就是有生命的

^① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：163.



个人的存在。有生命的个人要“存在”就必须进行物质生产活动，生产自己的生活资料。因此，人的“第一个历史活动”就是物质生产活动。在马克思看来，劳动是“一切历史的一种基本条件”，有了人类的劳动，有了满足人类生存的必需的前提，才产生了生活和历史。人类社会历史通过现实的劳动而展开，同时也通过劳动创造而获得进步。正如习近平总书记所指出的，劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。

（三）劳动与人类发展的关系

人类社会的发展是前进性和曲折性的统一。实践是人能动地改造客观世界的物质活动，是人所特有的对象性活动。人的实践活动具有自主性，人通过实践不但能够认识客观规律，使客观规律为人所用；同时，实践还具有创造性，能够创造出按照自然规律本身无法产生的事物。

马克思从哲学和经济学角度比较全面地解释了劳动的含义：从哲学角度，他强调劳动是人的本质，是人的自我实现，是人类特有的基本的社会实践活动，是人类凭借工具改造自然物，使之适合自己需要，同时改造人自身的有目的的活动，是人和人类社会存在与发展的基础。

从经济学角度，他强调劳动是人与自然之间的物质变换过程，是人类改造自然的物质活动，是满足人的需要、创造物质价值的活动。劳动不是一个固定的概念，而是一个不断变化发展的过程。

三、劳动与社会进步

（一）劳动推动社会进步和历史发展

习近平总书记高度重视、关心劳动群众，指出“劳动是推动人类社会进步的根本力量”“人类是劳动创造的，社会是劳动创造的”。

“民生在勤，勤则不匮。”中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。正是因为劳动创造，我们拥有了辉煌的历史；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。热爱劳动、勤奋劳作是中华民族的优秀传统和美德之一。世世代代的中华儿女凭借勤奋劳动，开垦了疆土，开发了资源，美化了河山；广大劳动人民代代相续，辛勤劳作，创造了灿烂辉煌的中华文化，积淀了充沛丰富的人文精神。在长期的劳作中，中国人民用双手和智慧创造了绚丽多彩的古代文明，推动了中国社会的进步和历史的发展。

热爱劳动的优秀品质镌刻于中华民族精神脉搏之中，代代相传，绵延至今，成为



广大劳动群众书写当代中国历史发展、社会进步绚烂篇章的重要精神之源。“铁人”王进喜、“两弹元勋”邓稼先、“知识分子的杰出代表”蒋筑英、“宁肯一人脏、换来万人净”的时传祥等一大批先进模范，响应党的号召，带动广大群众自力更生、奋发图强。他们在劳动中铸就的“铁人”精神、“两弹一星”精神等，成为激励各族人民意气风发投身社会主义建设的强大精神力量。在中国共产党的带领下，广大劳动群众不畏自然环境的艰难，不惧物质条件的贫瘠，勤于劳动、勇于斗争，取得了社会主义革命和建设的胜利。

改革开放和社会主义现代化建设新时期，“蓝领专家”孔祥瑞、“金牌工人”窦铁成、“新时期铁人”王启明、“新时代雷锋”徐虎、“知识工人”邓建军、“马班邮路”王顺友等一大批劳动模范和先进工作者，干一行、爱一行，专一行、精一行，带动广大劳动群众锐意进取、积极投身改革开放和社会主义现代化建设，为国家和人民建立了杰出功勋。

进入新时代，我国工人阶级和广大劳动群众在实现中国梦伟大进程中拼搏奋斗、争创一流、勇攀高峰，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚发挥了主力军作用，用智慧和汗水营造了劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚，谱写了“中国梦·劳动美”的新篇章。社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。当前，我们正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进，这是一项前无古人的伟大事业，根本上还是要靠劳动、靠劳动者创造。以中国探月工程为例，包括港澳地区在内的全国数千家单位、众多科技工作者参与其中，有的来自航天央企和配套科研院所，也有的来自高新技术企业等民营机构。

“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”中国特色社会主义事业大厦是靠一砖一瓦砌成的，人民的幸福是靠一点一滴创造得来的。奋斗成就伟大事业，劳动创造辉煌历史。中华人民共和国成立70多年来，广大劳动群众与党同心、跟党走，辛勤劳动、无私奉献，用智慧和汗水为党和国家事业发展做出了重要贡献。



榜样人物

“铁人”王进喜：用生命践行誓言

中华人民共和国成立后，广大工人成为国家的主人，劳动热情倍增。振兴中华，改变祖国一穷二白的落后面貌，成为人民群众共同的愿望和行动。被称为“铁人”



的王进喜就是胸怀祖国、发愤图强的一代工人的典型。

王进喜本来是玉门石油矿普通工人，可他一心为国分忧。有一次，在北京的街头上他看到汽车没油烧，在车顶上放着大大的煤气包，靠烧煤气行驶。他难过得吃不好、睡不着，心想：“我是石油工人，现在国家缺油，我有责任啊！”不久，他被调到大庆，参加开发新油田的会战，他兴奋得像有使不完的劲儿，恨不得一拳头砸出一口井来。没有住房，他和大家住在干打垒的简易棚子里，吃冷饭，睡地铺。钻井机到了，可没有吊车下不了火车，他一声呐喊，带着工人用绳子拉，用肩膀顶，终于把机器卸下来运到工地。第一座井架竖起来了，没有水灌井，他和工人们用脸盆、水桶硬是把水一盆一桶地弄来，争分夺秒地开了钻。发生井喷事故时，没有搅拌机，他纵身跳进泥浆池，用身体搅拌。他为什么要这样做：为的是尽快打出石油，改变祖国石油工业落后的面貌。

因为常年劳累，饮食没规律，王进喜得了严重的胃病，经常疼得不能入睡。可他说：“为了拿下大油田，我宁可少活 20 年！”正是这种“铁人”精神，正是这种为国忘我的劳动，使大庆油田很快建成了，使我国摘掉石油工业落后的帽子。

（资料来源：<https://www.51test.net/show/6025362.html>。有改动）

（二）劳动改善社会环境和条件

习近平总书记指出：“人民创造历史，劳动开创未来。”劳动为人类提供了丰富的物质条件。从社会发展来看，原始文明是完全受自然控制的发展系统，人类生活完全依靠自然赐予。狩猎采集是人类生存的主要活动，也是最重要的生产劳动，人们的劳动发明成果主要以火、石器、弓箭为主。原始社会的物质生产活动直接以自然物为生活资料，对自然的开发和支配能力极其有限。农业文明是人类对自然进行探索的发展系统，人对自然进行初步开发（大约距今一万年），劳动生产力的提高促使原始文明进入农业文明，人们的劳动发明成果大大增加，出现了青铜器、铁器、陶器、文字、造纸、印刷术等，主要的生产活动是农耕和畜牧。人类通过创造适当的条件使自己所需要的物种得以繁衍和生长，不再依赖自然界提供的现成食物，对自然资源的利用已经扩大到若干可再生资源（畜力、水力等）。铁器农具使人类的劳动产品由“赐予接受”变成“主动索取”，经济活动开始主动转向生产力发展的领域，开始探索获取最大劳动成果的途径和方法。在工业社会中，人们的劳动越发呈现出体力和脑力分



离的趋势。在大机器生产条件下，人们的衣、食、住、行所需物资品类日益丰富、数量齐全，人类对自然的开发与利用达到前所未有的程度，无论是遥远的太空，还是神秘的海底都留下了人类的足迹。人类劳动方式日益多样化、个性化，劳动程度的不断提高解放了人类、发展了人类，使物质财富日益增加，让人类的生活环境和生活质量都得到了极大的改善。

四、劳动与美好人生

（一）劳动成就美好生活

习近平总书记多次强调，“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。”“幸福生活都是奋斗出来的”“永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标”。劳动是个人实现人生价值、享受美好生活的基本途径。

劳动在人的幸福生活创造中发挥着巨大作用。正是通过劳动，人才具有追求美好生活的基本条件和途径。与此同时，人在劳动的基础上形成各种观念。人类与动物最大的区别就是人能够制造和使用工具。劳动不仅造就了人类的标志特性，使之有能力、有可能追求美好生活，并且在劳动实践的基础上，使人的本质力量不断得到增强，对各种生活的需求也更为丰富且广泛。

当前，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民不再满足于丰衣足食，而是要从中获取更多的满足感和幸福感，而这些需要通过加倍的劳动来获得。从这方面来说，劳动促进了人的自身发展，使人追求美好生活成为一种必然。美好生活作为一种生活目标，它是人在实践中形成的、有可能实现的一种未来理想生活状态。

劳动光荣，劳动最美，劳动是一切幸福的源泉。伴随新一轮科技革命和产业变革，社会分工愈加精细化，劳动者施展才华的舞台更加宽广，劳动空间得到极大拓展，已经从工厂车间、田间地头延伸至大街小巷、网络平台……对新时代劳动者而言，身处时代和社会的变革之中，虽然面对不同的职业选择，但通过劳动创造社会价值、实现个人价值的道理没有改变，关键是要找准自身定位，发挥个人特长，勇于拼搏、敢于创新。“不惰者，众善之师也。”劳动者无论从事何种职业，只要踏实劳动、诚实劳动，都能干出不平凡的业绩，都能够成就美好人生。



视频 艺术作品中的劳动之美



（二）劳动托起美好中国梦

劳动是推动社会发展的根本力量，幸福生活源自“采得百花成蜜后”的辛苦劳作，不凡成就离不开劳动者挥汗如雨的不懈奋斗。从造出第一颗卫星到实现第一次载人航天，从“解锁”深层页岩气田到科学开发城市地下空间，从开通第一条高速公路到港珠澳大桥飞架三地……正是千千万万在平凡岗位上默默无闻、无私奉献的劳动者，用勤劳的双手、晶莹的汗水在中华大地上创造出了举世瞩目的人间奇迹。我们是沐浴着改革开放的春风，伴随着祖国强盛的步伐成长起来的一代，在和平的环境下接受了良好的教育，享受着幸福的生活。我们不能忘记这样的美好生活是如何得来的，要明白社会主义是干出来的，新时代也是干出来的；要明白“空谈误国，实干兴邦”的道理，更要自觉培养自己的实干精神，学习榜样，躬身行动，传承劳动精神。

正如习近平总书记在党的二十大报告中所说：“中国共产党和中国人民正信心百倍推进中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。改革开放和社会主义现代化建设深入推进，书写了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章，我国发展具备了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。”有人将中国的发展奇迹称为“勤劳革命”，是中国人的勤劳与奋斗将不可能变成了可能，用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程，使中国从一穷二白到成为世界第二大经济体。宏伟的建筑蓝图需要工程师一笔一笔地绘就，宏大的建筑工程需要建筑师用双手一砖一瓦地垒成，幸福不会从天而降，梦想也不会自动成真。实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们需要继续弘扬勤劳美德，伸出双手，为创造幸福生活而不懈奋斗，用劳动托起每个人心中的中国梦。



榜样人物

拼搏二十载 圆梦冬奥会

回想起奋战北京冬奥会的日夜，徐梦桃心中仍涌动着激情。在冬奥会自由式滑雪女子空中技巧决赛中，徐梦桃凭借完美一跳勇夺冠军，对于这枚金牌，中国选手已为之奋斗了24年。颁奖仪式上，徐梦桃热泪盈眶。她说：“为祖国赢得金牌，是使命也是荣誉！”

逐梦16年，四战冬奥会，徐梦桃经历了大大小小的伤病和数不清的挫折。但为国争光、为国建功始终是她心底最强大的动力，也是每一个中国运动员砥砺前行、



矢志奋斗的初心。

志存高远，瞄准冬奥会金牌

从入选国家队开始，徐梦桃就将目标瞄准了冬奥会。2010年，徐梦桃温哥华冬奥会排名第六，之后索契冬奥会摘银、平昌冬奥会仅排名第九……自由式滑雪空中技巧项目的不确定性让她总是与梦想失之交臂。

平昌冬奥会结束后的一段时间，徐梦桃不敢看与冬奥会有关的画面，但又忍不住复盘自己整个冬奥周期的训练和比赛。她发现自己在思想、体能和赛时调节等方面，还有不少提升空间。“我意识到自己还是放不下、离不开这个项目。”为了心中的梦想，徐梦桃选择回归赛场，带着满腔热爱和沉甸甸的责任再度出发。

在北京冬奥会自由式滑雪女子空中技巧比赛中，每一位选手都对胜利充满渴望，纷纷向动作难度和完成度发起挑战。而越是竞争激烈，徐梦桃越是沉着冷静。决赛最后一跳，她拿出空中翻腾3周外加转体3周的全场最高难度动作，稳稳落地。她说：“最后一跳我什么都没想，就是专注技术，做最好的自己。”

用完美发挥展现最高难度，冠军实至名归。无数次的刻苦训练，数不清的汗水付出，在那一刻都沉淀了下来，“努力不会白费，它会在最关键的时候帮助你”。徐梦桃为中国自由式滑雪空中技巧女队实现了冬奥会金牌“零”的突破，也成就了个人的大赛冠军“全满贯”。

从徐因因1998年长野冬奥会摘得首枚奖牌，到韩晓鹏2006年都灵冬奥会夺得第一枚男子金牌，再到北京冬奥会上徐梦桃、齐广璞勇敢超越，创造新的荣耀……中国自由式滑雪空中技巧队奋力拼搏，展现了新时代中国运动员的风采，也让胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神有了生动的表达。

迎难而上，克服伤病努力前行

自由式滑雪空中技巧是一个充满挑战性的项目。比赛中，选手从助滑坡上高速滑下，起跳腾空，完成横轴与纵轴的多次翻转后落地。比赛惊险刺激，富有观赏性，但稍有不慎，也会遭遇伤病侵袭。

2016年第十三届全国冬运会上，徐梦桃左腿前十字交叉韧带断裂，切除了将近70%的左膝外侧半月板。2018年平昌冬奥会后，她再次手术，左膝内侧60%的半月板被切除。腿上清晰可见的疤痕，也是她从挫折中奋起的记录。

面对伤病挑战，徐梦桃负重前行，“不想放弃，因为心有不甘”。每一次手术后，徐梦桃都要花很长一段时间进行康复治疗和恢复训练。她一次次从零开始，通过不



懈的努力重新回到竞技巅峰状态。

夏天，在国家体育总局秦皇岛训练基地的水池训练中，徐梦桃成百上千次地从高台往水池里跳，一个动作不到位就反复去练。她说：“每天都在和时间赛跑，和自己比赛。”

人生能有几回搏，拼搏是值得的。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香？在直面挑战的过程中，徐梦桃感悟着竞技体育的魅力。“体育也是人生的缩影，”她说，“不论你处于什么水平和状态，都需要不断探索、总结、提高，每一次向前迈进、取得成绩，都是对付出的最好回报。同时，让你收获经验，接着再去克服困难，继续突破。”

追求卓越，为祖国和人民奉献青春和力量

北京冬奥会前，徐梦桃和队友重新征战国际赛场，一次次捧起冠军奖杯，体现了这支优秀的队伍继续保持了高水平的状态。国际雪联评价徐梦桃是“推动中国自由式滑雪空中技巧队取得赛季成功的领军者”。

第四次站上冬奥赛场，身边年轻的竞争者不断涌现。31岁的徐梦桃还能站上领奖台吗？面对这样的怀疑，她笑着说：“为什么不能呢？”从2021到2022赛季，徐梦桃随队征战世界杯。尽管从零积分开始打拼，但她凭借实力收获了两站世界杯单项冠军，个人金牌数达到27枚，创造了新的纪录。

第四次征战冬奥会，需要执着专注的拼劲，更离不开科学严密的训练规划。北京冬奥周期，除了打磨技术动作外，徐梦桃格外重视身体素质的提升，跑步等体能训练成为其“必修课”。夏天最热的时候，徐梦桃常常一个人在操场跑圈。数不清跑了多少米，不知道流了多少汗，她在队内的体能比拼中，成绩遥遥领先。

良好的体能储备让徐梦桃站在赛场上时更有底气，在挑战高难度动作时也更加从容不迫。“不论多大年纪、取得过什么成绩，走下领奖台，一切从零开始。多练就能多得，只有足够强壮，才能足够强大。”徐梦桃说。

北京冬奥会上，当闪光的金牌挂在胸前时，徐梦桃动情落泪。千言万语说不出口，多少滋味在心头。冰雪运动生涯二十载，追求卓越是徐梦桃始终如一的目标。她说：“我要继续在奋斗中创造精彩人生，为祖国和人民奉献青春和力量。”

（资料来源：《人民日报》，2022年04月26日）

第二节

劳动教育概述

习近平总书记曾在全国教育大会上提出了构建德智体美劳全面培养的教育体系总要求。这一历史性思想首次将劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容，劳动教育价值在新时代日益彰显。教育者要准确了解劳动教育的起源与内涵、特征与价值、方针与政策、体系与管理，为培养高素质从业者提供新思路、新方向。



视频 劳动教育的基本理念

一、劳动教育的起源

世间事物皆有其本源与发端，而劳动教育的起源可以追溯到人类社会的早期，其发展历程与人类社会的进步紧密相连。

（一）劳动教育的萌芽

原始社会是人类社会发展的最初阶段，此时人类为了生存和发展，必须依靠劳动来获取食物、衣物和其他生活必需品。在这个过程中，人们认识到劳动的重要性，并通过模仿和传授的方式将劳动技能传承给下一代。例如，学徒制度是原始社会中常见的劳动教育方式，年幼的人们跟随长辈或者有经验的人进行劳动，学习实际的生存技能和本领。同时，原始社会劳动中还涉及具体分工合作，每个人根据自己的特长和能力来承担不同的劳动任务，这种分工合作不仅提高了劳动效率，也为人们提供了交流与学习的机会。



知识拓展

生产劳动经验的传授

四五十万年以前的北京猿人的考古资料为研究中国劳动教育的起源提供了较具体的实物依据。北京猿人几十人为一群，居住在北京附近周口店的天然山洞里，靠采集和狩猎生活。他们已能制造多种粗石器，包括刮削器、砍砸器、尖状器等，懂得了用火。根据北京猿人大脑发展的完善程度推断，他们已有了语言。北京猿人就依靠这种劳动经验，以语言为交际工具，结为群体，与自然做斗争，以获取生活资



第一章

认识劳动与劳动教育



料。他们为了种族的延续和发展把劳动经验传给下一代，如打制和使用石器，利用天然火等。随着劳动技术的不断创新，北京猿人的劳动教育内容和方法也日渐丰富和发展。

（资料来源：百度百科，<https://baike.baidu.com/item/>。有改动）

（二）劳动教育的发展

1. 奴隶社会的劳动教育

随着社会生产力的发展，奴隶社会逐渐取代了原始社会。在奴隶社会中，奴隶成了生产资料的主要承担者，他们的劳动成果被奴隶主占有。奴隶们被迫从事繁重体力劳动的同时，也在这种劳动中逐渐积累了一定的生产技能。虽然奴隶社会的劳动教育具有强制性与剥削性，但在一定程度上推动了生产力的发展。

2. 封建社会的劳动教育

封建社会是人类社会发展的一个重要阶段，在劳动教育方面取得了一定的成就。在封建社会中，农民成了社会的主体，他们通过耕种土地、饲养家畜等方式创造财富。封建统治者也非常重视农业劳动教育，将农业生产技术编撰成书，如《齐民要术》《农政全书》等，以便传播和普及农业知识。



知识拓展

《齐民要术》简介

《齐民要术》（见图 1-1）大约成书于北魏末年（533—544 年），是北朝北魏时期中国农学家贾思勰所著的一部综合性农学著作，也是世界农学史上的专著之一，是中国现存最早的一部完整的农书。全书 10 卷 92 篇，系统地总结了 6 世纪以前黄河中下游地区劳动人民农牧业的生产经验、食品的加工与储藏、野生植物的利用，以及治荒的方法，详细介绍了季节、气候，以及不同土壤与不同农作物的关系。

《齐民要术》包含贾思勰重要的生产理论，即强调在农业生产中要重视“天时、地利、人和”。所谓“天时”，就是认为农业生产要按照不同的季节、气候、农作物的生长规律来进行粮食作物的种植；所谓“地利”，就是指要考察土壤的质量，根据土地的情况来种植适宜的农作物，进行合理的布局和管理；所谓“人和”，就是要



发挥人的主观能动作用。只有“顺天时，量地利”，才能既节省人力，又使粮食收获多。反过来，如果违反自然规律，就会“劳而不获”。《齐民要术》详细而系统地介绍了我国公元6世纪以前先民所累积的农业生产技术和经验，不仅反映了当时中国农业的发展水平已经处于世界领先地位，而且对后世的农业技术发展有着极为深远的影响。

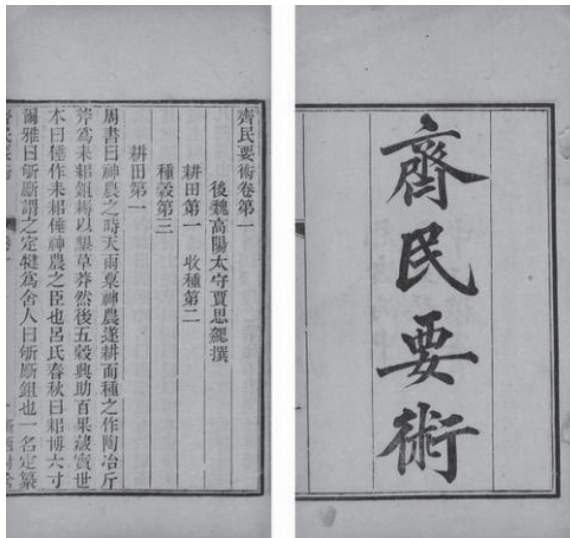


图 1-1 《齐民要术》影印本内文

（资料来源：<https://baike.baidu.com/item/%E9%BD%90%E6%B0%91%E8%A6%81%E6%9C%AF/>。有改动）

（三）劳动教育的现代化

1. 工业社会

随着工业化的到来，劳动教育逐渐与现代教育体系相结合。学校教育开始注重培养学生的实践能力和劳动技能，以适应工业生产的需要。

2. 现代社会

在现代社会中，劳动教育已经成为一种重要的教育形式，被广泛运用于学校教育和培训。劳动教育不仅关注学生的知识技能培养，还注重品德、体能和审美能力的全面提升，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。



“六力协同，厚植文化”——江苏某大学开创劳动育人新模式

江苏某大学创建于1956年，隶属于江苏省供销合作总社。早在20世纪90年代初，学校以创建国家重点中专为契机，践行供销合作社“扁担精神”和“背篓精神”，推出了涵盖全体学生、全周期参与、校内全场域的“劳动周”生活劳动实践体系。近年来，学校认真贯彻落实中共中央、国务院、教育部以及省、市关于加强劳动教育有关文件的要求，积极探索具有商贸类人才培养特点的劳动教育新模式，围绕党建引领力、课程聚合力、专业实践力、劳动自觉力、社会服务力、教研发展力六个方面持续发力，积极打造“六力协同，厚植文化”的劳动教育培养模式，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生“德技兼修、追求卓越”的职业精神。近五年来，用人单位对学校毕业生职业素养、工作态度、做事方式、个人品质、价值观等五个指标满意度均在95%左右。

（资料来源：新华日报，2022年11月15日，第7版）

二、劳动教育的内涵

劳动是人类的本质特征，社会的一切物质、文化财富都始于劳动。“劳动”一词在我国最早出现在《三国志·魏志·吴普传》：“人体欲得劳动，但不当使极尔。”这里的“劳动”是指体育活动。《现代汉语词典》（第7版）将“劳动”解释为3条：人类创造物质或精神财富的活动；专指体力劳动；进行体力劳动。马克思指出，劳动首先是人与自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整、控制人与自然之间的物质变换的过程，他将劳动分为体力劳动和脑力劳动，简单劳动和复杂劳动，物质生产劳动和精神生产劳动，生产性劳动和服务性劳动。

实际上，劳动的内涵随社会的发展而变化。在农业社会，劳动主要是指体力劳动，脑力劳动和体力劳动分工尚不明显；在工业社会，劳动主要是以加工和制造业劳动为主，动手和动脑的社会分工日趋明显；在后工业社会或信息化社会，社会分工愈发精细化，管理劳动、科技劳动等脑力劳动越来越重要，体力劳动则成为市场底层劳动。

《辞海》将“劳动教育”归为德育的内容之一。《教育大辞典》侧重从实践出发，强调劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育，旨在培养学生正确的劳动



观点、劳动态度、劳动习惯，使学生获得工农业生产基础知识和基本技能。《中国百科全书》将劳动技术教育解释为全面发展教育的重要组成部分之一，指出其由劳动教育和技术教育两部分组成。

2020年，《中共中央 国务院关于全面加强大中小学劳动教育的意见》从政策层面对“劳动教育”进行了最新阐释：劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。由此，劳动教育是指通过学校课程、实践活动、生活劳动等使学生充分体验劳动过程，培养学生未来生活和工作中必备的劳动意识、技能、精神和习惯，培养学生成为尊重热爱劳动、自立自强的社会公民的一种教育形态。



教育案例

劳动教育赋能，促进大学生高质量就业

劳动教育同生产劳动相结合是马克思主义的重要理论观点。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。大力发展劳动教育，不仅能够培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯及热爱劳动的态度，有助于促进青少年身心发育，增强其社会责任感，而且对提升大学生就业能力、促进其高质量就业具有重要的作用。

劳动教育对大学生高质量就业的赋能作用体现在多个方面。

首先，劳动教育能够让学生熟悉工作流程，帮助其切实掌握职业技能。学生通过参加校园内外的劳动教育活动，如后勤服务、社区服务和社会实践等，可以将课堂所学的知识应用到实际操作中，通过实践与反思，深刻理解工作流程的各个环节，学会在不同情境下灵活开展工作，掌握关键的职业技能。因此，他们能够在未来的求职面试中表现得更加自信出色，进入职场后也更容易迅速适应工作节奏，从容面对职场挑战，从而获得用人单位的青睐。

其次，劳动教育为学生提供了提前熟悉职场文化与人际环境的机会，有利于增强学生就业的“软技能”。对职场文化和人际环境的理解和适应，是影响大学生高质



量就业与职业发展的重要因素。在劳动教育实践过程中,学生能够对未来的职场环境和组织文化有所了解,减少初入职场时的陌生感,帮助其快速融入职场。同时,在劳动实践中,学生往往需要与背景不同、性格各异的人共同完成任务,这种多元化的合作经验能够提高学生的沟通技巧,增强其处理人际关系的能力和团队协作能力,对提高学生的职业素养和就业初期的适应能力尤为关键。此外,在劳动实践过程中,学生还能够接触行业内人士,获得更多就业信息,拓展就业渠道,有助于促进大学生高质量就业。

再次,劳动教育有助于树立学生积极的劳动观和职业观,对于学生未来的职业选择和长远发展有深远影响。通过劳动教育,学生能够认识劳动的价值,培养自身尊重劳动、热爱劳动和劳动光荣的理念。这种劳动观不仅可帮助学生形成爱岗敬业、乐于奉献的职业观,还能拓宽学生的就业视野,使其以开放心态面对各种就业机会,有利于形成多元就业观,引导学生在激烈的劳动力市场竞争中灵活就业。同时,通过参与社会服务与志愿活动等劳动教育实践活动,学生还能提高服务意识,培养社会责任感,有利于引导学生积极投身基层工作,在服务国家和奉献社会中实现自我价值和长期发展。

最后,劳动教育还有助于培养创新思维和解决实际问题的能力。在参加劳动教育实践活动的过程中,学生往往会遇到各种实际问题,而解决实际问题的过程正是培养学生创新能力和攻坚克难能力的关键。这种能力的提升能帮助他们在工作中提出独特见解和问题解决方案,提高其职业竞争力,取得更高的职业成就。

(资料来源:新华网, <http://www.xinhuanet.com/politics/20240919/c1f750e92cf54874916150d02c19daee/c.html>。有改动)

三、劳动教育的特性

(一) 整体性

劳动教育作为教育体系的重要组成部分,也是“五育并举”重要内容之一,具有鲜明的整体性。劳动教育是一个有机整体,由劳动观念、劳动能力、劳动知识、劳动精神、劳动习惯、劳动品质等各个部分组成,且各个部分之间相互联系、相互制约。要充分发挥各要素之间的作用与功能,并加强各要素之间的融合,才能收到最



视频 劳动教育的基本特征

佳的育人效果。

（二）协同性

劳动教育作为教育体系中的一项重要内容，需要加强学校、任课教师、辅导员与学生之间的相互协同与合作，形成统一的工作体系。同时，也要注重学校、家庭、社会之间的互相配合，共同发挥教育合力。



教育案例

河北省石家庄市探索“家、校、社”协同推进劳动教育新路径

河北省石家庄市认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，调动家庭、学校、社会各方面，逐步探索“2+4+4+5”劳动教育新路径，着力构建课上课下相结合、校内校外相贯通、家庭社会全参与的劳动教育新局面，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开发双向立体劳动课程，构建劳动教育新体系。一是建立“必修+渗透+校本”横向课程体系。落实劳动教育必修课，全市共配备1.5万余名专兼职劳动教育教师，每所学校至少配备1名劳动教育专任教师；组织各学科开发“劳动+”系列课程。二是建立“萌芽+成长+绽放”纵向课程体系。即以劳动品德教育为基础的“萌芽”课程、以劳动习惯养成为目标的“成长”课程、以职业生涯规划为导向的“绽放”课程，通过古诗词欣赏、先进事迹观影、家长职业讲座、公益性服务劳动、职业体验课程等，引导学生树立正确的劳动观念，增强劳动意识。

建设校园内外四个阵地，拓展劳动教育新空间。一是建好校园劳动教育场所。建立“市—县—校”三级推进机制。近两年全市累计投入1600余万元，按照“种植园+实验室+生活馆”的思路，对校园进行整体规划设计，充分利用食堂、实验室及天台闲置空地等现有资源，建立手工缝纫、物创空间、农耕实践等校内劳动教育实践场所。在全市确定首批劳动教育特色学校20所，通过劳动教育现场会、劳动教育特色学校巡礼活动等，推动每县重点打造1~2所实验学校，每校打造1~2个劳动教育特色品牌。二是打造综合劳动实践中心。充分发挥市青少年社会综合实践学校作用，设置涵盖生产性劳动、服务性劳动、艺术创造性劳动、研究性劳动和合作性探究5大主题的62门劳动实践课程；开设STEAM体验馆、机器人体验馆、纳米技术应用体验馆等，已累计接待学生10万余人次。开发红色、农业、工业、



第一章

认识劳动与劳动教育



科技和生态等5条劳动实践精品线路,引导学生走进工厂车间,学习使用简单工具;走进田间农场,学习种植、养殖基础知识,参加农业劳作;走进酒店、商场,学当导购员、服务员、分装员;走访民间艺人,学习制作宫灯、编中国结、剪纸、扎风筝等,感受中华优秀传统文化魅力。三是重塑家庭劳动教育阵地。制定《大中小学劳动教育指南》,针对不同学段的学生,从卫生清扫、内务整理、食品加工、垃圾分类、种植养护、电器使用等方面推荐不同的家务劳动内容,以家庭劳动作业的形式引导学生在家庭中寻找服务“小岗位”,培养一批“劳动小达人”;开设石家庄家长学校微信公众号,定期推送“劳动微课堂”,引导家长通过言传身教,在潜移默化中让孩子从小养成热爱劳动的好习惯。四是开辟校外劳动教育基地。携手产业园区等,建立“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”等劳动实践项目25个,打造一批集学工、学农及生活技能、传统文化传承于一体的校外实践基地。统筹协调全市各级各类职业院校劳动实训基地资源,通过普职联动构建劳动教育共同体,指导职业院校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育。

打造线上线下“四级”平台,丰富劳动教育新载体。一是组建智库平台。成立由各级劳动教育教研员和能工巧匠等组成的劳动教育专家委员会,建立由教育行政部门、学校、教研机构等组成的区域劳动教育联盟,组织开展劳动教育交流研讨。二是研发“石家庄市劳动实践”线上平台。通过平台展示全市校外劳动实践场所地理位置分布、各场所介绍和特色课程,同时实现对校外劳动实践场所的动态管理。三是建立评价平台。针对小学、初中、高中三个学段的学生特点,探索实行以教师评价为主,家长、劳动实践单位评价为辅的评价机制,对学生劳动目的、劳动过程、劳动结果进行全过程纪实评价,并将学生参与劳动情况记入学生综合素质档案。四是搭建展示平台。面向全市中小学生举办劳动技能竞赛,设置技能类、烹饪类、生活类和农耕类等4类26个竞赛项目,根据学生劳动过程、劳动态度、劳动成果等,客观评价不同学段学生的劳动过程和结果,进一步激发学生劳动潜能,增强学生劳动技能。

紧扣“两日三节”重要节点,形成劳动教育新常态。一是组织好“3·5”学雷锋纪念日、“12·5”国际志愿者日活动。开展学雷锋志愿服务月,举行“传承雷锋精神,共建文明校园”“弘扬雷锋精神,彰显志愿风采”“学雷锋,争做最美少年”等主题活动,引导学生走进石家庄(正定)国际博览会、市老年养护院等开展志愿服务。启动小手拉大手共护校容校貌、村容村貌、户容户貌行动,选树学雷锋先进



个人、先进班集体等典型，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律。二是抓住“3·12”植树节、“五一”国际劳动节、中国农民丰收节等具有劳动意义的节日推进劳动教育。开展劳动周、劳动月系列活动，引导学校构建“春种、夏长、秋收、冬藏”劳动教育活动体系，以“四季”为主线开展劳动教育活动，引导学生感受劳动艰辛、体会丰收喜悦；开展“我为大地添新绿”活动，引导学生挥锹挖土、种植春树；开展“童年里的二十四节气”系列活动，通过立春炸春卷、谷雨种瓜点豆、小满挖野菜等趣味活动，引导学生学习节气、因时而作；启动“童心向党 传承国粹”劳动教育月暨中草药文化教育周活动，建立“百草园”劳动教育基地，举行中草药故事分享会，让学生了解中医药文化，学习中医保健常识，在劳动中学习知识、体验乐趣。

（资料来源：中华人民共和国教育部网站，教育部简报〔2021〕第25期）

（三）创造性

劳动教育的目标不仅培养学生的劳动技能，还通过劳动实践，激发学生的创新精神和实践能力。新时代的劳动教育要求学生在劳动中发现问题、开展研究、整合知识、解决问题，将单一的体力劳动转变为具有思维含量的创造性劳动。这种创造性劳动教育旨在培养学生的创新精神、创新思维、创新能力和创造意识，从而提升学生的综合劳动能力。



教育案例

浙江商业职业技术学院劳动教育的新探索

蔬菜长得怎么样了？学生关心着蔬菜的长势，教师也一样。“有空去咱菜地看看”成了商院人的流行语。随着蔬菜逐渐成熟，转换劳动成果成为横亘在各二级学院面前的一个问题。

经济管理学院提出了一个大胆的计划：卖菜！近年来，学院一直在深化产教融合、知行合一的办学和人才培养模式，与阿里巴巴集团等公司合作，致力于打造智慧流通专业群。目前，学院下设流通和管理两个系，内有营销、物流、连锁、企管4个专业。学院领导班子决定，在采摘之后，4个专业的学生将分工合作，利用各自的专业优势，开展农产品营销。

品牌“田心公社”应运而生，“心田上的一口鲜”成了品牌口号，主打“即时性”



和“新鲜感”。在这家新成立的“微企业”中，随处可见经管学子的身影。企管专业前期统筹策划、连锁专业线下经营、营销专业线上预售、物流专业校内配送。销售过程中，连锁专业的商品陈列技能、营销专业的直播销售和社群运营技能、物流专业的分流配送技能都得到了充分发挥。以校内教师为首批服务对象，“田心公社”最短只用2小时即可将田间蔬菜配送到消费者手中，实现蔬菜销售的“极速达、极度鲜”。

“纸上得来终觉浅”，劳动教育与专业协同的产教融合模式，正是学校探索劳动教育的新方向。学生结合自身专业特色，从劳动实践到“专业实践”，不仅强化了专业劳动态度、专业伦理品德和专业实践能力，增强了对工作岗位与未来社会的适应能力，更激发了探索精神和创新精神，践行了精益求精的工匠精神。

（资料来源：现代高等职业技术教育网，<http://www.tech.net.cn/news/show-95543.html>，有改动）

（四）差异性

劳动教育对于不同阶段的学生要分类施策，采取差异化育人方式。例如，在小学阶段，要注重学生劳动行为习惯的养成；初高中阶段，注重学生劳动体验、劳动感悟的获得；高校阶段，尤其在职业教育，更要注重学生劳动观念、劳动知识、劳动技能、劳动品质等劳动素质的综合提升。



知识拓展

劳动教育途径：在学科专业中有机渗透劳动教育

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优秀传统文化的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干



一行爱一行”的敬业精神，以及吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合，开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

（资料来源：https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5535329.htm。有改动）

（五）思想性

劳动教育不仅仅是对技能的学习，更重要的是，通过劳动过程培养学生的正确价值观和劳动观念。它要求学生树立尊重劳动、尊重劳动者的思想，形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。



教育案例

树立正确的劳动价值观之寓“教”于“技”，融“育”于“能”

对于一个合格的大学生而言，其德智体美劳缺一不可。大学生要融合德智体美劳，将“五者”很好地结合起来，实现协调创新，树立正确的劳动价值观。在开展劳动教育过程中，强制性的劳动实践成为一种压制人的个性解放、压制人的自由意志行为的消极行为，从根本上无法在劳动实践中实现育人功能，更是对教育初衷的违背。在开展大学生劳动教育过程中，要坚持以学生为本，充分发挥大学生主体意识，实现劳动教育由被动转为主动、由利己向利他转化。在开展劳动教育过程中，最大限度地发挥学生的主观能动性，让其养成尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的习惯。同时劳动教育育人的可持续依靠于人性化的制度、规范和准则，要充分考虑当代大学生心理特征及其实现需求，要始终把人作为最重要的因素纳入劳动教育体系中，强化学生尊重劳动、热爱劳动习惯的养成，真正塑造大学生正确的劳动价值观。

（资料来源：江西科技学院汽车技术中心官网，<https://rgznszx.jxut.edu.cn/info/1109/2366.htm>。有改动）



（六）实践性

劳动教育强调学生亲身参与和动手实践，注重理论知识与实际操作相结合，在真实或模拟的劳动环境中进行学习、体验和成长。劳动教育还强调亲身参与和动手实践，让学生在劳动过程中掌握技能、培养品德、锻炼意志，并深刻理解劳动的价值和意义。实践性是劳动教育区别于其他教育形式的重要标志，也是实现劳动教育的重要途径。

四、劳动教育的价值

中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展的新的历史方位。劳动教育在大学教育体系中的地位和作用日益凸显。立足时代发展新要求，基于教育“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”的根本问题，劳动教育旨在引导大学生树立正确的劳动价值观，充分激发劳动的自主性，塑造良好的劳动品质。

劳动教育是培养大学生劳动素养、落实立德树人根本任务、促进大学生全面发展的重要途径，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

（一）培育大学生劳动素养

学校实施劳动教育，开设劳动教育课程，系统化讲授劳动教育理论知识，这些有利于学生掌握劳动教育基础知识，增进学生智力与创造力，激发劳动参与热情。学校将劳动实践与相关实践进行有效衔接，不仅使学生加深对劳动的认同与所学专业的理解，还能提升其劳动技能和专业本领，获得劳动价值体验与增长专业才干。



知识拓展

树德、增智、强体、育美，培养有劳动素养的时代新人

北京师范大学教育学部教授 檀传宝

1. 从新时代教育使命的高度准确把握加强劳动教育的重要意义

马克思主义经典作家特别强调，要通过“教育与生产劳动相结合”的方式培育全面发展的人，在工人阶级取得政权后，“教育与生产劳动相结合”则应当有更为自觉、更高水平的教育安排。因此，劳动者当家作主的社会主义社会强调劳动教育理所当然。正如《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》所



指出的那样：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

新时代教育使命，另外一个重要内涵是指在全面建成小康社会的历史阶段，中国教育必须有高质量的劳动教育。在温饱问题已经解决、人民物质生活水平不断提高的全新历史阶段，若没有健康的劳动价值观引领，人们极易在丰裕的物质生活中迷失。与此同时，人们的“优势需要”也已经越来越聚焦于高层次的精神追求。劳动对于彰显人在社会发展与个人生活中的主体性、创造性，教育引导理解并获得积极的人生意义，都具有越来越重要的意义。

2. 在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变与劳动精神的坚守

新时代，人类劳动的形态已经沧海桑田，发生了许多巨大的变化。例如，脑力劳动的比重空前增加，服务性劳动在GDP中的占比已经远远高于第一、第二产业，创造性劳动的重要性无与伦比，复合型劳动已成为最为日常的劳动形态……因此，站在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变就显得十分重要。一方面，我们不能将认识停留在20世纪，简单将劳动教育等同于“学工学农”，而对脑力劳动、消费性劳动、创造性劳动等的重要性熟视无睹；另一方面，我们又不能简单否定体力劳动、体力劳动者的重要性。《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调“以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性”，在这个意义上具有教育实践的针对性。

此外，在新时代历史坐标上深刻理解劳动形态的演变，一定要与劳动精神的坚守相统一。人类历史川流不息，劳动形态会一直演变下去，但是无论形态如何改变，劳动创造历史、劳动创造美好生活的真理从未改变。新时代的劳动教育一定要准确把握这一变与不变的辩证关系，把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

3. 用专业、创新的教育形式去切实求得加强劳动教育的实效

劳动教育和全部教育工作一样，都是一个专业性的事业，离不开对于教育规律的尊重。加强劳动教育一定要尊重学生心理发展的实际、学习生活的实际、社区环境的实际，“大呼隆”“一刀切”的形式主义教育不可能有任何理想的效果。专设劳动教育的课程（如《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》规定的中小学每周一课时劳动教育课），固然是劳动教育重要着力点，应当引起高度重视，但是劳动教育又应该有更为广阔的加强空间。例如，道德与法治、语



文、历史、地理、艺术、体育，甚至数学、物理、化学、生物等自然学科都可能蕴藏着大量劳动教育的素材，各学科领域教学因而也都有因势利导、润物无声地开展劳动教育的可能性。又如，师生互动、校园环境、课业评价、学校制度等教育生活的方方面面，也都应当增强劳动教育的自觉性。只有将劳动教育有机融入全部教育生活，劳动教育才能取得真正的实效。

此外，当代社会的劳动教育乃至全部教育都只有在与全媒体、自媒体所传播的教育信息形态的激烈竞争中才能取得胜利。没有以理服人的互动模式，没有生动活泼的教育形式，劳动教育就不可能真正受到教育对象的欢迎。既然时代不同了，教育对象已经处在一个全新的时代环境之中，所接受的劳动教育就理应不断创新形式。故探索与时俱进的劳动教育新形式，应当成为新时代全体教育工作者的重要使命。

（资料来源：《光明日报》，2020年03月27日11版。<https://m.gmw.cn/baijia/2020-03/27/33689386.html>。有改动）

（二）促进大学生全面发展

新时代劳动教育强调“五育并举”，侧重综合育人。劳动教育传递着劳动价值、劳动精神，促进了德育发展；劳动教育过程中学生学习到的知识与文化，促进了智育发展；劳动教育过程中学生身体所受的锻炼，促进了体育发展；劳动过程中学生的创造之美、和谐之美，促进了美育发展。劳动教育蕴含着德育、智育、体育、美育的育人内涵，它们之间相互促进，让大学生尊重和热爱劳动，促进学生的全面发展。

（三）落实立德树人根本任务

我国高校不仅承载着传播知识的功能，还承载着培育和践行社会主义核心价值观，培养堪民族复兴大任的时代新人的重任。高校能否落实立德树人根本任务，事关党和国家事业能否顺利发展，事关中华民族伟大复兴是否后继有人。一方面，劳动教育有助于学生树立正确的劳动价值观，让学生在日常辛勤劳动过程中深切感受幸福的来之不易。另一方面，劳动教育有助于学生养成良好的劳动品德，培养学生诚实劳动的习惯，引导学生在劳动的过程中坚守工作标准，严守职业道德，遵循法律规范，脚踏实地，兢兢业业，用双手创造自己的未来。



湖南第一师范学院：劳动教育进课堂，以“劳”立德育人材

劳动教育进课堂，帮助学生树立正确的劳动价值观，是实现立德树人的重要一环。2023年7月15日，湖南第一师范学院文学与新闻传播学院赴蓝山县教育关爱服务团在楠市镇中心小学，和孩子们共同上了一堂生动有趣的劳动教育课。

“劳动是什么？劳动是我们生活中的一部分，是文明前进的工具。劳动就是将种子育出丰收，将沙漠栽成绿洲，把蚕丝纺作锦绣……”队员们用诗意的文字举出生活中体现劳动的实例，让孩子们更真切地体会劳动的价值。在举例讲解的同时，队员们为孩子们树立了“劳动只有分工不同，没有贵贱之分”的劳动观，让孩子们学会尊重任何形式的劳动。

“同学们平时在家有没有做劳动呢？”当队员们向孩子们发问时，不少孩子摇了摇头。据了解，楠市镇的孩子大多和爷爷奶奶住在一起，老人舍不得孩子做家务，由此，大多数孩子没有养成劳动习惯。

对此，队员们根据劳动教育政策中的劳动要求，为不同年龄段孩子制定劳动任务，让孩子们更加了解自己应该具备的劳动能力，学会感恩家长的劳动付出，在家做力所能及的家务活儿。

同时，队员们组织孩子们进行校园大扫除，让孩子们在劳动过程中培养劳动能力。孩子们分工合作，有的擦黑板，有的擦窗户，有的倒垃圾，各项劳动活动有条不紊地开展，校园在孩子的努力下变得干净整洁起来。

“劳动是不是很辛苦呀？”打扫完卫生后，队员们向孩子们提问，孩子们纷纷点头。对此，队员们鼓励孩子们：“虽然劳动很辛苦，但你们让教室变得这么干净，老师为你们感到骄傲！”听到这，孩子们脸上挂着自豪的笑容，还有几个孩子兴奋地喊着：“劳动最光荣！”

为回馈队员们这段时间的教学和主题教育，课后学生们用学校“美心厨艺课”所学习的厨艺技能，为队员们呈现了一堂生动的“特色厨艺课”，邀请老师们、家长们共同品尝烹饪成果。通过学烹饪、展厨艺、悟劳动，学生们将理论很好地应用于实践。

劳动教育的根本目的就是要培养学生树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，让学生具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质。一堂课下来，孩子





们和队员们都深刻体悟到劳动教育的目的和意义，提高了劳动意识，激发了劳动热情。

（资料来源：湖南日报，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1771495292880710578&wfr=spider&for=pc>。有改动）

（四）助力中华民族伟大复兴

劳动教育对新时代青年的技能与品格的双重塑造有着重要意义，有利于造就一支高水平、高素质、高技能的创新型人才队伍，为我国人才强国战略、创新型国家建设等一系列国家战略提供支撑。同时，劳动教育有利于激发青年大学生的责任意识和担当精神，引领广大青年学生将自己的前途命运与国家、民族的前途命运紧密联系在一起，将自己的人生理想融入实现中华民族伟大复兴的历史洪流中，让不畏艰辛、报效祖国志向内化为青年大学生的自觉行动。



视频 职业院校本来就是学劳动技术，还要加强劳动教育吗？

五、劳动教育体系与管理

（一）劳动教育体系

2020年，《中共中央 国务院关于全面加强大中小学劳动教育的意见》中明确指出，要全面构建体现时代特征的劳动教育体系，具体内容分为明确劳动教育总体目标、设置劳动教育课程、确定劳动教育内容要求、健全劳动素养评价制度。

1. 明确劳动教育总体目标

通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立正确的劳动观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存和发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

2. 设置劳动教育课程

整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。



根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间做出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中,劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中,本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。

通过构建劳动教育课程体系,进一步明确课程目标与课程分类,以劳动教育课程普及劳动教育知识,唤醒工匠精神,如图1-2所示。

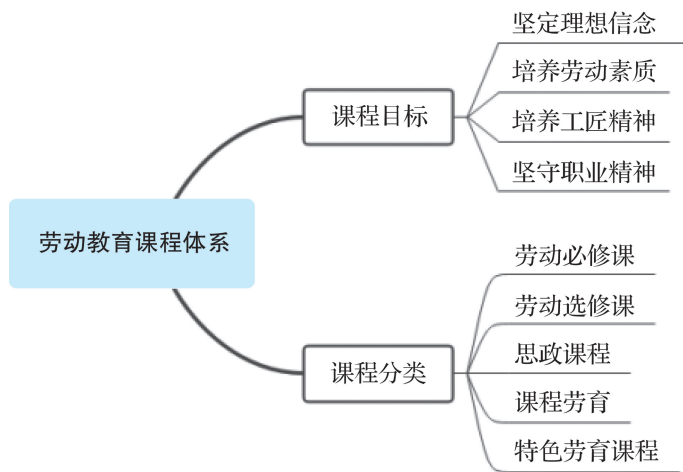


图 1-2 劳动教育课程体系

3. 确定劳动教育内容要求

高等学校应根据教育目标,针对不同学段、不同类型的学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大事件、灾害等危机主动作为的奉献精神。



江苏商贸职业学院在 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛中荣获一等奖

2022 年 7 月 26 日, 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛决赛在江苏农牧科技职业学院落下帷幕。经过激烈角逐, 我校汤丽娟、梁龙兵等老师指导的“恒泰高科—玻璃钢空腹板格栅专精特新领军者”项目获创业组一等奖。

本次大赛以“我敢闯, 我会创”为主题, 由省教育厅、省文明办、省科技厅、省人社厅、省知识产权局、省科协、团省委、省妇联、省中华职业教育社、省职业技术教育学会共同主办, 江苏农牧科技职业学院承办, 全省共有 270 所职业院校、59 888 支团队、44.08 万人次报名参赛。经复赛评审, 共有 220 个创业组和创意组项目入围决赛。我校共有 8 个项目参加省赛复赛, 3 个项目晋级决赛, 最终获得一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个; 同时, 在双创知识竞赛组别共有 5 位同学获得“双创知识竞赛之星”荣誉称号(全省共 140 名), 获奖数量再创新高。

本届大赛是历届比赛参赛面最广、覆盖学校最全、参赛团队最多、参赛水平最高、影响最大的职业院校学生创新创业盛会, 也是规模最大、形式最新、最为生动的思政大课堂, 已经成为深化我省职业院校创新创业教育改革、促进职业院校学生全面发展的重要平台。学校将以此次大赛为契机, 切实发挥大赛的重要载体和带动作用, 以赛促教、以赛促学、以赛促创, 培养更多的创新创业人才。

(资料来源: 江苏商贸职业学院官网)

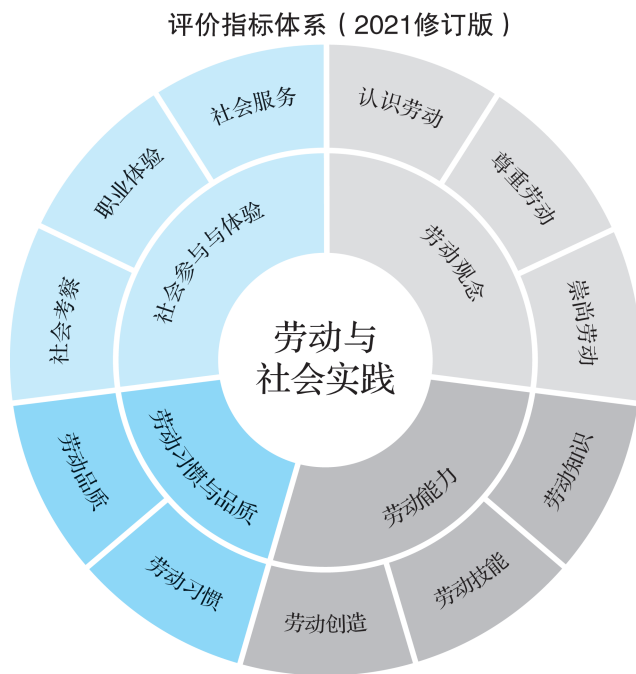
4. 健全劳动素养评价制度

学校应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 制定评价标准, 建立激励机制, 组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动, 全面客观记录课内外劳动过程和结果, 加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度, 确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容, 作为评优评先的重要参考和毕业依据, 为高一级学校录取提供重要参考或依据, 如图 1-3 所示。

(二) 劳动教育管理

劳动教育管理是指为了规范、完善学校劳动教育工作, 保证学生正常参与劳动教育活动, 培养学生劳动习惯和劳动技能, 提高学生的综合素养而进行的一系列管理和

组织活动。



注：劳动与社会实践维度一级指标4个、二级指标11个、三级（小学28个，初中33个）。

图 1-3 评价指标体系

1. 劳动教育管理目标

劳动教育的核心目标是培养学生正确的劳动观念、勤劳习惯和职业道德，提高学生的实际能力和综合素质。通过劳动教育，学生不仅能够掌握与劳动相关的知识和技能，还能形成健全的劳动价值观，为将来走向社会打下坚实的基础。

2. 劳动教育管理机构与职责

为了贯彻落实劳动教育管理规定，每个学校都应设立劳动教育管理机构。该机构负责制订学校的劳动教育计划和管理规程，组织开展劳动教育活动，指导学生的劳动实践，培养学生的劳动意识和劳动习惯。

具体职责如下。

（1）建立健全劳动教育制度。建立健全学校劳动教育管理制度，包括劳动教育计划制订、动员宣传、组织实施、积极指导、参与研究、评估激励等方面的制度，确保劳动教育的规范化和制度化。



视频 劳动教育的主要内容



(2) 制订劳动教育计划。根据学校的实际情况和学生的年级、学情、专业特点,合理安排劳动实践活动,确保学生全面参与。

(3) 广泛宣传劳动教育。组织开展劳动教育宣传活动,提高师生对劳动教育的认识和重视程度,营造良好的劳动教育氛围。

(4) 组织劳动教育活动。通过社区服务、工厂实习、农田劳动等多种形式,为学生提供丰富的劳动实践机会。

(5) 指导学生参与劳动。邀请校外企业导师、能工巧匠,校内专业教师、辅导员、班主任,指导学生参与劳动实践活动,培养学生的劳动技能和劳动习惯,提高学生的劳动素质。

(6) 协调各方劳动资源。协调学校内外各方资源,加强与社区、企业等外部资源的合作,共同推进学校劳动教育的实施。

(7) 参与劳动教育研究。参与劳动教育相关的研究工作,探索劳动教育的新理念、新方法、新技术,推动劳动教育理论和实践的创新。

(8) 建立评估和奖励机制。对学生在劳动实践中的表现进行综合评估,并给予相应的奖励和荣誉称号,以激发学生参与的积极性。



教育案例

深化产教融合 提升培养质量

——江苏商贸职业学院电商与物流学院组织学生赴海澜集团参加跟岗实习

2021年10月4日中午,来自电商与物流学院现代学徒制两个班级(物流S191、电商S192)的57名同学和专业老师的带领下赴海澜集团进行跟岗实习,此次实习活动为期近3个月。

我院与企业进行多次对接,进行了周密的安排。企业将学生分别安排在不同专业对口岗位上,并安排企业师傅进行指导,在基础岗位上锻炼一个月后,企业根据学生专长和兴趣爱好,轮岗至高一级岗位。同时,企业选派业务骨干定期讲授企业文化和核心岗位技能,拓展学生的专业能力和不同岗位的认识。为提高实训效果,二级学院安排专业教师轮流驻企开展辅助教学、专业指导、学生管理等工作。

我院与海澜集团于2019年签订校企合作协议书,开展现代学徒制合作,2019年学院招生两个班级,2020年招生两个班级。校企双方共同制订人才培养方案,进行人才培养。根据人才培养方案要求,前期已组织四期企业短期实践,效果良好,



学生反馈通过企业实践能进一步提升岗位认知、动手能力和沟通能力，企业对我校学生也非常认可。

近年来，为有效提升学生职业技能与素养，电商与物流学院进一步拓宽校企合作的广度与深度，在专业建设、人才培养、师资互通、产学研等方面有了实质性的合作，除与海澜集团开展现代学徒制合作外，我院与京东集团经过多轮沟通商谈，现已签订校企合作协议书，正在积极推进各项工作。同时我院还与南通玄音开展工学交替合作，与南通黛圣婕开展共建教学资源、共担实训周等。接下来，我院将拓展更多的校企合作项目，尤其是加强与行业头部企业的合作。

（资料来源：江苏商贸职业学院官网）

3. 劳动教育管理的实施策略

（1）课程体系建设。将劳动教育纳入学校课程体系，开设独立的劳动教育课程，或在其他课程中融入劳动教育元素。通过系统的教学，学生能掌握劳动知识和技能。

（2）家、校、社协同。加强学校与家庭、社会的联系与合作，共同为学生提供良好的劳动教育环境。家庭应支持学生参与家务劳动和社会实践，社会应为学生提供广阔的实习和就业岗位。

（3）实践基地建设。建立校内劳动实践基地，如农耕文化园、智慧试验区等，让学生在校园内就能进行劳动实践。同时，积极利用校外资源，拓展劳动实践场所。

（4）师资队伍建设。加强劳动教育师资培训和管理，提高教师的教学水平和职业素养。鼓励教师创新劳动教学方法和手段，提高劳动教育的实效性和吸引力。

4. 劳动教育管理的保障措施

（1）制度保障。建立完善的劳动教育管理制度体系，包括组织机构设置、职责分工、经费保障等方面，确保劳动教育工作的顺利开展和有效实施。

（2）经费支持。加大对劳动教育工作的经费投入力度，保障劳动教育活动的顺利开展和所需物资设备的购置。

（3）监督与评估。建立劳动教育监督与评估机制，定期对学校劳动教育工作进行检查和评估，及时发现问题并督促整改。同时，将劳动教育纳入学校整体考核评价体系中，确保劳动教育工作的持续性和有效性。

劳动教育管理是一个涉及多个方面的系统工程，通过明确目标、设立机构、制订计划、实施策略及保障措施等一系列措施的实施，可以推动学校劳动教育工作的顺利



开展和有效实施，为学生的全面发展奠定坚实的基础。



知识拓展

劳动教育有重要的时代价值，高校该怎样进行探索？

高校应当精准定位，以培养高素质技术应用型人才为目标，培养劳动者劳动素养，融合劳动价值观和劳动技能教育，设计出一套科学合理的劳动教育机制。学校将思想政治理论教育与实践教育相结合，形成劳动素养、劳动价值观、劳动技能三位一体、协同提升劳动教育理论体系。在劳动教育过程中全员、全过程、全方位参与，实现学生的全方面素质发展，实现劳动教育育人目标。

创建以专业为主的劳动教育第二课堂。考虑各个二级学院各专业的差异性，由学校统一牵头，协调学校各个行政、教学部门。同时，学工处、教务处、各二级学院分管教学的领导联合制定符合本学院学生的劳动教育课程，各部门之间做到分工明确、各司其职、协同合作的全员育人局面。

构建劳动教育全过程育人的体系。大一侧重开展以劳动素养为主的劳动教育；大二侧重开展以劳动素养和劳动技能提升为主的劳动实践；大三以劳动价值观为指引，注重劳动技能评价考核。以专业为基础，与高校所在地的政府、合作企业等部门共同构建一个“政府—社会—学校—学院—家庭—学生”六位一体的协同合作全方位育人机制，同时建立监督运行机制，探索六位一体资源整合路径，形成劳动合力。

建立创新创业教育实践平台，实行“以赛促学、以赛促教”的培养方式。学生可以通过创新创业项目参与“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，以及其他类别的科技作品竞赛、创新创业大赛，进一步拓展学生劳动教育知识，提升劳动技能，促进学生个性化、多方面的发展。

劳动是人类获得幸福美好生活的重要途径，是推动中国特色社会主义前进的内在动力。在思想政治教育视域下，开展高校劳动教育是实现大学生德智体美劳全面发展的重要环节，对于帮助学生提高劳动素养和劳动技能很有意义。高职院校要深化劳动教育的内容，引导学生在劳动教育中感悟时代责任，发扬劳模精神、工匠精神，通过自己的双手实现技能技术强国的目标，推进中国式社会主义现代化建设，

努力成为中华民族伟大复兴的中流砥柱。

（资料来源：<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1787153520118106657&wfr=spider&for=pc>。有改动）



劳动实践方案

劳动创造美好生活

一、活动目标

学生通过参加校内外劳动和各种社会实践活动，可以发现美、体验美、鉴赏美，从而实现自我锻炼与自我提升，在劳动创新中形成创造美的意识和能力。

二、活动时间

建议 20 分钟。

三、活动准备

（一）材料准备

回顾曾经参加的校内外劳动或社会实践活动，分析对自身劳动成果的憧憬与设想、劳动中的改造与经历、劳动后的满足与收获，并整理形成记录。

（二）教具准备

白纸、笔、多媒体设备。

四、活动流程

1. 教师将学生按照 4 ~ 6 人为 1 组划分成若干活动小组。
2. 小组讨论后，每个小组派出一名代表进行分享，在分享中体验劳动的快乐，提升审美素养。





3. 教师进行分析、归纳、总结，让学生找到创造美好生活、获得幸福的最佳方式。
